

الاختبار	موضوع حول الاختصاصات أو المهام المرتبطة بالوظيفة المطلوب شغلها	مدة الاجابة	مساعدان
		المعامل	2

www.educaprof.com

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

- 1- يتكون الاختبار موضوع حول الاختصاصات أو المهام المرتبطة بالوظيفة المطلوب شغلها من 60 سؤالاً، من السؤال Q1 إلى السؤال Q60.
- 2- تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها.
- 3- لكل سؤال أربع اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح.
- 4- في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (•) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح [X]، أو تظليلها كاملاً كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود).
- 5- لا يسمح مطلقاً بالتشليب أو استعمال المنيش (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse).
- 6- يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول و أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء.
- 7- يعتبر لا غيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه.
- 8- يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (01 ن).
- 9- تمنح نقطة سفر (00) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

Q1	من بين البرامج التي تعتمد عليها الدولة لتشجيع تدريس أبناء الفئات الهشة:
A	برنامج وثيق
B	برنامج تيسير
C	برنامج رايد
D	برنامج سير
Q2	أبرز عنصر في نظرية الاتصال و التواصل لـ "كلود شانون" و "وارن ويفر" هو:
A	محتوى المعلومات
B	حول الرموز
C	مفسر الرموز
D	مصدر المعلومات
Q3	من أهداف التعليم التأهيلي، حسب قرار وزير التربية الوطنية رقم: 2071.01 الصادر في نونبر 2001:
A	ضمان تنشئة اجتماعية قائمة على التواكب و القيم و المثل الأخلاقية و الوطنية
B	مصاحبة التلميذ في بناء مشروعه الشخصي و مساعدته في اختياراته التربوية و المهنية
C	دعم نمو الانكفاء التجريبي و الاستئناس بالمفاهيم و القوانين الأساسية للمعارف العلمية
D	تنويع مجالات التعلم بكتيبيات تسمح بفتح سبل جديدة للنجاح و الاندماج في الحياة المهنية
Q4	يقوم الملحق الاجتماعي بمهام:
A	التدخل الوقائي الفردي و الجماعي
B	الفحص و التشخيص النفسي الاجتماعي
C	تقديم العلاج الفردي و الأسري
D	توفير بيئة علاجية ملائمة
Q5	من غايات إدماج أنشطة الحياة المدرسية في الزمن المدرسي، حسب المذكرة: 21/084:
A	تمكين الأنشطة الرياضية بالمؤسسات
B	تخصيص حصص زمنية للمكتبات المدرسية
C	تشجيع الأنشطة الموازية في حصص خارج الدروس
D	تقليص المسافة بين الممارسة و التطبيق
Q6	تعتمد اختيارات PISA لتقويم مكتسيات التلامذة في:
A	الرياضيات
B	القرائنية
C	العلوم
D	المهارات الحياتية
Q7	تستند القواعد و المبادئ التي تحكم و تضبط أخلاقيات الممارسة و السلوك المهني من:
A	القانون الأساس لتنظيم المهنة
B	قانون الوظيفة العمومية
C	الميثاق الأخلاقي للمهنة
D	السجل العام للوظائف و المهن

Q8 من مظاهر أزمة النظام التربوي المغربي، حسب تقرير "النموذج التنموي الجديد 2021"،

A أزمة ثقة الشراكة إزاء المؤسسة التربوية

B أزمة في ثقافة التدريس وأساليب التقويم

C أزمة في المناهج، البرامج الدراسية

D أزمة لتكوين الأطر التربوية والإدارية

Q9 أكد تقرير "المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي" أن ترسيخ القيم في المدرسة المغربية يتطلب،

A وضع برنامج ومثلي ملزم للجميع

B وضع برنامج إقليمي للتنفيذ

C وضع برنامج ومثلي و جهوي للتنفيذ

D وضع ميثاق مؤسسة لبرنامج خاص بها

Q10 الآلية الأخيرة في منهجية DEPART، التي تعتمد في بناء مشروع المؤسسة المتدمج، هي،

A الإدماج

B الانتقال

C التشغيل

D الملائمة

Q11 تسمى جلسات تدبير النقاش في الوسط المدرسي،

A الحوار

B الاستماع

C التحكيم

D الوساطة

Q12 يستمد "التثقيف بالنظير" أساسه النظري من علم النفس،

A التكويني

B الشعوري

C السلوكي

D السوسيو بنائي

Q13 ما هو شكل التدخل المناسب في حالة تلميذ يواجه مشكلا عاطفيا مع أبويه؟

A مساعدة التلميذ على إيجاد حل

B حث التلميذ على الصلح

C نمج التلميذ بتغيير سلوكه

D دعوة التلميذ إلى تجاهل المشكل

Q14 ما هي أول مؤسسة تمت فيها ممارسة الخدمات الاجتماعية بالمغرب؟

A إدارة السجون والإدماج

B وزارة المسحة والحماية الاجتماعية

C إدارة التعاون الوطني

D وزارة التربية الوطنية

ينبغي أن يتم تدقيق الملحق الاجتماعي عند عقد جلسات الاستماع،

Q15

- أ. لا
- ب. نعم
- ج. اجتماعي
- د. لا اجتماعي

مؤلف كتاب "اختيار المهنة" هو،

Q16

- A. دوي بيل
- B. فرانك بارسونز
- C. فرنس دوي
- D. أليس شان وثنان

يحرص فريق العمل النضال في تعامله مع المعلومات على،

Q17

- A. تدقيق المعلومات بين المسؤولين داخل المؤسسة
- B. تدقيق المعلومات بحرية بين العاملين داخل المؤسسة
- C. التناقل في تبليغ المعلومات للتقرب من الرئيس المباشر
- D. حجب المعلومات أحيانا ونشرها أحيانا أخرى

تسعى الرؤية الاستراتيجية للإصلاح، 2015-2030 إلى إرساء مدرستين جديدتين قواعدها،

Q18

- A. التعميم
- B. التميز
- C. الجودة
- D. المغرية

ينبغي للملحق الاجتماعي أن يحرص في تدخله على،

Q19

- A. التناقل عن حالات الشغب
- B. الدعم التربوي للتلاميذ
- C. التواخي في التعامل مع التلاميذ
- D. حماية حقوق التلاميذ

من معايير النقاء منسق الحياة المدرسية، حسب المذكرة 132-19،

Q20

- A. امتلاك مكتبات معرفية ومهنية
- B. التوفر على الدرجة خارج السلم
- C. امتلاك تجربة إدارية وتدريبية
- D. الاستقرار على المدى البعيد في نفس المؤسسة

تتألف مراحل البحث التدخلي، حسب ساهو (Savoie -Zajc)، من ثلاثة أقطاب، هي،

Q21

- A. البحث والغاية والتكوين
- B. البحث والمنهج والتكوين
- C. البحث والتشخيص والتكوين
- D. البحث والفعل والتكوين

الوصول مع أسر التلاميذ المتقشرين في الدراسة أو المنقطعين عنها، تدخل ضمن مهام الملحق الاجتماعي ذات الصلة بهما.	Q22
الحياة المدرسية	A
التدبير التربوي والتواصل	B
الدعم النفسي	C
التدخل الاجتماعي	D
من المبادئ الأساسية التي ينبغي أن توجه علاقة الملحق الاجتماعي بالتلميذ،	Q23
قبوله بناء على التزامه الاجتماعي	A
قبوله استنادا إلى سلوكه	B
قبوله منكمما هو	C
قبوله بناء على تفوقه الدراسي	D
أسلوب التحكييم الذي يلجأ إليه بعض التلاميذ الغاشين في الامتحانات، استنادا إلى تحليل "روبرت ميرتون"، هو،	Q24
الانسحاب	A
الامتثال	B
الإبداع	C
التمرد	D
من مهام الملحق الاجتماعي في علاقته بالتلاميذ،	Q25
تقديم المساعدة	A
تقديم الوعد	B
توفير العلاج	C
التحكيم في النزاعات	D
يكتسب تدخل الملحق الاجتماعي داخل المؤسسة سمته الواقعية إذا كان،	Q26
مستندا على أحكام مسبقة	A
قائما على تشخيص أولي	B
مستنسا عن تجارب خارجية	C
متجاوزا سياق المؤسسة	D
من المواصفات الأساسية التي ينبغي توفرها في "المنصة" أن يكون قادرا على،	Q27
البحث عن حقيقة تصرفات و أفكار المنصة إليه	A
الانصات الجيد وإبداء الرأي إزاء أفكار المنصة إليه	B
الإيحاء بالأجوبة، بشكل من الأشكال، إلى المنصة إليه	C
جعل المنصة إليه يتبع النقد الذاتي والتساؤل	D
من المهام المرتبطة بالحياة المدرسية التي يقوم بها الملحق الاجتماعي،	Q28
مساعدة الأساتذة في القيام بواجباتهم التربوية	A
المساهمة في إعداد وتنفيذ وتبعية مشروع المؤسسة	B
دراسة أسباب الانقطاع الدراسي وتقديم اقتراحات لمعالجتها	C
المساهمة في محاربات السلوكيات المشيئة بالمؤسسة	D

Q29	تري " أليس ميلر " (Alice Miller) أن ميل الراشد إلى العنف و السيطرة في الحبيب يعود إلى شروع العنف الذي يتعرض له في العمل الانتشار الواسع لمطاب العنف في الاعلام التعرض للعنف في مرحلة الطفولة شروع العنف في المجتمع	☐ ☐ ☒ ☐
Q30	من بين الجوانب التي تشهدها عملية تحكييف اختبارات المراقبة المستمرة للتلاميذ في وضعية إعاقة، حسب المؤلف المذكور 21-046، تحكييف ظروف التعلم و المتكويين في الفصل الدراسي تحكييف الاختبارات بالاختصار على الشفوية منها تحكييف زمن الانجاز بإضافة نصف المدة المخصصة له تحكييف شحكات مناسبة لتقريب و تسهيل الاختبارات	☐ ☐ ☐ ☐
Q31	يتعين على الملحق الاجتماعي أثناء تتبع و مساهمة في "مدة الحرس على" دفعهم إلى الارتباط به عاطفيا جعلهم يكتشفون جوانب شخصيتهم جعلهم يتماهون معه لتمتين علاقتهم به دفعهم إلى الاتصال به عاطفيا	☐ ☐ ☐ ☐
Q32	تأسست أول مدرسة في تكوين المختصين الاجتماعيين بجامعة، لينكولن مكتومبيا لوس انجليس ستانفورد	☐ ☐ ☐ ☐
Q33	أول خطوة في إعداد برنامج للدعم التربوي للتلاميذ المتعثرين، هي: تقييم التلاميذ تصنيف النتائج تشخيص الصعوبات تقديم نتائج الدعم	☐ ☐ ☐ ☐
Q34	من قواعد الخدمة الاجتماعية، حسب "بيستيك" (Biestek)، التدرج في التعامل و البحث عن الحلول المشاركة الوجدانية المتحكم فيها إقامة المسافة مع المستهدف اعتبار المستهدف عضوا ضمن جماعة	☐ ☐ ☐ ☒
Q35	في أي دستور تم التأسيس على: "إعادة تأهيل الأشخاص الذين يعانون من إعاقة جسدية أو حسية حركية أو عقلية و إدماجهم في الحياة الاجتماعية و المدنية؟" دستور 1962 دستور 1992 دستور 2011 دستور 1996	☐ ☐ ☐ ☐

Q36	يمكن تصنيف القطاع التلاميذ عن متابعة الدراسة كشكل من أشكال الانحراف الاجتماعي ضمن أسلوب التمييز القائم على:
A	التمرد
B	الإبداع
C	الانسحاب
D	الامتثال
Q37	من معايير صرامة البحث التداخلي، حسب دولبيك ومكليمنت (Dolbee et Clément):
A	التماسك المنهجي
B	التشخيص المرحلي
C	المقارنة العمودية
D	التعميم المسرف
Q38	يرجع مشروع المؤسسة تحكيز شكل جديد من التدبير قائم على:
A	منهجية تدبير فوقي
B	منهجية تدبير جماعي
C	منهجية تدبير فردي
D	منهجية تدبير عمودي
Q39	تبين خلال إجرائك لمقابلة مع تلميذ، يواجه مشكلات، توقفه فجأة عن الكلام، ما هو الإجراء الذي ينبغي عليك اتخاذه؟
A	التوقيف الفوري للمقابلة
B	الاستمرار في طرح الأسئلة
C	الالتحاح على استمرار المقابلة
D	إدراك حساسية لحظة التوقف
Q40	ترتكز الخدمة الاجتماعية، حسب تيفر وداونلي (Teifer et Dawnie)، على:
A	بيئة الإنسان
B	تربية الإنسان
C	ثقافة الإنسان
D	احترام الإنسان
Q41	يستعين الملحق الاجتماعي في تعامله مع تلميذ في وضعية صعبة باستخدام تقنيات:
A	سيرة الحياة
B	الاستشارة
C	دراسة الحالة
D	مجموعة بؤرية
Q42	يتميز المشروع الشخصي للمتعلم عن مشروع المؤسسة بكونه:
A	مشروعاً يروم تحقيق الرضا والانسجام بين هويات المتعلم
B	مشروعاً يخدم التفاعلات بين مشاريع المتعلمين
C	مشروعاً يستحضر خصوصيات الأسلاك التعليمية
D	مشروعاً يطور ويرتقي بهويات المتعلم

Q43	يقتضي إعمال مبدأ الموازنة في الدعم الاجتماعي والنفسي والتربوي للتلاميذ، الحفاظ على مسافة بين المصالح والمصالح التعامل التام بين المصالح والمصالح التوجيه المباشر للمصالح من قبل المصالح التدخل المباشر للمصالح لحل مشاكل المصالح	A B C D
Q44	في مجال التعليم، أوست "الناحية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة" بضرورة الاستفادة من الخدمات والبرامج المجتمعية الاعتراف بآثار الإعاقة وتشجيع استحداثها مراعاة الاحتياجات الفردية بصورة متوازنة تشجيع تنظيم برامج تدريبية للتوعية	A B C D
Q45	يمكن تصنيف اختيار الأسر لدراسة أبنائها بمؤسسات البعثات الأجنبية كمشكل من الانحراف الاجتماعي ضمن أسلوب التعريف القائم على التمرد الامتثال الابتداع الانسحاب	A B C D
Q46	تدعو الرؤية الاستراتيجية إلى "تحويل تميز إيجابي لقائدة الأوساط القروية و شبه الحضرية و المناطق ذات الحساس"، وذلك عبر بذل مجهود خاص لتشجيع تميز التلاميذ في البوادي مضاعفة الجهود للعناية بالملفون المبحرة مواصلة الجهود الهادفة إلى محاربة الهدر المدرسي اعتماد آليات مكثفة لضمان التتبع الفردي للتلاميذ	A B C D
Q47	يشير تقويم أثر الدعم إلى فحص مدى نجاحه في تقييد الصعوبات والتعثرات فحص مدى قدرته على تحليل الصعوبات والتعثرات فحص مدى نجاحه في تجاوز الصعوبات والتعثرات فحص مدى قدرته على تشغيل الصعوبات والتعثرات	A B C D
Q48	تحرر أسرة الممثل المتدرب من الاستفادة من التحويلات المالية لـ "برنامج تيسير"، إذا تجاوز أكثر من 02 تغيبات في الشهر 04 تغيبات في الشهر 06 تغيبات في الشهر 08 تغيبات في الشهر	A B C D
Q49	من بين التدابير التربوية التي ينبغي إعمالها للتصدي للعنف في الوسط المدرسي التبليغ الفوري لإدارة المؤسسة عن كل سلوك عنيف تحكيمات قنوات وآليات التنسيق مع مصالح الأمن والسلطات المحلية الإبلاغ الفوري لمصالح الأمن والسلطات المحلية تحكيمات الحملات التوعوية والتجسسية بشكل تشاركي	A B C D

لتعزيز هوية الوساطة (Le médiateur)، يجب "تكوين قراندها سيكسي" (J. F. Six)، بكونها،	
فطرية	A
تأهيلية	B
مكتسبة	C
ممنوحة	D
نص القانون رقم 17-51 على "تطوير منظومة منصفة وناجعة للدعم الاجتماعي" ضمن،	
المواد: 1 - 2 - 7 - 8	A
المواد: 3 - 4 - 20 - 21	B
المواد: 5 - 6 - 13 - 14	C
المواد: 9 - 10 - 16 - 17	D
يخضع عدد التلاميذ المنقطعين عن الدراسة سنويا، استنادا إلى معطيات وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة،	
Q52	
121 ألف تلميذ وتلميذة	A
231 ألف تلميذ وتلميذة	B
331 ألف تلميذ وتلميذة	C
441 ألف تلميذ وتلميذة	D
يتعين على "الوسيط" أثناء تدخله لحل النزاع بين الأطراف،	
Q53	
إقضاء الأسرار التي يراها مفيدة في حل النزاع	A
إقضاء الأسرار لرئيسه في العمل	B
إقضاء أسرار الأطراف بعد الموافقة	C
إقضاء أسرار الأطراف قبل الموافقة	D
يشير "الحياة" بوسيلة من أبرز المبادئ التي يتعين الالتزام بها من قبل "المتمتع" إلى،	
Q54	
إظهار التعاطف والشفقة	A
نهج الأسلوب الوعظي	B
تبني مرجعية معيارية	C
الابتعاد عن الذاتية	D
الحالات التي ينبغي للمعلق الاجتماعي أن يبلغ عنها بشكل قانوني، هي،	
Q55	
الرسائل مجهولة المصدر	A
الأسرار الخاصة بالتلميذ أو التلميذة	B
السلوكيات التي تشكل خطرا على التلميذ وعلى الآخرين	C
الحالات الاجتماعية للتلميذ أو التلميذة	D
تذهب الدراسات السوسولوجية إلى أن مظاهر "السلوك العنيف" الأكثر شيوعا بالوسط المدرسي، هي،	
Q56	
العنف النفسي	A
العنف الجسدي	B
العنف النفسي	C
العنف الجنسي	D

Q57	يقوم الملحق الاجتماعي في إطار مهام التدبير التربوي والتواصل المسند اليه:
A	بإدماج مقاربات النوع في الوسط المدرسي
B	بالمساهمة في ترسيخ قيم المواطنة والسلوك المدني
C	بالمساهمة في المداومة خلال العطلة المدرسية
D	بالمساهمة في محاربة الظواهر والسلوكيات السلبية
Q58	ورد في دليل "التربية الدامجة" أن من المتطلبات القياسية التي يجب على "المدرسين الدامج" أن يتعلموها:
A	تقدير واستثمار التنوع والاختلاف بين المتعلمين
B	استعمال نماذج بيدهم موجهة موحدة مع المتعلمين
C	تبني مقاربات تدريس قائمة على التنافس بين المتعلمين
D	اعتماد أسلوب الاشتغال الفردي مع المتعلمين
Q59	من وظائف المصاحبة، حسب "غي لوبوترف" (Guy Le Boterf):
A	إجبار المستفيد من المصاحبة على التعبير عن أفعاله وتحديد الصعوبات التي تواجهه
B	إجراء تقييم خارجي للمستفيد من المصاحبة عبر مصادره عمله ومدى تطور المهني
C	توجيه المستفيد من المصاحبة إلى الموارد التي تساعد على تجاوز صعوباته
D	مواجهة المستفيد من المصاحبة بقائمة من الصعوبات التي يساعد فيها أثناء مزاولة مهامه
Q60	حسب النظريات التفاعلية الرمزية، أهم مشكلات علائقية تواجه التلميذ في حياته المدرسية والتي تنتج اضطرابات سلوكية، هي:
A	تأثير جماعة الأقران
B	تعبئه وفشله الدراسي
C	توتر العلاقة مع مدرسه
D	صعوبة تحكييف دوره كمتلميذ

www.wadifa-info.com