

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأستاذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة يونيو 2017 الموضوع	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي مركز الوطني للتعليم والاستشارات والتوجيه
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والسند تاريخه	
الاختبار : اختبار في اللغة العربية	مدة الإجابة	3 ساعات
	المعدل	2

الاختبار : اختبار في اللغة العربية	نقطة انتهية على 60. بالأرقام وبالحروف: (على التمسح التأكد من أن النقطة انتهية على 60) اسم التمسح ونقطته:
ورقة الإجابة	الصلة: 1 على 13

ملحوظة: على المترشح(ة) الإجابة عن جميع الأسئلة الواردة في الاختبار بشقيها، شق مادة التخصص وشق ديكتيك التخصص.

أولا: مادة التخصص (30 نقطة)
النص:

من المؤكد أن اللغة العربية تعرضت - طيلة مسيرها الممتد قرونا عديدة - لتطورات كثيرة، بحكم اتساع رقعة الأوطان العربية والإسلامية، وتعدد الناطقين بها من غير العرب، وكذا بسبب التمازج الذي حدث بين سكان الحواضر والبوادي، ثم نتيجة الاحتكاك بمجتمعات أجنبية، والصدام مع الاستعمار، وما أعقب ذلك من نهوض صاخبة وعي جديد وتطلع إلى التقدم والحق بالأكطار التي حققت.

وهي اليوم في هذا السياق الساعي إلى مواصلة تميّتها ورفقيها، ترحب مشكلات كثيرة تكشف أن موقفنا منها هو أبرز مظاهر واقعنا وما نعاني فيه من ضعف وانهايار، وحيرة وتردد، وعجز عن مصارحة الذات ومحاولة علاج أدوانها، ولا شك أن بعض تلك المشكلات هو مما تراكم عليها طوال فترات الضعف، وأن بعضها الآخر هو مما يصادها في المرحلة الراهنة من تحديات ليس من السهل التغلب عليها؛ وأبرزها تحدي العولمة، والتغير الذي تشكوه في التعبير عن مستجدات هذه المرحلة، وما يستحدث فيها من مصطلحات علمية وحضارية وثقافية تحتاج إلى أن تقبّس أو تترجم، ومن الفاظ دالة على مفاهيم ومعان جديدة يتطلب استعمالها أن تكون واضحة في الأذهان.

إن اللغة العربية في حاجة - لكي تكون لغة العصر وما يجذب فيه من معارف وعلوم ووسائل التواصل المستحدثة - إلى أن تعتبر اللغة الأم، أي اللغة الوطنية الرسمية ذات السيادة الكاملة، بعيدا عن أي هيمنة تكون للغة أجنبية كيما تكن هذه اللغة، وبعيدا كذلك عن كل محاولة لفرض لهجة عامية محلية، مهما يكن لهذه اللهجة من حضور في الواقع أو التراث.

عباس الجبري، اللغة العربية: واقع يحتاج إلى تطوير، فاصها استعمال اللغة العربية في المغرب؛ ندوة لجنة اللغة العربية، الحلقة الثانية، فاس 25-26 ماي 2005، مطبوعات أكاديمية المملكة المغربية، سلسلة الندوات؛ صص. 33-34.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 على 13

مباراة وطنية الأستاذة بسمية عظم والعلماء القطرية الأيتام (القياس المزدوج) - دورة يونيو 2017 - المجموع
الاجابة اختيار في اللغة العربية

الأسئلة:

1. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الملائم في ما يلي:

- ☐ أ. نص سردي وصفي
- ☐ ب. نص تفسيري حجاجي
- ☐ ج. نص سردي حجاجي
- ☐ د. نص تفسيري سردي

2. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للشكل الصحيح، وفق النص، في ما يلي:

- ☐ أ. ثَوَاجُة مُشْكِلَات كَثِيرَة
- ☐ ب. ثَوَاجُة مُشْكِلَات كَثِيرَة
- ☐ ج. ثَوَاجُة مُشْكِلَات كَثِيرَة
- ☐ د. ثَوَاجُة مُشْكِلَات كَثِيرَة

3. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

وما يجد فيه من معارف وعظم ووسائل التواصل المستحدثة : كلمة "المستحدثة":

- ☐ أ. مصدر مومي
- ☐ ب. اسم زمان
- ☐ ج. اسم فاعل
- ☐ د. اسم مفعول

4. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

يُرجع كاتب النص المسبب الرئيس لظهور اللغة إلى:

- ☐ أ. ضعف اللغة وأنهيارها
- ☐ ب. تحدي العولمة
- ☐ ج. أهل اللغة
- ☐ د. فقر اللغة في التعبير

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

نسخة: 3 على 13

مباراة وطنية للأستاذة بجمعية انفو - بالجمعية الوطنية للكتاب (القسم الرابع) - الدورة يونيو 2017 - المجموع
الوقت: 20 دقيقة - اختيار من اللغة العربية

5. ضع (X) علامة داخل الخانة المناسبة:

"اللغة العربية أكثر انتشاراً من مجموعة من اللغات". ثُرب كلمة (انتشرا) في الجملة السابقة:

- ☐ أ. اسم تفضيل
- ☐ ب. مفعولاً مطلقاً
- ☐ ج. تمييزاً ملحقاً
- ☐ د. تمييزاً ملحوظاً

6. ضع (X) علامة داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح للمنبوب إلى كلمة (بديهة) في ما يلي:

- ☐ أ. بديهي
- ☐ ب. بذهي
- ☐ ج. بذهي
- ☐ د. بداهي

7. صل (Y) بهمهم بين نوع النداء والجملة التي تتضمنه في ما يلي:

- أ. يا أحمد، اهتم بلغتك العربية
- ب. يا من أتم اللغة العربية، اهتم بها
- ج. أيا متعلماً، اهتم بلغتك العربية
- د. يا متعلماً لغتاً، اهتم بلغتك العربية
- هـ. أيا متعلماً، اهتم بلغتك العربية
- 1. منادى نكرة مفعولة
- 2. منادى شبه بالمتضاف
- 3. منادى مضاف
- 4. منادى نكرة غير مفعولة

8. ضع (X) علامة في الخانة المقابلة للكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة إملائية في ما يلي:

- ☐ أ. بطيئ
- ☐ ب. بطيء
- ☐ ج. بطيؤ
- ☐ د. بطي

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 13

مباراة اللغة الأجنبية بـ (الفرنسية) - الدورة الأولى 2017 - المجموع
من 18 إلى 24 الحصة: اختبار في اللغة العربية

9. صل (ي) بينهم بين نوع البديل والجملة التي تتضمنه في ما يلي:

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. بديل البعض من الكل | • أ. عرفت اللغة العربية، لغة الضاد تطورات ملموسة |
| 2. البديل المباين | • ب. عرفت اللغة العربية كلُّها تطورات ملموسة |
| 3. البديل المطابق | • ج. عرفت اللغة العربية نصفها تطورات ملموسة |
| 4. بديل الاشتغال | • د. عرفت اللغة العربية علومها تطورات ملموسة |
| | • هـ. عرفت اللغة العربية، العامية تطورات ملموسة |

10. ضع (ي) علامة (X) في الخانة مقابلة للجملة المسليمة لغويا في ما يلي:

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | أ. إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشة |
| ☐ | ب. إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشتان |
| ☐ | ج. إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشتان |
| ☐ | د. إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشة |

11. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للصواب:

نما حضر اللقاء إلا المهتم باللغة العربية. ثُرب كلمة (المهتمة) في الجملة المسابقة:

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ☐ | أ. استثناء |
| ☐ | ب. مستثنى منه |
| ☐ | ج. فاعل |
| ☐ | د. اسم فاعل |

12. صل (ي) بينهم بين الفعل ومصدره في ما يلي:

- | | |
|----------|-------------|
| 1. أغرض | • أ. تُغرض |
| 2. تُغرض | • ب. اغتراض |
| 3. غرض | • ج. إغراض |
| 4. غرض | • د. غرض |
| | • هـ. تغريض |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 5 على 13

مركز بوليفيا للأبحاث والبحوث - معهد بحوث اللغة العربية (المجلس العلمي) - الدورة برسيم 2017 - المجموع
الخط: اختيار في اللغة العربية

13. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجملة الصحيحة، في ما يلي:

- ☐ أ. نظم معهد اللغة العربية خمسة مؤتمرات وعشرون ندوة
- ☐ ب. نظم معهد اللغة العربية خمس مؤتمرات وعشرون ندوة
- ☐ ج. نظم معهد اللغة العربية خمسة مؤتمرات وعشرين ندوة
- ☐ د. نظم معهد اللغة العربية خمس مؤتمرات وعشرين ندوة

14. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح

وما نعاني فيه من ضعف وانهايار. نعلم في هذه الجملة فعل مضارع مرفوع. وعلامة رفعه:

- ☐ أ. الكسرة المقدرة على الياء، منع من ظهورها الاستتقال
- ☐ ب. الضمة المقدرة على الياء، منع من ظهورها التعذر
- ☐ ج. الضمة المقدرة على الياء، منع من ظهورها التحريك
- ☐ د. الكسرة المقدرة على الياء، منع من ظهورها التعذر

15. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة مما يلي:

- ☐ أ. اشترى أبي اثني عشر مجلة
- ☐ ب. اشترى أبي اثني عشرة مجلة
- ☐ ج. اشترى أبي اثنتي عشر مجلة
- ☐ د. اشترى أبي اثنتي عشرة مجلة

16. صل (ي) بهمهم بين الفعل ونوعه في ما يلي:

- | | |
|------------------|---------------------|
| ● 1. اشْتَدَّ | ● أ. فعل صحيح مفعول |
| ● 2. لَمْ يَنْمَ | ● ب. فعل معتل أجوف |
| ● 3. يَنْبَغُ | ● ج. فعل صحيح مضارع |
| ● 4. تَسَامَل | ● د. فعل معتل مثال |
| | ● هـ. فعل معتل ناقص |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 6 على 13

مباراة وطنية لاختبار مستوى التعليم العالي (المرحلة الأولى) - الدورة يونيو 2017 - النموذج
الذي لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

17. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح:
من أجل الارتقاء باللغة العربية، يشترط الكاتب على العرب، تبعاً للنص:

- ☐ أ. هيمنة لغة أجنبية وعدم فرض لهجة محلية
- ☐ ب. عدم هيمنة لغة أجنبية وعدم فرض لهجة محلية
- ☐ ج. عدم هيمنة لغة أجنبية وفرض لهجة محلية
- ☐ د. هيمنة لغة أجنبية وفرض لهجة محلية

18. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:
"التميذان امتبقا الأستاذ في الجواب". وزن الفعل في هذه الجملة هو:

- ☐ أ. استعمل
- ☐ ب. افعل
- ☐ ج. انفعّل
- ☐ د. افعلول

19. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة المستعملة إملائيها في ما يلي:

- ☐ أ. متلألؤ
- ☐ ب. متثللئ
- ☐ ج. متثللؤ
- ☐ د. متلألئ

20. وفق النص، ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب المناسب عن السؤال التالي:

"ألم تتعرض اللغة العربية لتطورات كثيرة؟"

- ☐ أ. نعم، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة
- ☐ ب. أجل، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة
- ☐ ج. بلى، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة
- ☐ د. لا، لم تتعرض اللغة العربية لتطورات كثيرة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 7 على 13

مباراة برولوج الأملية بجمعية حقوق والتنمية المحلية (المجلس المنتخب) - الدورة برولوج 2017 - الموضوع
النص: 91 ن يا الخليل - الخليل من كلمة العربية

21. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة الخاطئة إملأها في ما يلي:

- ☐ أ. مبالاة
- ☐ ب. منادات
- ☐ ج. مبريت
- ☐ د. مداواة

22. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة لمعرف كلمة "علاج" الواردة في النص مما يلي:

- ☐ أ. نقامة
- ☐ ب. شفاء
- ☐ ج. مداواة
- ☐ د. إنعاش

23. "ما أجمل اللغة العربية". ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة للإعراب الصحيح لكلمة "اللغة" في ما يلي:

- ☐ أ. مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
- ☐ ب. خبر ما منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
- ☐ ج. فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
- ☐ د. مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره

24. صل (ي) بخط بين نوع الإعلال والكلمات المتضمنة له في ما يأتي:

- | | | |
|------------------------|---|-----------|
| 1. إعلال بالقلب | • | أ. إقامة |
| 2. إعلال بالحذف | • | ب. يذعو |
| 3. إعلال بالنقل والحذف | • | ج. يعض |
| 4. إعلال بالتسكين | • | د. ميعاد |
| | • | هـ. مفعول |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 8 على 13

مباراة الترجمة المصححة بجمعية خيرية بالجمعية الوطنية للترجمة (الجمعية الوطنية) - الدورة يونيو 2017 - المجموع
الاجابة - اجابة في اللغة العربية

25. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح:
"مما عدا الفتى على نظم اللغة العربية واجب". كلمة "الفتى" في الجملة، مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة:

- ☐ أ. المنفردة على الألف، منع من ظهورها الاستقلال
- ☐ ب. الناقبة عن الألف، منع من ظهورها التعذر
- ☐ ج. المنفردة على الألف، منع من ظهورها التعذر
- ☐ د. الناقبة عن الألف، منع من ظهورها الاستقلال

26. صل (ي) بخط بين نوع الاسم والكلمة المناسبة له مما يلي:

- 1. اسم منقوص ● أ. الاجتماعي
- 2. اسم مفعول ● ب. الناعم
- 3. اسم محدود ● ج. الغذاء
- د. الغلا ●

27. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة المسلمة مما يلي:

- ☐ أ. متكلموا اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها
- ☐ ب. متكلمي اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها
- ☐ ج. متكلمو اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها
- ☐ د. متكلمي اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها

28. صل (ي) بهم بين المفعول وبين نوعه في الجمل التالية:

- 1. مفعول مطلق ● أ. تعرضت اللغة العربية لتطورات ملموسة لمواكبة العصر
- 2. مفعول به ● ب. غزت اللغة العربية تطورات ملموسة لمواكبة العصر
- 3. مفعول معه ● ج. تعرضت اللغة العربية لتطورات متعددة رغبة في مواكبة العصر
- 4. مفعول لأجله ● د. تطورت اللغة العربية تطورات ملموسة لمواكبة العصر
- هـ. تطورت اللغة العربية وتطورت العصر ●

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 9 على 13

مباراة بولوجية الأمازيغية ومعممة لغوية بالنسبة لطلبة البكالوريا (التقييم المزدوج) - الدورة يوليو 2017 - الموضوع
الكتاب : اختيار في اللغة العربية

3. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للفعل المجرد مما يلي:

- ☐ أ. يَنْتَشِدْ
- ☐ ب. يَنْتَصِرْ
- ☐ ج. يَنْقُصْ
- ☐ د. يَخْتَبِرْ
- ☐ هـ. يَنْلِسْ

3. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة المنطوقة مما يلي:

- ☐ أ. كانت اللغتان العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
- ☐ ب. كانت اللغتان العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
- ☐ ج. كانت اللغتين العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
- ☐ د. كانت اللغتين العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين الممرات

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

١٠٨ - دراسة الأملح بمرحلة اعرفه بالنسبة الطلبة الجامعيين (الخامس المرحلي) - الدورة يونيو 2017 - الموضوع

٤٢١ ن ٤
الغدير اختصار في اللغة العربية

ما: بيبكتيك التخصص (30 نقطة)

انتج / أنتجى نصا قرانيا يتكوّن من 60 إلى 80 كلمة (في الحيز أسفله)، ويتلاءم مع مواصفات متطلبات متعلمى المستوى الرابع من التعليم الابتدائى، وذلك وفق الشروط التالية:

1. أن يتمحور النص القرآني المنتج حول مجال الأسرة والمجتمع؛
2. أن يروج النص المنتج لقيمة التسامح، شكرى؛
3. أن يتضمن النص القرآني جملاً نحوي على الشواهد التي ستوظف وستستثمر في الدرس اللغوي: الفعل لازم والفعل المتعدي واسم الفاعل واسم المفعول.

ملاحظات هامة:

- كل نص منتج لا يتوفر فيه الشرطان الأول والثاني (لا يمحور حول مجال الأسرة والمجتمع، أو لا يروج لقيمة التسامح الفكري) يجعل إنجاز المترشح / المترشحة في بدعته التخصيص (النص والجذابة) خارج المطلوب، ويستوجب بالتالي النقطة 0 على 30.
- الإنتاجات التي تفوق الحجم المطلوب أو نقل عنه تخصص عنها نقط؛

نص المنتج:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 11 على 13

مباراة توظيف الأساتذة بمعاهد إعداد المعلمين (شمس المرحوم) - الدورة يونيو 2017 - الموضوع
الكتاب - المقرر في اللغة العربية

1. وضع/ضعي تخطيطا(جذاذة) لحصة قرائية من 30 دقيقة تخصص لقراءة النص المنتج وفهمه، وذلك وفق ما يلي:
1.2 تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين الاجتماعية والجغرافية والثقافية ومستوى التحصيل الدراسي،
(في حوالي أربعة أسطر) (4 ن)

2.2 تحديد هدفين تعليميين ترمي حصة القراءة هذه لتحقيقهما؛ (2 ن)

3.2 التخطيط (الجذاذة) لأنشطة الحصة يتم بتعبئة خلاصات الجدول أدناه عبر تحديد ما يلي:

- (1 ن) - أهم مراحل هذه الحصة؛
- (3 ن) - الأنشطة المقترحة لكل مرحلة؛
- (2 ن) - أشكال العمل (فردية، جماعية، مجموعات...) وتقنيات التنشيط والوسائل المستخدمة؛
- (4 ن) - أسئلة تستهدف قراءة النص وفهمه (أربعة أسئلة، على الأقل، لقياس مهارات قرائية مختلفة)؛
- (2 ن) - صعوبة واحدة يفترض أن تواجه بعض المتعلمات والمتعلمين، مرتبطة بالهدفين السابقين حثنتهما؛
- (2 ن) - نشاط / أنشطة لمعالجة هذه الصعوبة؛

المراحل	مهام المدرس/ المدرسة	مهام المتعلمين والمتعلمات

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

الصفحة: 13 على 13

سنة ٢٠١٧ - دورته الأولى - (الجلسة الأولى) - ١٢/١٢/٢٠١٧ - الموافق

سب 21 زیا

الفتنر . الفتنر في اللغة العربية

المراحل	مهام المدرّس/ المدرّسة	مهام المتعلمين والمتعلمات