

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 الموضوع	 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	الإسم الشخصي والعائلي :	المركز الوطني للتقويم والامتحانات
	تاريخ ومكان الأعداد :	98569
3	المعامل	ثلاث ساعات
	مدة الإنجاز :	الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
		التخصص : التربية الإسلامية

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 20 بالأرقام والحروف	التخصص : التربية الإسلامية
	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	الاختبار : اختبار في مادة التخصص
	إسم المصحح وتوقيعه :	وديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 16		ورقة الإجابة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

توجيهات أساسية:

- اقرأ الوضعية وتامل الأسئلة، ثم أجب - على الورقة نفسها - حسب المطلوب.
- يشمل الاختبار مجالين رئيسيين: مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية، ومجال تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.
- بالنسبة للأسئلة الموضوعية:
 - يطلب اختيار الجواب أو الأجوبة المناسبة، من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال.
 - بالنسبة للإجابة عن الأسئلة ذات الاختيار من متعدد:
 - إذا كانت الإجابة الصحيحة، تقتضي وضع علامة أمام اختيار واحد من بين الاختيارات المقدمة، فإن الإجابة بأكثر من اختيار واحد تعتبر خاطئة.
 - إذا كانت الإجابة الصحيحة تقتضي وضع علامة أمام أكثر من اختيار واحد من بين الاختيارات المقدمة؛ فإن كل إجابة ناقصة أو زائدة تعتبر خاطئة.
- بالنسبة للأسئلة المقالية، يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة التعبير والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد بالمطلوب.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

gff589

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحادية بالتميز للتعليم الثانوي، وملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة يونيو 2019 - الموضوع الصفحة: 2 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وحيداً لاختبار مادة التخصص

الوضعية الاختبارية

السياق:

لا يخفى على كل متتبع، الدور التربوي والتنموي للمدرسة؛ المكلفة مجتمعياً بالتنشئة على القيم، وتنمية الكفايات، والتدريب على المهارات، من خلال مجموعة من المواد الدراسية، التي تروم تلبية حاجات المتعلم المعرفية والروحية، وتنمية كفاياته المنهجية والتواصلية والاستراتيجية، عبر مختلف الأنشطة التعليمية؛ مما يحتم على مدرس التربية الإسلامية الإلمام بمختلف الحقول المعرفية التخصصية، وكذا الوعي بأسس ومداخل تدريس المادة، منهاجاً وطرائق وغايات وكفايات وأهدافاً؛ انطلاقاً من تكوينه الأكاديمي واستعداداته المهنية.

- باعتبارك مرشحاً لتدريس مادة التربية الإسلامية، يطلب منك إنجاز المهام الآتية:

أسناد مساعدة:

- السند 1: "الأخلاق جزء من الشريعة لا تنفصل عنها، وإن جرى فصلها عن كتب الفقه لدواع تصنيفية أو تخصصية حين جرى حصر الفقه بالعمليات وأعمال الجوارح، واعتبرت الأخلاق من الوجدانيات وأعمال القلوب، ولكن طريقة المالكية وبعض الفقهاء من غيرهم تبقى شاهدة على ذلك الربط المهم، كما أن الأخلاق والفقه يجتمعان على مفهوم جامع، فحسن الخلق هو الاتصاف بحاسن الشريعة أو التسبب إليها، وسوء الخلق هو ارتكاب مناهي الشريعة والتوسل إليها، وتحت هذه الجملة أمور لا يحصيها الضبط... وقد قال الإمام الشاطبي: "الشريعة كلها إنما هي تخلق بكمكارم الأخلاق، ولهذا قال عليه السلام: "بُعِثْتُ لأتمم مكارم الأخلاق"، إلا أن مكارم الأخلاق إنما كانت على ضربين: أحدهما؛ ما كان مألوفاً من المعقول المقبول، كانوا في ابتداء الإسلام إنما خوطبوا به، ثم لما رَسَخُوا فيه تَمَّ لهم ما بقي، والضرب الثاني: وكان منه ما لا يُعْقَل معناه من أول وهلة فأَجَز، حتى كان من آخره تحريم الرِّبَا وما أَشْبَهَ ذلك".

د. معتز الخطيب، البعد الأخلاقي والقيمي للفقه الإسلامي، سلسلة ندوات علمية للرابطة المحمدية للعلماء، ع: 4، ط 1، 1433هـ/2012م، ص: 253.

- السند 2: "أصبحت المدرسة حالياً تقدم للمتعلم كافة وسائل تنمية التعلم وإنجاحها وتطوير القدرات. والكتاب المدرسي أحد آليات النقل الديداكتيكي لتحقيق هذه الغايات. باعتباره مجموع التحولات التي تطرأ على نظام محدد من المعارف العلمية أو العالمية، بفعل اندراجه داخل منظومة تعليمية معينة. إنه بشكل ما تغير لا يمس هذه الأفكار والتصورات في ذاتها، بل يلحق التنظيم المنهجي والديداكتيكي الذي يعطى لها داخل المؤسسة المدرسية.."

- عبد الحق منصف، الكتاب المدرسي والنقل الديداكتيكي: بين إنتاج المعارف المدرسية وإعادة إنتاج القيم والإيديولوجيا الاجتماعية.

- السند 3: "والغاية من التربية الإسلامية، تحقيق التوازن في كيان الإنسان بين جوانب الشخصية كلها، فالمعرفة وتمثل القيم يقودان إلى التطبيق وتغيير السلوك. وهكذا تجمع التربية الإسلامية بين تلقين المعرفة والتدريب على المهارة وبناء القيم، للانتقال بالمتعلم (ة) من لحظة اتخاذ المواقف الإيجابية تجاه حق الله وحق النفس وحق الغير وحق المحيط، إلى المبادرة والفعل لتحقيق النفع العام والخاص..."

- منهاج التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي. يونيو 2016، ص: 7.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف الأماندة أطر الأكاديمية بالجهة للتعليم الثانوي بملحق الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 3 على 16
التخصص : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

أولا - الأسئلة الموضوعية:

1 - المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية.

1. بين يدك الآيات القرآنية الكريمة الآتية غير مرتبة. ضع في الجدول أسفله، علامة (√) أمام الترتيب الصحيح لهذه الآيات، كما وردت في المصحف الشريف:

(1 ن)

- 1 ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ...﴾ الآية
- 2 ﴿كُتِبَ عَلَيْكُمُ إِذَا خَضَرَ أَحَدُكُمُ الْمَوْتُ إِنْ تَرَكَ خَيْرًا﴾ الآية
- 3 ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ أَنْ هُدًى لِلنَّاسِ...﴾ الآية
- 4 ﴿أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ قَمَسَ كَانَ مِنْكُمْ مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ﴾ الآية
- 5 ﴿وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَوةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ الآية
- 6 ﴿قَمَسَ بَدَلَهُ بَعْدَ مَا سَمِعَهُ بِإِنَّمَا أَنُفِئَ عَلَى الَّذِينَ يُبَدِّلُونَهُ﴾ الآية
- 7 ﴿وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ اجِبْ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَايَ فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ﴾ الآية
- 8 ﴿قَمَسَ خَافَ مِنْ مُّوَسٍ جَنًّا أَوْ إِنَّمَا فَاصَّلَحَ بَيْنَهُمْ فَلَا إِفْمَ عَلَيْهِ﴾ الآية

الترتيب الصحيح لهذه الآيات	
2 - 7 - 8 - 6 - 5 - 4 - 3 - 1	أ
8 - 2 - 7 - 6 - 5 - 4 - 1 - 7	ب
7 - 3 - 4 - 1 - 8 - 6 - 2 - 5	ج
1 - 2 - 7 - 8 - 6 - 5 - 4 - 3	د
2 - 1 - 7 - 8 - 6 - 5 - 4 - 3	هـ

(1 ن)

2- ضع في الجدول أسفله علامة (√) أمام الترتيب الصحيح لهذه الآيات كما وردت في المصحف الشريف:

- 1 ﴿وَكَذَٰلِكَ تَعْلَمُهُمْ لِيَتَّسَعَّ لَوْ أَن يُنْفِئَهُ﴾ الآية
- 2 ﴿سَيَقُولُونَ ثَلَاثَةٌ رَّا بَعْثَهُمْ كَلْبُهُمْ﴾ الآية
- 3 ﴿فَلَا تُنَارِ بِهِمْ إِلَّا مِرَآةً ظَلِيمًا وَلَا تَسْتَفِيتَ بِهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا﴾ الآية
- 4 ﴿إِنَّهُمْ إِنْ يَظْهَرُوا عَلَيْكُمْ يَرْجُمُوكُمْ﴾ الآية

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف المأمدة لطر الأعداد بمهام بالنسبة للتعليم الثانوي، وماتيه الإمداحي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 4 على 16
النص ، التربية الإسلامية - الاختبار ، اختبار في مادة التخصص وحيداً تختيك مادة التخصص

- 5 ﴿ وَتَرَى الشَّمْسَ إِذَا طَلَعَتْ تَزَاوَرُ عَنْ كَهْمِهِمْ ذَاتَ الْيَمِينِ وَإِذَا غَرَبَتْ تَقْرِضُهُمْ ذَاتَ الشِّمَالِ وَهُمْ فِي فَخْوَءٍ مِّنْهُ ﴾ الآية
6 ﴿ وَلَيْسُوا بِهِ كَهْمِهِمْ فَلَئِنْ يَأْتِ بِبَيِّنٍ وَآزْدَادُوا تِسْعًا ﴾
7 ﴿ وَلَا تَقُولُ لِّسَأَلِهِ إِنِّي قَاعِلٌ ذَٰلِكَ عَدَا إِلَّا أَن يَشَاءَ اللَّهُ ﴾ الآية
8 وَتَحْسِنُهُمْ وَأَيْقَظًا وَهُمْ زُقُوفٌ ﴾ الآية

الترتيب الصحيح لهذه الآيات	
أ	5 - 8 - 1 - 4 - 2 - 3 - 7 - 6
ب	3 - 7 - 2 - 8 - 6 - 1 - 5 - 4
ج	7 - 4 - 5 - 2 - 8 - 3 - 6 - 1
د	5 - 4 - 3 - 6 - 2 - 1 - 8 - 7
هـ	7 - 2 - 8 - 6 - 1 - 4 - 5 - 3

3. ضع علامة (✓) أمام المقصود بلفظة: " صواع " في قوله تعالى: ﴿ قَالُوا تَفِيدُ صَوَاعَ الْمَلِكِ وَلَمْ يَأْتِ بِهِمْ حِمْلٌ بَعِيرٍ وَأَنَا بِهِمْ رَعِيمٌ ﴾ :
(0,25ن)

أ. سوار	ب. درع	ج. تاج	د. مكيل
---------	--------	--------	---------

4. ضع علامة (✓) أمام المقصود بلفظة: " لينة "، في قوله تعالى: ﴿ مَا قَطَعْتُمْ مِّنْ لِّينَةٍ أَوْ تَرَكْتُمُوهَا قَائِمَةً عَلَىٰ أُصُولِهَا فَبِإِذْنِ اللَّهِ وَلِيُخْزِيَ الْفَاسِقِينَ ﴾ :
(0,25ن)

أ. زيتونة	ب. نخلة	ج. أصرة	د. عهد
-----------	---------	---------	--------

5. ضع علامة (✓) أمام القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة قوله تعالى: " قَطَعْتُمْ مِّنْ "، وفق الضوابط الأدائية لرواية ورش عن نافع:
(0,25ن)

أ. الإدغام مع غنة	ب. الإظهار	ج. الإخفاء	د. الإقلاب
-------------------	------------	------------	------------

6. ضع علامة (✓) أمام القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة قوله تعالى: " قَائِمَةً "؛ وفق الضوابط الأدائية لرواية ورش عن نافع:
(0,25ن)

أ. المد المتصل	ب. مد البدل	ج. الإمالة	د. الإقلاب
----------------	-------------	------------	------------

7. ضع علامة (✓) أمام مخرج حرف الكاف:
(0,25ن)

أ. الحلق	ب. اللسان	ج. الشفتين	د. الجوف
----------	-----------	------------	----------

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98569

مباراة توظيف أطر الأحياء بـالمسبة للتعليم الثانوي وملحقه الإمداحي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 5 على 16
التخصص : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وحيداً/تخصص مادة التخصص

8. ضع علامة (✓) أمام السلوك الخاطئ في قراءة البسملة عند جمهور القراء:

(0,25 ن)

أ. وصل آخر السورة الأولى بالبسملة ثم بداية السورة الثانية.	
ب. الوقف على آخر السورة الأولى ثم وصل البسملة ببداية السورة الثانية	
ج. الوقف على البسملة بعد وصلها بآخر السورة الأولى.	
د. الوقف على آخر السورة الأولى ثم الوقف على البسملة ثم قراءة السورة الثانية.	

9. ضع علامة (✓) أمام تنمة الحديث الشريف: " عن أبي قتادة رضي الله عنه أن وفدا وفد للنجاشي فقام النبي ﷺ يخدمهم، فقال له أصحابه: تكفيك، فقال ﷺ: إنهم كانوا لأصحابنا مكرمين، وإنني أحب أن "

(0,25 ن)

أ. أكرمهم	ب. أكافئهم	ج. أخدمهم	د. أقوم عليهم
-----------	------------	-----------	---------------

10. ضع علامة (✓) أمام تنمة الحديث الشريف: "الإيمان بضغ وسبعون شعبة: أعلاها شهادة أن لا إله إلا الله وأدناها "

(0,25 ن)

أ. إسباغ الوضوء على المكاره	ب. إمامة الأذى عن الطريق
ج. حج لا رياء فيه ولا سمعة	د. الإعانة على نواب الدهر

11. ضع علامة (✓) أمام معنى لفظة "غلول" في قوله ﷺ: "لا يقبل الله صلاة بغير طهور، ولا صدقة من غلول" رواد مسلم.

(0,25 ن)

أ. رياء	ب. من	ج. مال يتيم	د. سرقة
---------	-------	-------------	---------

12. ضع علامة (✓) أمام الصحيح من العبارات الآتية:

(0,5 ن)

أ. توحيد الربوبية أفراد الله تعالى بالتعبد والتوكل والرجاء.
ب. توحيد الألوهية أفراد الله تعالى بالخلق والملك والتدبير.
ج. توحيد الاسماء والصفات يشمل توحيد الربوبية وتوحيد الألوهية.
د. توحيد الربوبية يندرج تحت توحيد الألوهية.
هـ. توحيد الربوبية يندرج تحت توحيد الاسماء والصفات.

13. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(1 ن)

من قضايا علم الكلام:	1. صحيح	2. خطأ
أ. لم يزاوج المغاربة المتكلمون في تنظيراتهم بين سياسة الدولة وعلم الكلام.		
ب. لم يكن للإمام مالك موقف عقدي كلامي.		
ج. تميز علم الكلام الأشعري بالمغرب بتعميمه على مجموع شرائح المجتمع.		
د. كان لدخول المذهب المالكي إلى المغرب دور كبير في دعم أهل السنة والجماعة		

14. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(1 ن)

من قضايا العقيدة الأشعرية:	1. صحيح	2. خطأ
أ. تميزت العقيدة الأشعرية بالمغرب باستقلاليته عن المدرسة الأشعرية في المشرق.		
ب. لم يتطور الفكر الأشعري المغربي من حيث مضامينه وثوابته ومنهجيته.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98569

مباراة توظيف المأماتة أطر الاتحاد بمهام بالخدمة للتعليم الثانوي بمكتبه الإمدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 6 على 16
النسب : التربية الإسلامية - الاختيار : اختبار في مادة التخصص وحيد الاختيار مادة التخصص

ج. تبنت الدولة الموحدية المذهب الأشعري مذهباً رسمياً للدولة.		
د. يأخذ المغاربة بالعقيدة الأشعرية باعتبارها في رأيهم الفرقة الناجية.		

15. ضع علامة (✓) أمام الترتيب الصحيح للأحداث السيرية الآتية، حسب تسلسلها الزمني (5,0ن)
- 1.بيعة العقبة الثانية - 2. غزوة تبوك - 3. حدث الإسراء والمعراج - 4. الهجرة إلى الحبشة.
 5. معاهدة اليهود وصياغة وثيقة المدينة - 6. حجة الوداع - 7. غزوة بدر الكبرى - 8. بناء مسجد قباء.

الترتيب الصحيح	
أ. 2-6-1-5-8-7-3-4	
ب. 6-2-5-8-3-4-1-7	
ج. 7-6-8-1-2-3-5-4	
د. 7-8-6-2-1-5-3-4	
ه. 6-2-7-5-8-1-3-4	

16. ضع علامة (✓) أمام المسجد المقصود في قوله تعالى: «لَتَسْجُدَ آيِسَ عَلَى التَّفْهَى مِنْ أَوَّلِ يَوْمٍ أَحَقُّ أَنْ تَقُومَ بِهِ» (نور: 108) (25,0ن)

أ. المسجد الحرام	ب. المسجد النبوي	ج. مسجد قباء	د. مسجد نمره
------------------	------------------	--------------	--------------

17. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (1ن)

الصحابة الذين خلفوا في غزوة تبوك، ونزل فيهم القرآن هم:			
أ. أبو عبيدة بن الجراح	ب. هلال بن أمية	ج. كعب بن مالك	د. مرارة بن الربيع
د. مرارة بن الربيع	د. عثمان بن مظعون	و. عبد الله بن مظعون	

18. ضع علامة (✓) أمام الصحيح من العبارات الآتية: (5,0ن)

من معايير التمييز بين المكي والمدني عند جمهور العلماء:	
أ. المدني ما نزل بعد الهجرة ولو بغير المدينة.	
ب. المكي ما نزل بمكة وما جاورها بعد الهجرة.	
ج. المكي ما كان خطاباً لأهل مكة والمدني ما كان خطاباً لأهل المدينة.	
د. كل سورة فيها سجدة فهي مدنية.	
ه. عدد السور المكية أكبر من عدد السور المدنية.	

19. رتب الآيات الآتية حسب تدرجها في تحريم الربا، بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (1ن)

ترتيبها حسب مراحل نزولها:			الآيات القرآنية المتعلقة بتحريم الربا
1- الأولى	2- الثانية	3- الثالثة	
			أ. قال تعالى: «وَمَا آتَيْتُمْ مِنْ رَبِّاً لَتَرْبُوا بِهِ أَمْوَالِ النَّاسِ فَلَا يَرْبُوا عِنْدَ اللَّهِ» الروم 39-40
			ب. قال تعالى: «وَأَحَلَّ اللَّهُ الْبَيْعَ وَحَرَّمَ الرِّبَا» البقرة 275
			ج. قال تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ الَّتِي رَزَقْتُمْ أَنْتُمْ بِهَا تَكُونُونَ أَصْنَفًا مُمْتَنِعِينَ وَأَتِمُّوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ» آل عمران 130

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيفهم الأمانة العامة بالخدمة للتعليم الثانوي وملحقه الإعدادي والثانوي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 7 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

20. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة	(1 ن)	1. صحيح	2. خطأ
أ. السنة النبوية الصحيحة تفيد مطلق القرآن.			
ب. لا يجوز رواية الحديث النبوي بالمعنى.			
ج. لا يمكن للسنة النبوية تأسيس أحكام إضافية على أحكام القرآن الكريم.			
د. لا يوجد مطلقا تعارض ظاهر بين نصوص القرآن الكريم ونصوص السنة النبوية.			

21. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1,25 ن)

من خصائص القواعد أصولية:	1. صحيح	2. خطأ
أ. أنها تنشأ من الأدلة الشرعية ومن استقراء الأحكام.		
ب. أنها سابقة للجزئيات والفروع الفقهية من حيث الوجود الذهني.		
ج. أنها متأخرة عن الجزئيات والفروع الفقهية من حيث الوجود الواقعي.		
د. أن من وظائفها فهم أسرار الشرع وأحكامه.		
هـ. أنها تتعلق بأحكام المكلفين.		

22. ميز بين السبب والشرط والمانع في الأحكام الآتية بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1 ن)

الأحكام	1- الشرط	2- السبب	3- المانع
أ- تحريم الزواج للرضاع.			
ب- وجوب الزكاة بحصول النصاب ودوران الحول.			
ج- دخول وقت الفجر يقتضي الإمساك عن الطعام عند الصيام.			
د- حرمان القاتل للموروث من الإرث.			

23. اتفق فقهاء المذاهب الأربعة على اعتماد بعض أصول ومصادر التشريع، واختلفوا في بعضها: حدد المصدر المعتمد من كل مذهب مما يلي بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1,5 ن)

الأصل التشريعي المعتمد	1. المذهب المالكي	2. المذهب الحنفي	3. المذهب الحنبلي
أ. سد الذرائع			
ب. الحيل الشرعية			
ج. عمل أهل المدينة			
د. الأخذ بالحديث الضعيف المرسل			
هـ. المصالح المرسلة			

24. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1,25 ن)

من معايير تمييز المصالح الضرورية عن غيرها، أن كون:	1. صحيح	2. خطأ
أ. مقيدة بزمان ومكان وأشخاص وظروف معينة.		
ب. عامة لجميع المكلفين مسلمين وغير مسلمين.		
ج. مستمرة وباقية إلى قيام الساعة.		
د. مختلفة باختلاف الزمان والمكان والأشخاص والظروف والأحوال.		
هـ. متغيرة في حقيقتها وجوهرها حسب الزمان والمكان.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأحياء بالجمهورية التونسية للتعليم الثانوي بمسابقة الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 8 على 16
التنسيق: التدريبية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

25. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(1.25ن)

1. صحيح	2. خطأ

(1.5ن)

26. ضع رقم كل مثال أمام نوع التخفيف الشرعي الذي يندرج تحته؛ في الجدول أسفله:
- 1- صلاة المقيم مع الحدث.
 - 2- الجمع بين المغرب والعشاء في وقت المغرب.
 - 3- صلاة الخوف.
 - 4- قصر الصلاة.
 - 5- الجمع بين المغرب والعشاء في وقت العشاء.
 - 6- عدم وجوب الزكاة على من لا يملك النصاب.

أ. تخفيف بالإسقاط	ج. تخفيف بالإبدال	ه. تخفيف بالتأخير
ب. تخفيف بالتفقيص	د. تخفيف بالتقديم	و. تخفيف بالتغيير

27. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(1.25ن)

1. من أركان الزواج	2. من شروط صحة الزواج

28. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(1ن)

العبادة	1- رغبة	2- نافلة	3- سنة	4- مندوبة
أ. صلاة ركعتي الفجر				
ب. صيام يوم عاشوراء				
ج. صلاة الشفع والوتر				
د. صلاة ركعتين قبل العصر				

29. تأمل المسائل الآتية، ثم عيّن منها ما يجب حله وفق جدول الفريضة رفقته، بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

(2ن)

أصل الفريضة: 12
1/6
1/2
1/4
1/6
تعصيب
حجب

المسألة 1: أم - ابن - زوج - بنت ابن - أخ لأم.	
المسألة 2: أم - جدة لأم - جدة لأب - بنت - زوج - بنت ابن - أخت لأب	
المسألة 3: أم - جدة لأب - بنت - زوج - بنت ابن - أخ شقيق	
المسألة 4: جدة لأم - بنت - زوجة - أخ لأم - بنت ابن - ابن ابن	
المسألة 5: أب - بنت - زوج - أخ لأم - بنت - ابن.	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

88589

مباراة توظيف الأماطة أطر الأحياء بالخدمة للتعليم الثانوي وملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 9 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وحيد الاختبار: مادة التخصص

30. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة:

(0.5ن)

من أشهر كتب التفسير بالرأي:	
أ. جامع البيان في تفسير القرآن للطبري.	
ب. مفاتيح الغيب للرازي.	
ج. تفسير القرآن العظيم لابن كثير.	
د. الكشاف عن حقائق التنزيل للزمخشري.	
ه. التفسير البياني للقرآن لكریم لعائشة عبد الرحمن بنت الشاطئ.	

31. ضع في الجدول أسفله، رقم كل مؤلف أمام كتابه :

(1.5ن)

1- الكندهلوي 2- ابن جزي الغرناطي 3- ابن الحاجب 4- أبو زيد القيرواني 5- القاضي عبد الوهاب 6 - القرافي.

أ. الدخيرة في فروع المالكية	ج. جامع الأمهات	ه. النوادر والزيادات
ب. المعونة لمذهب عالم المدينة	د. تقريب الوصول إلى علم الأصول	و. أوجز المسالك إلى موطأ مالك

2: منهجية التدريس والتقويم في مادة التربية الإسلامية.

32. يعتمد مدرس التربية الإسلامية مجموعة من الوثائق التربوية، في إطار ممارسته المهنية. عَيِّن منها ما ورد في الجدول الآتي بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة.

(1ن)

أ - دفتر النصوص.	
ب - الدفتر الصحي للتلميذ.	
ج - الكتاب المدرسي للتلميذ.	
د - مقرر تنظيم السنة الدراسية.	
هـ - بطاقة التأمين المدرسي.	
و - التخطيط اليومي.	
ز - سجل الحضور والغياب.	

33. يحدد منهاج مادة التربية الإسلامية مجموعة من المقاصد لكل مدخل من مداخله. ضع في الجدول أسفله، رقم المدخل أمام المقصد التربوي الموافق له.

(1ن)

1. التزكية - 2. الاقتداء - 3. الاستجابة - 4. القسط - 5. الحكمة

أ. تربية المتعلم على المبادرة إلى تعميم النفع والإتقان في العمل.	ج. تربية المتعلم على توقير الرسول ﷺ وتعظيمه ونصرته.
ب. تربية المتعلم على أداء حقوق الله وحقوق النفس وحقوق الغير والمحيط	د. تزكية روح المتعلم بالطاعات وتربيتها على اتباع الأوامر واجتناب النواهي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف المأهولة أطر الأحياء بوزارة التربية الوطنية للتعليم الثانوي بملحقه الإحصائي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 10 على 16
النفس ، التربية الإسلامية - الاختبار ، اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

34. ضع علامة (✓) أمام النص الشرعي المناسب لتأصيل مفاهيم دروس مادة التربية الإسلامية الواردة في الجدول: (1.25)

عناوين الدروس	1 - الكفاءة والاستحقاق	2 - الإيمان وعمارة الأرض	3 - رعاية الأطفال وحقوقهم	4 - العبادة غاية الخلق	5 - الاعتزاز بالإسلام
النصوص الشرعية	أ. قال تعالى: ﴿وَمَا لِيَ لَا أُعْبُدَ إِلَهَ قَوْمِي وَمَا لِيَ لَا أُعْبُدَ إِلَهَ آبَائِي﴾ ث. جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ قُلُوبَهُمْ قُلْ لَّيْسَ لِلَّهِ فِئْتَنٌ مِّمَّنْ يَمُنُّ بِالْأَدْنَىٰ شَيْءٍ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ أَشِدَّ حَقًّا مِّنْ مَا يَفْعَلُونَ	ب. قال تعالى: ﴿إِنَّمَا إِلَهُ الْبَشَرِ إِلَهٌ وَاحِدٌ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ ج. قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ ذُنُوبَ الْفَاسِقِينَ﴾ د. قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْبِضُوا أَيْدِيَكُمْ عَنْ عَمَلِكُمْ بِالْأَمْوَالِ الَّتِي بَنَيْتُمْ لِلْهِ وَالنَّفْسِ وَالْطَّيِّبَاتِ﴾ هـ. قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ ذُنُوبَ الْفَاسِقِينَ﴾	أ. قال تعالى: ﴿وَمَا لِيَ لَا أُعْبُدَ إِلَهَ قَوْمِي وَمَا لِيَ لَا أُعْبُدَ إِلَهَ آبَائِي﴾ ث. جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ قُلُوبَهُمْ قُلْ لَّيْسَ لِلَّهِ فِئْتَنٌ مِّمَّنْ يَمُنُّ بِالْأَدْنَىٰ شَيْءٍ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ أَشِدَّ حَقًّا مِّنْ مَا يَفْعَلُونَ	ب. قال تعالى: ﴿إِنَّمَا إِلَهُ الْبَشَرِ إِلَهٌ وَاحِدٌ سُبْحَانَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ ج. قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ ذُنُوبَ الْفَاسِقِينَ﴾ د. قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْبِضُوا أَيْدِيَكُمْ عَنْ عَمَلِكُمْ بِالْأَمْوَالِ الَّتِي بَنَيْتُمْ لِلْهِ وَالنَّفْسِ وَالْطَّيِّبَاتِ﴾ هـ. قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّمَا حَرَّمَ ذُنُوبَ الْفَاسِقِينَ﴾	أ. قال تعالى: ﴿وَمَا لِيَ لَا أُعْبُدَ إِلَهَ قَوْمِي وَمَا لِيَ لَا أُعْبُدَ إِلَهَ آبَائِي﴾ ث. جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ قُلُوبَهُمْ قُلْ لَّيْسَ لِلَّهِ فِئْتَنٌ مِّمَّنْ يَمُنُّ بِالْأَدْنَىٰ شَيْءٍ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ أَشِدَّ حَقًّا مِّنْ مَا يَفْعَلُونَ

35. ضع علامة (✓) أمام الجواب الصحيح مما يلي : (0.5)

تتجلى العلاقة الديداكتيكية بين السورة المقررة والدروس المدرجة تحت المداخل في كون :
أ. السورة المقررة تمثل المصدر الأول بالنسبة للأستاذ والمتعلم لاستمداد النصوص الشرعية المناسبة لتأصيل مفاهيم ومحاورة دروس المداخل.
ب. السورة المقررة مجرد دعامة يتم توظيفها في الاستشهاد على المفاهيم والأحكام.
ج. السورة المقررة مستقلة ومقصودة لذاتها حفظا وفهما.
د. ينص الإطار المرجعي على التقويم الشفهي، دون الكتابي للسورة المقررة.

36. ضع أمام كل مستوى من مستويات النقل الديداكتيكي، رقم مصادر أو نوع المعرفة التي يوافقه: (1)

مصادر / أنواع المعرفة:	1. المعرفة المكتسبة	2. المعرفة المدرسة	3. المعرفة المعدة للتدريس	4. المعرفة العالمية
أ. المنهاج الدراسي / الوثائق والتوجيهات التربوية / الكتب المدرسية.				
ب. الكتب والمصادر / المراجع والأبحاث العلمية والأكاديمية.				
ج. المعرفة المتداولة من خلال الأنشطة التعليمية / المحتوى المعرفي للأنشطة التعليمية.				

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

9/10

مباراة توظيف الأماحدة أطر الأحاديث بالخدمة للتعليم الثانوي بملحقه الإمدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضع الصفحة: 11 على 16
النسب : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

د. المعارف المتحكم فيها من طرف المتعلم، بحيث يستطيع استثمارها وإعادة توظيفها في سياقات دالة وذات معنى.

37. رتب الخطوات المنهجية لعملية النقل الديداكتيكي، بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (0.5ن)

1. الخطوة الأولى	2. الخطوة الثانية	3. الخطوة الثالثة	4. الخطوة الرابعة
أ - المعرفة المكتسبة			
ب - المعرفة المدرسة			
ج - المعرفة المعدة للتدريس			
د - المعرفة العالمية			

38. ضع رقم كل تعريف من التعريفات الآتية، أمام نوع المنهج المقصود به: (1.25ن)

- 1- عملية تفكيرية تمكن من وصول المتعلم إلى نتائج معينة، انطلاقاً من مجموعة من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية.
- 2- عملية تفكيرية تمكن المتعلم من البحث لاستكشاف واستجلاء المعارف والحقائق.
- 3- عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، من خلال الانتقال من العام إلى الخاص، أو من الكليات إلى الجزئيات، أو من المقدمات إلى النتائج.
- 4 - عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام أو من الجزئيات إلى الكل،
- 5- عملية تركز على التفكير وحيثياته، وتعتبر أن الخبرات الجديدة يتم استقبالها من خلال عمليتي التمثيل والمواءمة، عن طريق تفاعل قدرات المتعلم الفطرية مع خبرته.

أ. المنهج الاستقرائي	ب. المنهج البنائي	ج. المنهج الاستدلالي	د. المنهج الاستقصائي	هـ. المنهج الاستنتاجي

39. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (1.5ن)

من خصائص النظرية السلوكية :	1 - صحيح	2 - خطأ
أ- اعتمادها على الدوافع الداخلية للمتعلمين		
ب - حصر تقويم المتعلمين فيما يمكن ملاحظته وقياسه بمؤشرات كمية.		
ج - اعتمادها على اختبارات التحصيل والتذكر		
د - اعتمادها على التأمل والتفكير		
هـ- تشترط في المضمون المعرفي القدرة على إثارة الاهتمام والحوافز		
و - تعتمد التعلم على أساس مبدأ: مثير - استجابة		

40. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة: (1.25ن)

من خصائص النظرية البنائية :	1 - صحيح	2 - خطأ
أ- تركز على المفاهيم التي تتصل بعالم الحواس لبناء التعلم		
ب. لا تعتمد في بناء المعرفة على السياقات المجتمعية		
ج. تعطي أهمية للدوافع الداخلية		
د. تعتبر التعلم سيرة لاستيعاب الوقائع والتلاوم معها		
هـ. تعتمد التعلم عن طريق التحفيز والاستجابة		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

9/20/19

مباراة توظيفهم الأمانة أطر الاتحاد بميام بالذمة للتعليم الثانوي، بملحقه الإجماعي والفاملي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 12 على 16
التخصص : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداختيك مادة التخصص

41. ضع علامة (√) أمام التعريف الصحيح: (0.25ن)

الوضعية المشكلة، هي:	
أ - مجموعة معلومات ومعطيات مقرونة بسياق بقصد إنجاز مهمة مركبة.	
ب - مجموعة معلومات ومعطيات بقصد تلقين معارف ومهارات.	
ج - مجموعة معلومات ومعطيات تقدم حلا للمشكل المطروح.	
د - مجموعة معلومات ومعطيات مقرونة بسياق يزيل العائق.	
هـ - مجموعة النصوص الشرعية والفكرية المقدمة للتحليل واستنباط القيم والأحكام.	

42. صل بسهم بين كل مكون من مكونات الوضعية المشكلة وتعريفه. (1ن)

- أ. السياق - 1. صورة ما هو منتظر من المتعلم، عندما يقوم بحل وضعية أو إنتاج ينتظر التوصل إليه.
- ب. الأسناد - 2. إطار عام لمجريات الحدث ومكون قائم بذاته ضمن وضعية، وهو البيئة التي تدور فيها الوضعية.
- ج. المهمات - 3. مجموع العناصر المادية التي تقدم للمتعم (معلومات ومعطيات)، في شكل نصوص وبيانات ورسومات ووثائق.

43. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1.25ن)

من طبيعة الوضعية المشكلة أنها :	1 - صحيح	2 - خطأ
أ - لا تخلخل التوازن المعرفي القائم لدى المتعلمين.		
ب - حاملة لمواقف قيمية إيجابية وسلبية، لتربية المتعلم على الاختيار.		
ج - تمرر قيما إيجابية فقط		
د - تركز على القيم السلبية لتعديلها		
هـ - تسعى للارتقاء بالاتجاهات التي تهدف المدرسة إلى ترسيخها		

44. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1.5ن)

توظف الوضعية الديداكتيكية البنائية في سيرورة درس مادة التربية الإسلامية:	1 - صحيح	2 - خطأ
أ - للتمهيد للدرس		
ب - لتمحيص فرضيات الانطلاق		
ج - لاستنتاج الخلاصات		
د - للتقويم الإجمالي		
هـ - لإدماج الموارد		
و - لدعم التعلمات		

45. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (0.25)

القدرة + المحتوى =	أ. كفاية.	ب. هدف.	ج. مهارة.	د. وضعية.	هـ. سياق.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف الأساتذة أطراف الاتحاد بمباراة بالمهنة للتعليم الثانوي بملحمة الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 13 على 16
النص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

46 - ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة، للتمييز بين القدرة والهدف التعليمي :

(2 ن)

1 - قدرة	2 - هدف
أ - تحليل نص.	
ب - أن يستنتج حكما من نص شرعي.	
ج - أن يحدد المعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف.	
د - الاستنباط الذي يعني بذل الوسع للتوصل إلى حكم شرعي.	
هـ - مناقشة الآراء والمقترحات وتقويمها.	
و - تحليل الأفكار والآراء والمواقف.	
ز - أن يتذكر سبب نزول قوله تعالى " إن الذين ينادونك من وراء الحجرات"	
ح - اتخاذ موقف من تصرف معين.	

47 . ضع رقم كل تعريف من التعريفات الآتية أمام نوع المهارة المقصودة به:

(1.5 ن)

1. إنتاج خلاصات ومواضيع تراعي إدماج مجموعة من المكتسبات.
2. طرح مجموعة من التساؤلات المرتبطة بدلالات الألفاظ والمعاني المستخلصة من النصوص يتم من خلالها فحص وتمحيص الفرضيات.
3. تعرف معاني الألفاظ ودلالة العبارات وتحلية المضامين.
4. استثمار المكتسبات في إطار تكامل المداخل وتشغيلها في مختلف المواقف والتصرفات.
5. التفكير والتفكير في دلالة العبارات والمفاهيم والقيم قصد توظيفها.
6. تفكيك النصوص والمقولات للوقوف على المضامين العامة والجزئية وما تشير إليه من دلالات.

أ. التوظيف	ب. الفهم	ج. التحليل	د. التدبر	ه. التركيب	و. المناقشة
------------	----------	------------	-----------	------------	-------------

48. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة :

(1.75 ن)

1. صحيح	2. خطأ
أ. يوجه فكر المتعلم ويتيح له فرصة طرح تساؤلات تثير الدافعية والمشاركة في عملية التعلم	
ب. يؤدي إلى الخروج عن سياق الدرس ومحاورة واهدافه	
ج. لا يترك للمتعلم مجالا للبحث وجمع المعلومات وتحليلها والموازنة بينها	
د. يصبح عائقا للمتعلم، إذا لم يحسن المدرس تدبير الغلاف الزمني المخصص للدرس	
هـ . يحول دون إتمام البرنامج الدراسي	
و. يساعد على تنمية شخصية المتعلم وجدانيا ومهاريا.	
ز . اعتماد مدخل التعلم التعاوني.	

49. ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة :

(1.25 ن)

1. صحيح	2. خطأ
من أسس تشجيع المتعلم على التعلم الذاتي، في إطار مادة التربية الإسلامية:	
أ. التركيز على أسلوب الحوار والمناقشة.	
ب. التشجيع على الانفتاح على مختلف المواقع الإلكترونية، لاستمداد المعرفة الشرعية.	
ج. اعتماد طريقة حل المشكلات في التدريس.	
د. تشجيع المتعلمين على عدم التقيد بموضوع محدد، تعزيزا لحرية المناقشة.	
هـ. الحرص على تلقين المتعلمين أكبر قدر من المعرفة.	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

g8569

مباراة توظيف المأهولة لأطر الاتحادية بالخدمة للتعليم الثانوي، بملحقه الإحصائي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 14 على 16
التخصص : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديد احتيلك مادة التخصص

50. ميز بين أهداف التعليم التعاوني وبين إجراءات تنفيذه، بوضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1.5ن)

الهدف او الإجراء	1- هدف	2. إجراء
أ - تقسيم المتعلمين إلى مجموعات		
ب - خلق روح المنافسة والمشاركة الإيجابية بين المتعلمين		
ج - وضع ميثاق يحدد مبادئ وقواعد العمل الجماعي		
د - التعلم بالنظير		
هـ - تدوين الفروق الفردية بين المتعلمين		
و - توجيه الاستنتاجات ومشاركة الجميع في صياغة الخلاصات		

51. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (0.5ن)

لا يوظف التقويم التربوي التكويني من أجل:
أ - برمجة الدروس اليومية
ب - إعداد الدعامات الديدكتيكية
ج - اتخاذ قرار
د - معالجة التعثرات
هـ - رصد التغيبات
و - إعطاء الشواهد
ز - التحكم في الفصل
ح - الحد من بعض السلوكات

52. ضع علامة (√) في الخانة المناسبة: (1.5ن)

من تقنيات تدبير مرحلة صياغة الفرضيات، في إطار درس التربية الإسلامية:	1 - صحيح	2 - خطأ
أ. توزيع الأسئلة على المتعلمين.		
ب. الاهتمام بصوت ولهجة وصيغة السؤال.		
ج. إعطاء الفرصة للتفكير في الإجابة.		
د. تثمين الفرضيات الصحيحة دون الخاطئة.		
هـ. إفصاح الأستاذ عن موقفه الذاتي من المواقف القيمية المعبر عليها من طرف التلاميذ.		
و. توجيه أكثر من سؤال في نفس الوقت مراعاة للفروق الفردية		

ثالثا : الأسئلة المفتوحة :

اقرأ بتمعن الأسناد المرفقة بالوضعية (الصفحة رقم 2)، ثم أجب عما يأتي:

53. حدد القضية التي يطرحها السند الأول: (0.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

88569

مباراة توظيف أطر الاتحادية بالنسبة للتعليم الثانوي، بملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 15 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وهدفك مادة التخصص

54. أبرز موقفك من العبارة التي تحتها خط، مع التعليل. (ن1)

55. املأ الجدول الآتي بحسب المطلوب: (ن2.5)

السورة	الآية الكريمة	المستفاد منها
أ.		تحذير لقمان عليه السلام لابنه من الوقوع في الشرك بالله
ب.	وَمَا لِيَ لَا أُغْنِيَهُ بِطَرْنِي وَآلِيهِ تَزَجَّعُونَ ۖ وَأَتَّخِذُ مِنْ دُونِهِ آلِهَةً إِنْ يُرَدِّدِ الرَّحْمَنُ يَضِرُّ لَأْتَعِى شَيْئًا وَلَا يُنْفَعُ لِي	
ج. الحجرات		مدح الله عز وجل للذين يغضون أصواتهم عند رسول الله ﷺ، ووعده لهم بالمغفرة والأجر العظيم.

56. قرر الإمام الشاطبي رحمه الله في مؤلفه الموافقات في أصول الشريعة - كتاب الاجتهاد أن " الفتوى تكون بالقول وبالفعل وبالإقرار".
وضح مقصوده من ذلك في حدود خمسة أسطر. (ن1)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

98589

مباراة توظيف أطر الاتحادية بالخدمة للتعليم الثانوي وملحقه الإحصائي والتأهيلي - دورة يونيو 2019 - الموضوع الصفحة: 16 على 16
التخصص : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص

57. الكتاب المدرسي أداة من أدوات تصريف المنهاج الدراسي: (1.5ن)

- اذكر ثلاثة من المحاذير يجب على الأستاذ تجنبها في توظيفه للكتاب المدرسي، لبناء العملية التعليمية التعلمية.

58. صغ فقرة في حدود خمسة أسطر، تنسج فيها العلاقة التفاعلية بين المفاهيم الديداكتيكية التالية : (2 ن)

التعلم ذو معنى - فاعلية المتعلم - تشخيص التمثلات - بناء وتقويم التعلّيمات - معالجة التعثّرات - وظيفة العناية التعليمية التعلمية .

59. مما يتداوله أساتذة التربية الإسلامية في تدويناتهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي : " أن تدريس التربية الإسلامية وفق المنهاج الحالي، أغفل حصص الأنشطة وركز على ما يساعد على الإلقاء والتلقين بدل الحوار والمناقشة والتشجيع على التعلم الذاتي والتعليم التعاوني". أبد رأيك في هذه التدوينة. (1.5ن)

60. من الإشكالات التي تواجه تدريسية مادة التربية الإسلامية، ضعف تمثّل المتعلمين للقيم المستهدفة بالمنهاج المقرر.

قدم ثلاثة عوائق تحول دون تمثّل المتعلمين للقيم المستهدفة بتدريس مادة التربية الإسلامية. (1.5ن)

وفقكم الله.