

المادة :	تحليل ومناقشة موضوع باللغة العربية حول قضايا تتعلق بنظام التربية والتكوين	المعامل: 2
		مدة الإنجاز: ساعتان

النص:

لقد ظلت المهمة الرئيسية التي يقوم بها المدرس لمدة طويلة هي تلقين المعارف المبرمجة في المناهج الدراسية والكتب المدرسية... غير أن هذه الوظيفة لم تعد مناسبة في زمن أصبحت فيه المعارف والمهارات تتجدد بطريقة متسارعة، والوسائل التكنولوجية الحديثة تتطور بوتيرة أسرع، والوضعية التي يتواجد فيها التلميذ تتطلب منه اكتساب قدرات، وبناء وتطوير كفايات تنسجم مع وضعية الحياة وتحل مشكلاتها.

ولعل من المهام الرئيسية لمدرس اليوم المشاركة الواعية والمسؤولية في إعادة النظر في تمارينه لمهنة التدريس والمدرس، وذلك بأن يخطط للفضل التربوي تخطيطا يجمع بين الأبعاد المعرفية والأنشطة العملية والتطبيقية، والانفتاح على التظاهرات الاجتماعية والرياضية والبيئية، وأن يخطط لاستراتيجيات دعم التلاميذ المتعثرين في أفق معالجة ما من شأنه أن يؤدي إلى آفة الفشل الدراسي...

وباعتبار أن المدرسين يشكلون البنية المركزية داخل الطليعة المثقفة والواعية في المجتمع، نظرا لكون مهنة التدريس من المهن القيادية الفاعلة في التغيير والتنمية الاجتماعية المستدامة، فقد أصبح لزاما أن يضع أعضاء مهنة التدريس لأنفسهم دستورا أخلاقيا، ينهل من ثقافة حقوق الإنسان وأخلاقيات المهنة التي ينبغي أن يلتزم بها المدرسون جميعهم فكرا وسلوكا، جاعلين مصلحة التلميذ فوق كل اعتبار... كما ينبغي أن يعتز المدرس بمهنته، وأن يكون فخورا بها، ولا يقلل من شأنها في أحاديثه، ولا يسقط نفسه في الابتذال الرمزي والمهني، بل عليه أن يبذل كل ما في جهده للرفع من شأن هذه المهنة الجليلة.

بتصرف عن: عبد الرحمان النقيب وآخرين
مقدمة في التربية وعلم النفس، منشورات إيسيسكو 1989
من الصفحة: 253 إلى الصفحة: 259.

الأسئلة:

أولاً: مستوى الفهم

- (1) ابرز (ي) المجال الفكري للنص وحدد (ي) نوعيته..... (نقطتان)
- (2) استخرج (ي) الأطروحة التي يقدمها النص..... (نقطتان)
- (3) حدد (ي) الأفكار الأساسية للنص..... (3 ن)
- (4) انطلاقاً من النص، اشرح (ي) المضردات، والعبارات الآتية:..... (4 ن)
- تلقين المعارف، - تطوير كفايات تنسجم مع وضعيات الحياة وتحل مشكلاتها،
- أخلاقيات المهنة، - التنمية الاجتماعية المستدامة.

ثانياً: توظيف المكتسبات والموارد الأساسية في اللغة العربية

- (5) أ- املأ (ي) الجدول، بعد نقله إلى ورقة التحرير، بما يناسب من النص:..... (4 ن)

ناسخ حرفي	اسمه	خبره	مفعول به	نعت
		فعل وفاعل ضمير		

- ب- استخرج (ي) من النص:..... (4 ن)

فعلاً مثلاً	فعلاً	فعلاً	فعلاً	مفعولاً مطلقاً	توكيداً معنوياً	فعلاً مضارعاً منصوباً
أجوفاً	ناقصاً	مضعفاً	صحيحاً			

- ج- حدد (ي) موقع الجملة الفعلية من الإعراب في: (دخل المدرس يضحك)، وحولها إلى جملة فعلية ثعرب نعتاً:..... (نقطة واحدة)

- د- ما نوع الإدغام الذي وقع في المفردتين الآتيتين:..... (نقطتان)
- عَدَّ، - اذْكُرْ.

- هـ- اذكر علامات الترفيع المناسبة لكل خانة في الجدول الآتي:..... (نقطتان)

علامة توضع بين الشيء وأقسامه
علامة توضع بين جملتين إحداهما نتيجة للأخرى
علامة توضع عند نقل الكلام بنصه
علامة توضع في مكان الكلام المحذوف

ثالثاً: مستوى التحليل وتوظيف الأحكام والمواقف الخاصة

- (6) انطلاقاً من النص، حلل (ي) المهام الرئيسية لمدرس اليوم..... (7 ن)
- (7) انطلاقاً مما جاء في الفقرة الثالثة، ناقش (ي) المحددات القيميّة لمهنة التدريس مقدماً (ة) موقفك مما اقترحه الكاتب حول أخلاقيات المدرس..... (7 ن)

ملحوظة: تمنح نقطتان عن المقروئية وتنظيم ورقة التحرير وسلامة اللغة.