

01	من منظور الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030، لا تضطلع المدرسة بالوظيفة الآتية:
A	التربية على القيم في البعد الوطني والكوني
B	التعليم والتعلم والتثقيف
C	تيسير الاندماج الاقتصادي والاجتماعي للمتعلمين
D	تيسير الخبرة للفاعلين الاجتماعيين
02	طبقا للقانون - الإطار رقم 51.17، يعتبر مشروع المؤسسة بالأساس آلية:
A	تدبير استشرافية غير تعاقدية
B	لإرساء استقلالية المؤسسة التعليمية
C	لتصريف العمليات الإدارية
D	حكمة خاصة بالإدارة التربوية
03	يُعرف المتعلم (ة) حسب النص القانوني بصفة:
A	الوافد (ة) على مؤسسة التربية والتعليم
B	المستفيد (ة) بخدمات التربية والتكوين المهني
C	المستفيد (ة) من خدمات مؤسسات التدريب
D	المستفيد (ة) من خدمات التعليم أو التكوين أو هما معا
04	تضم منظومة التربية والتكوين ضمن مكوناتها الرسمية:
A	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
B	قطاع التكوين وإنعاش الشغل
C	مؤسسات البحث العلمي والتقني
D	مؤسسات التأهيل والوساطة الاجتماعية
05	تتمحور خارطة الطريق 2022-2026 حول:
A	المؤسسة والأسرة والتلميذ (ة)
B	الوزارة والأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين والمديرية الإقليمية
C	التلميذ (ة) والأستاذ (ة) والمؤسسة التعليمية
D	المفتش والقسم والأستاذ (ة)
06	تتبنى التوجيهات الإصلاحية الجديدة لخارطة الطريق على:
A	تكثيف آليات التنزيل الميداني للمشاريع
B	التحقق من أثر المقاربات قبل تعميمها
C	ضبط مقاربات ومناهج تدبير الموارد
D	تدقيق مؤشرات صرف الموارد المالية
07	يعتبر التناوب اللغوي في المنظومة التربوية:
A	استثمارا في تعليم متعدد اللغات
B	خيارا بيداغوجيا خاصا بالمواد اللغوية
C	أولوية معطاة للغات أجنبية
D	خيارا يشمل مختلف المواد الدراسية

Q8	تستثنى من برامج وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة :
A	الدعم الاجتماعي
X B	تعليم أبناء الجالية المغربية بالخارج
C	التربية غير النظامية
D	محاربة الأمية
Q9	يعتبر اللجوء إلى التعليم المدرسي بالنسبة للأطفال البالغين سن التمدرس إلزاميا، ويقع هذا الإلزام حصريا على عاتق:
A	مؤسسات الدولة والجماعات الترابية
B	الدولة والأسرة أو المسؤول عن رعاية الطفل قانونا
C	الدولة والأسرة والمجتمع المدني
D	الأسرة والمدرسة والمجتمع المدني
Q10	تعتبر خارطة الطريق 2022-2026 وثيقة:
X A	تشريعية
B	تنظيمية
C	مسطرية
D	تأطيرية
Q11	من ضمن المرجعيات الأساسية المعتمدة في إعداد القانون الإطار:
A	تقارير الهيئات والمنظمات الدولية غير الحكومية
B	توصيات خارطة الطريق
X C	مضامين الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030
D	توصيات لجنة الخمسينية
Q12	يعتبر المرسوم نصا:
X A	دستوريا
B	تشريعا
C	تنظيما
D	إجرائيا
Q13	تحدد اختصاصات وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة بموجب:
A	قانون
X B	مرسوم
C	مقرر
D	قرار
Q14	تم إحداث الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بموجب :
A	نص تشريعي
B	نص تنظيمي
X C	قرار وزاري
D	منشور لرئيس الحكومة

015	يدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين مجلس:
A	أكاديمي
B	جهوي
C	إداري
D	انتدائي
016	تمت بلورة وثيقة الرؤية الاستراتيجية للإصلاح 2015-2030 من قبل:
A	وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي
B	المجلس الوطني للبحث العلمي والتقني
C	المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
D	وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين المهني
017	تم بلورة وثيقة خارطة الطريق 2022-2026 بمنهجية:
A	إدارية
B	تصاعدية
C	تنازلية
D	تشاورية
018	تعتبر الدلائل المسطرة مرجعية:
A	قانونية
B	إجرائية
C	توافقية
D	استشارية
019	يرتكز التدبير المستجد للمؤسسات التعليمية أساسا على:
A	التصريف العملي للأنشطة الإدارية
B	المراقبة عبر آليات اللاتركيز
C	التدبير بمشروع المؤسسة المندمج
D	تقليص زمن علاقة المرتفق بالإدارة
020	يرتكز التدبير الإداري التشاركي بالأساس على نهج:
A	تخفيف العبء الوظيفي بمستويات صنع القرار
B	تعبئة الطاقات حول قيم وأهداف مشتركة ومتقاسمة
C	تنويع قنوات الإخبار بالإجراءات المتخذة
D	إلغاء التراتبية الإدارية
021	يقصد بمفهوم تنظيم العمل الإداري بالمؤسسة التعليمية:
A	تحديد اختصاصات البنيات الإدارية
B	توزيع المهام والأعمال الإدارية
C	تأطير مهام البنيات الإدارية
D	هيكلية البنيات والوحدات الإدارية

avec

022	توضع وثائق المؤسسة التعليمية رهن إشارة العموم للاطلاع عليها باستثناء:
A	وثيقة مشروع المؤسسة
B	الأنظمة الداخلية
C	محاضر المجالس
D	ميثاق التلميذ(ة)
023	العمل بمبدأ المساواة بين الجنسين بالمؤسسة التعليمية أساسه:
A	تدبري
B	دستوري
C	تنظيمي
D	إجرائي
024	تعتبر مؤسسة التربية والتعليم العمومي بحكم القانون:
A	مصلحة خارجية مستقلة في تدبيرها
B	بنية خاضعة لسلطة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
C	مصلحة خارجية للمديرية الإقليمية
D	مؤسسة عمومية ذات نظام أساسي
025	تم تحديد مهام الإدارة التربوية للمؤسسات التعليمية ضمن:
A	الأنظمة الأساسية للأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
B	الأنظمة الداخلية لمؤسسات التربية والتعليم العمومي
C	المذكرات والدوريات الوزارية
D	مرسوم منشور في الجريدة الرسمية
026	يندرج ضمن مجالس المؤسسة التعليمية العمومية:
A	مجلس الأمهات والآباء
B	مجلس تدبير المؤسسة
C	المجلس التلاميذي
D	مجلس الأساتذة
027	تعتبر تكنولوجيا الإعلام والاتصالات بالمؤسسات التعليمية بالأساس أداة:
A	لتقنين الزمن الإداري الرسمي
B	لحصر التنظيم والتواصل بالمجال الداخلي للمؤسسة
C	لنموذج تدبري مبني على معالجة المعلومة
D	لتنفيذ الأنشطة الإدارية
028	يقصد بالموارد الرقمية الإدارية حصريا:
A	المساطر الرقمية وتلك المنجزة عن بعد
B	المنصات المعلوماتية المبرمجة والمستعملة
C	مسطحات المرجعيات القانونية والإدارية
D	بيانات شبكة الأنترنت والبرائيم المعلوماتية

Q29 يقصد باستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم:
A اقتناء المعدات المعلوماتية التعليمية المتطورة
B اقتناء البرمجيات التربوية الحديثة
C إعداد منصات التواصل والتفاعل الرقمي
D توظيف الأدوات المادية والموارد الرقمية لغايات تربوية

Q30 يعتبر التعلم عن بعد:
A مقارنة بيناغوجية
B خطة ديدكتيكية
C صيغة للتعلم
D مقارنة ظرفية

Q31 تتبنى مقارنة إجماع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عملية التدريس بالدرجة الأولى على:
A إعادة صياغة الأنوار وتجويد التعليمات
B الرفع من اقتناء البرنام والعناك المعلوماتي
C الاعتماد على جهود المدرسين
D الفصل بين التعلم الحضورى والتعلم عن بعد

Q32 يقصد قاتونيا بالإقصاف وتكافؤ الفرص في التربية والتكوين:
A ضمان الاستفادة من التجهيزات التربوية للمدرسة
B عدم التمييز بين الأطفال الأسوياء والأطفال في وضعية صعبة
C ضمان الحق في الولوج المعم إلى مؤسسات التربية والتعليم والتكوين
D عدم التمييز بين الإناث والذكور

Q33 تركز الهندسة اللغوية المعتمدة في المناهج والبرامج على مبدأ:
A التمكن من اللغات باعتبارها جسرا إلى الدراسة بالخارج
B أحادية اللغة في اكتساب التعليمات
C أهمية اللغة كهدف في حد ذاتها
D وظيفية اللغة في اكتساب المعارف والكفايات

Q34 ينخرط المتعلم(ة) في مرحلة توظيف مشروعه الشخصي خلال سلك التعليم:
A الابتدائي
B الثانوي الإعدادي
C الثانوي التأهيلي
D الجامعي

Q35 يهدف التوجيه المدرسي والمهني إلى تعزيز استقلالية ومسؤولية المتعلم(ة) في بناء وتوظيف:
A طموحات الأسرة
B مشاريعه الشخصية
C رهانات المجتمع
D مشاريع المنظومة التعليمية

Q36	يندرج الإعلام المدرسي ضمن أدوار:
A	الأستاذ الرئيس
B	إطار الدعم التربوي
C	مدير المؤسسة
D	إطار التوجيه التربوي
Q37	يُقصد قانونيا بجودة التعليم:
A	ضمان حق ولوج مؤسسات التربية والتعليم والتكوين
B	توفير مستلزمات البيداغوجيا الدامجة
C	تملك لكفايات معرفية وتواصلية وعملية وجدانية وإبداعية
D	تصريف للمنهاج والمقررات والبرامج الدراسية الرسمية
Q38	يُنحصر مفهوم حسن سلوك الإطار بالمؤسسة التعليمية في:
A	التقيد بالضوابط القانونية والقيمية
B	احترام الرؤساء المباشرين
C	احترام السر المهني
D	العناية بالمظهر والهندام
Q39	يُستثنى مفهوم التربية الدامجة في التعليم النظامي التلاميذ الذين يعانون من صعوبات:
A	في القراءة
B	في الكتابة
C	في الحساب
D	في الاندماج
Q40	يجوز لمؤسسات التعليم الثانوي التأهيلي أن تقدم خدمات تربوية وتعليمية:
A	مقتصرة على أقسام تحضير شهادة التقني العالي
B	موجهة حصريا نحو الدعم والتوجيه التربوي
C	محتضنة لأقسام مدرسة الفرصة الثانية فقط
D	تهم الأقسام التحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا
Q41	تُستعمل المؤشرات التربوية من قبل الإدارة التربوية بالمؤسسة التعليمية بهدف:
A	إبراز مواصفات العمليات التربوية
B	تحليل العمليات التربوية وقياس نتائجها
C	تغليب أدوات التدبير الإحصائي التربوي
D	حصر التدبير التربوي في الجانب الكمي
Q42	تُستثنى من ضمن أنشطة الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية:
A	الأنشطة اللاصفية
B	الوساطة الأسرية
C	الأنشطة الترفيهية
D	المواكبة الاجتماعية

Q43 يتم إعداد التنظيم التربوي للمؤسسات التعليمية دون الأخذ بالاعتبار:

A توصيات مجلس تدبير المؤسسة

B مقترحات المجلس التربوي للمؤسسة

C توجيهات أطر الإشراف والتأطير والمراقبة التربوية

D الرغبات الشخصية لشركاء المؤسسة

Q44 يُستثنى من معايير توزيع التلاميذ على الأقسام بالمؤسسة التعليمية:

A النتائج المحصل عليها

B نسب النجاح

C الدعم الاجتماعي والمادي

D مقارنة النوع

Q45 يستهدف الدعم التربوي - وفق النص التنظيمي - التلاميذ الذين:

A يعانون من مشاكل نفسية وصحية

B يواجهون مشاكل مادية وأسرية

C ينحدرون من أسر ذات وضع اجتماعي ومادي هش

D لا يتحكمون في المستلزمات الدراسية الأساسية لمتابعة دراستهم.

Q46 تقدم دروس الدعم التربوي بالمؤسسات التعليمية:

A بمقابل مادي

B بدون مقابل

C بالمؤسسة الأصلية فقط

D بمؤسسات مختصة

Q47 وفق النص التنظيمي، من ضمن المواد المعطية بدروس الدعم التربوي بسلك التعليم الإعدادي، مادة:

A اللغة الإنجليزية

B التربية الإسلامية

C اللغة العربية

D الاجتماعيات

Q48 يُشرف على تدبير العمليات المرتبطة بدروس الدعم:

A الملحق التربوي

B مدير المؤسسة

C الحارس العام

D المستشار في التوجيه التربوي

Q49 تعتبر حصص الدعم التربوي التي يكلف بها المدرسون أنشطة:

A تطوعية

B تكميلية

C اختيارية

D إلزامية

050	يتم تسطير البرنامج السنوي للدعم التربوي - وفق النص التنظيمي - في إطار برنامج:
A	جهوي للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
B	العمل السنوي للمديرية الإقليمية
C	مجلس التنسيق الجهوي للتفتيش
D	العمل السنوي للمؤسسة
051	لتعزيز التفتح والمواطنة لدى المتعلمين تراهن خارطة الطريق استراتيجيا على الأنشطة:
A	الموازية
B	الصفية
C	الصحية
D	الاجتماعية
052	تروم أنشطة الحياة المدرسية تطوير تعلمات متمركزة حول:
A	منهاج تعليمي ضمني
B	تطوير المهارات الحركية
C	تطوير المهارات التواصلية
D	المنهاج وأنشطته
053	لضبط حركية التلاميذ بفضاء المؤسسة يتم أساسا أعمال مقاربة:
A	الزجر
B	التساهل
C	التغاضي
D	التواصل
054	يعتبر مشروع المؤسسة المندمج آلية:
A	لتدبير وحكمة المؤسسة
B	نهج تدبيري اختياري
C	لتسيير المؤسسة
D	مسطرية وإدارية
055	يقصد بالمهارات الحياتية:
A	المهارات الصلبة
B	المهارات الناعمة
C	المهارات البيداغوجية
D	المهارات التقنية
056	يعتبر دليل الحياة المدرسية وثيقة:
A	لتأطير الأنشطة والتدخلات
B	لتنبع الأنشطة والتدخلات
C	لتقييم الأنشطة والتدخلات
D	لتوثيق الأنشطة والتدخلات

057 يعتبر التعلم بالنظير تعليما:

A / تعاونيا بإشراف المدرس

B فرديا بإشراف المدرس

C جماعيا دون إشراف المدرس

D ثنائيا دون إشراف المدرس

058 تتم عملية تقويم المستلزمات لدى التلاميذ في:

A نهاية الموسم الدراسي

B بداية السنة الدراسية

C منتصف الأسدوس الأول

D نهاية الأسدوس الأول

059 يندرج التقويم التكويني ضمن مقارنة:

A - جزائية

B انتقائية

C إنمائية

D إسهادية

060 يندرج التقويم الإجمالي ضمن مقارنة:

A / تصحيحية

B علاجية

C وقائية

D تصديقية

حظ موفق

www.wadifa-info.com

avec