



المادة	موضوع بحول السواد الثمانية في النصوص
مدة الإجازة	المعامل
3	3

اللغة العربية

إن الاستعلام حول الأصول الاجتماعية والثقافية للتلاميذ يساعد على الرفع من النتائج، ويسهل تحقيق عنصرَي الجودة والإنصاف، فتتنوع المشارب الثقافية لدى التلاميذ يفرض على المدرسة أن تطور وسائلها، وتخلق آليات جديدة تجعلها قادرة على التكيف مع زبائنها الجدد وحاجاتهم المتنوعة، ولكي تحقق ذلك الهدف، يجب أن تكون المدرسة مستعدة للتخلي عن المقاربات التقليدية للتربية، وهي المقاربات التي تفترض أن كل التلاميذ يتعلمون ويشغلون بالطريقة نفسها.

أن الأوان كي تقتنع المدارس اقتناعا تاما بأن التلميذ يصل إليها حاملا مجموعة من التجارب والقدرات والمعارف تؤهله لتأويل المعارف الجديدة اعتمادا على تجاربه الشخصية وأسلوبه في التعلم، لذلك بات لزاما على هيئة التدريس أن تنظر للعالم كما يراه التلاميذ ابتغاء تبني استراتيجيات تعليمية وبرامج دراسية أكثر فعالية.

منشورات وزارة التربية الوطنية، الإنصاف في الفضاء المدرسي، 2002 (بتصرف)

1. اشرح (ي) ما يأتي: (2ن)
(أ) "الاستعلام حول الأصول الاجتماعية"
(ب) "المقاربات التقليدية".
2. ما هي القضايا التي باتت على المدرسة إدراكها للرفع من جودة التعليم؟ (1ن)
3. حلل (ي) وناقش (ي): "بات لزاما على هيئة التدريس أن تنظر للعالم كما يراه التلاميذ ابتغاء تبني استراتيجيات تعليمية وبرامج دراسية أكثر فعالية." (4 ن)
4. استخرج (ي) من النص: (3ن)
• خبر لناسخ حرفي (جملة فعنية)؛
• توكيد؛
• حال؛
• بدل؛
• مفعول مطلق؛
• مفعول لأجله.
5. املأ (ي) الجدول الآتي بعد نقله على ورقة التحرير: (3ن)

الفعل	مضارع	مصدره	اسم فاعله	اسم مفعوله
دعا				
صان				
امتحن				

6. كتب أحد التلاميذ الكلمات أسفله على الشكل الآتي:
لباة - بُنس - أسائل - مُساءلة - يأول.
صحح (ي) الكلمات التي بها أخطاء إملائية. علل (ي) جوابك. (2 ن)

اللغة الفرنسية

A propos de la liberté, il est parfois proposé de discerner deux courants : certains préconisent un climat de liberté comme moyen pédagogique (on éduque par la liberté pour conduire l'enfant à des fins déterminées ; la liberté est alors dépendante d'autres priorités). D'autres revendiquent « la liberté » tel un but en soi (elle se veut alors plus ou moins « absolue »).

L'objectif des pédagogues de l'Education Nouvelle demeure l'insertion dans la société existante même s'il s'agit de la combattre pour la transformer. Le rôle de l'enseignant est compris davantage comme celui d'un animateur, d'un chef d'équipe que d'un « camarade » : la confiance faite en l'enfant ne conduit pas à tout abandonner entre ses mains car l'adulte sait quel modèle il vise : par rapport à la pédagogie dite traditionnelle, il s'agit d'un changement de méthodes et non de finalités. La liberté est entendue comme un processus de libération sans cesse à entreprendre, pour laquelle il est nécessaire de s'armer et qui s'éduque, et non comme un déjà-là qu'il s'agirait de laisser évoluer. Elle n'est pas conçue comme une absence de règles, ni la possibilité de faire tout ce qui plaît, mais est articulée en fonction d'un projet, d'une activité, d'un travail.

Avanzini, G. et al, *La pédagogie au 20^{ème} siècle*, Edouard Privat, éditeur

I. COMPREHENSION DE L'ECRIT (7pts)

1. D'après le texte, deux conceptions s'opposent à propos de « la liberté », laquelle est défendue par les pédagogues de l'Education Nouvelle ? (2pts)
2. Expliquez l'idée suivante : (2pts)
« La liberté est entendue comme un processus de libération sans cesse à entreprendre, pour laquelle il est nécessaire de s'armer et qui s'éduque, et non comme un déjà-là qu'il s'agirait de laisser évoluer. »
3. Comment les pédagogues de l'Education Nouvelle conçoivent-ils le rôle de l'enseignant ? (1pt)
4. Parmi les deux conceptions citées dans le texte à propos de « la liberté », quelle est celle qui vous semble plus adéquate à l'exercice du métier d'enseignant? Justifiez votre point de vue. (2pts)

II. LANGUE (8pts)

5. Dans la phrase suivante, quelle est la fonction grammaticale du mot souligné ?
Que remplace-t-il ? (1,5pts)
« L'objectif des pédagogues de l'Education Nouvelle demeure l'insertion dans la société existante même s'il s'agit de la combattre pour la transformer. »
6. « Le rôle de l'enseignant est compris davantage comme celui d'un animateur, d'un chef d'équipe que d'un camarade ».
Réécrivez cette phrase en remplaçant « rôle » par « mission » et « enseignant » par « enseignante ». (2pts)
7. Refaites la phrase suivante à la forme passive : (1pt)
« D'autres revendiquent « la liberté » tel un but en soi. »

8. « La liberté est entendue comme un processus de libération sans cesse à entreprendre, pour laquelle il est nécessaire de s'armer et qui s'éduque, et non comme un déjà-là qu'il s'agirait de laisser évoluer.»

Dans cette phrase, quelle subordonnée le mot souligné introduit-il ? Justifiez votre réponse.(2pts)

9. Réécrivez ces phrases en conjuguant les verbes aux temps indiqués entre parenthèses : (1,5pts)
- Certains préconisent un climat de liberté comme moyen pédagogique. (imparfait)
 - Il s'agit d'un changement de méthodes et non de finalités. (futur simple)
 - D'autres revendiquent « la liberté » tel un but en soi. (passé composé)

يمنع استعمال الآلة الحاسبة

الرياضيات

التمرين الأول(6ن)

(1) احسب : $A = 2 - \frac{1}{3} \times \frac{6}{5} + 5 \times \frac{1}{25}$

(2) a و b عدنان حقيقيان موجبان .

(أ) أنشر $3(a-2)\left(\frac{b}{3}+1\right)$

(ب) بسط : $B = \frac{ab+3a-2b-6}{b+3}$

(3) x و y عدنان حقيقيان، حل النظام التالية:

$$\begin{cases} 3x + 2y = 4 \\ 2x - y = \frac{1}{3} \end{cases}$$

التمرين الثاني(5ن)

ABC مثلث قائم الزاوية في A حيث $AB = 12\text{ cm}$ و $AC = 16\text{ cm}$

(1) احسب المسافة BC بالسنتيمتر.

(2) احسب مساحة المثلث ABC بالسنتيمتر مربع.

(3) نعتبر H المسقط العمودي للنقطة A على المستقيم (BC) .

(أ) احسب بدلالة AH مساحة المثلث ABC .

(ب) استنتج المسافة AH .

التمرين الثالث(4ن)

وعاء أسطوانتي الشكل شعاع قاعدته 50 cm .

(1) احسب S مساحة القاعدة بالمتري مربع (نأخذ $\pi = 3,14$).

(2) ملأنا هذا الوعاء بكمية من الماء قدرها 628 لترا (l) .

(أ) حدد كمية الماء بالمتري المربع (m^3) .

(ب) احسب ارتفاع الماء داخل الوعاء بالسنتيمتر (cm) .

