

ديدكتيك مادة اللغة العربية (25 نقطة)

الأسئلة:

أضع علامة (X) في خانة كل جواب صحيح في ما يأتي:

Q26	من بين أهداف مكون الكتابة في السنة الخامسة:
A	إقدار المتعلم(ة) على تحديد الفكرة الرئيسة في النصوص المكتوبة؛
B	إقدار المتعلم(ة) على تعرف الظواهر الصرفية والتركيبية المقررة؛
C	إقدار المتعلم(ة) على رسم الحروف رسما سليما بتطبيق قواعد الخط ومقاييسه؛
D	إقدار المتعلم(ة) على تنظيم منتجه، واستعمال علامات الترقيم في كتاباته.

Q27	يستثمر مكون التواصل الشفهي في المستويات:
A	الثاني والثالث والرابع؛
B	الأول والثاني والثالث؛
C	الثالث والرابع والخامس؛
D	الرابع والخامس والسادس.

Q28	النص الإخباري عبارة عن نص يقدم:
A	أحداثا متسلسلة ومتعاقبة؛
B	معلومات يراد إيصالها للقارئ(ة) مع مراعاة الحياد؛
C	توجيهات لإفادة القارئ(ة) بما يناقشه النص من مواضيع تهتم وتهتم المجتمع؛
D	فكرة معينة لإقناع شخص ما باعتناقها.

Q29	السنة الختامية لمرحلة التعليم المبكر للقراءة هي:
A	السنة الثانية؛
B	السنة الثالثة؛
C	السنة الرابعة؛
D	السنة الخامسة.

Q30	من بين أهداف الوضعية التواصلية:
A	تمييز المتعلم(ة) عناصر الحكاية التي يستمع إليها؛
B	تمييز المتعلم(ة) بنية الحكاية التي يستمع إليها؛
C	استثمار المتعلم(ة) أفعال الكلام الواردة في الحكاية؛
D	إعادة المتعلم(ة) سرد أحداث حكاية أو قصة بالترتيب.

الموضوع

الاختبار: المختار في ديدكتيك المواد: اللغة الأمازيغية - اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح(ة) - الرياضيات - العلوم
المادة: اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح(ة) - اللغة العربية.

الصفحة	3
	6

Q31	من بين أهداف أنشطة التواصل الشفهي:
A	تشجيع المتعلم(ة) على البحث والاتصال بمصادر المعلومات المختلفة؛
✓ B	تعبير المتعلم(ة) عن مواقف وأفكار في الموضوعات المسموعة وتعليلها؛
C	تمييز المتعلم(ة) أنواع النصوص المقروءة باستخدام معلوماته(ا) السابقة؛
D	تعبير المتعلم(ة) عن مواقف وأفكار في الموضوعات المقروءة وتعليلها.

Q32	من بين أهداف مكون القراءة، في السنة الرابعة:
✓ A	استخراج المتعلم(ة) معلومات صريحة من نص مكتوب؛
B	استخراج المتعلم(ة) معلومات ضمنية من نص مسموع؛
C	استخراج المتعلم(ة) معلومات صريحة من نص مسموع؛
D	استخراج المتعلم(ة) أفعالا كلامية من نص مكتوب.

Q33	يستثمر النص الحكائي، في الاستماع والتحدث، في السنوات الآتية:
✗ A	الرابعة والخامسة والسادسة؛
✓ B	الثالثة والرابعة والخامسة؛
C	الثانية والثالثة والرابعة؛
D	الأولى والثانية والثالثة.

Q34	في السنة الرابعة، تدبر أنشطة مكون التواصل الشفهي باستثمار نص سماعي واحد في:
A	حصة واحدة؛
B	حصتين اثنتين؛
✓ C	ثلاث حصص؛
D	أربع حصص.

Q35	في السنتين الخامسة والسادسة، مكون التواصل الشفهي امتداد لـ:
A	الحكاية والوضعية التواصلية والنصوص الوظيفية؛
B	الحكاية والوضعية التواصلية والنصوص السماعية؛
C	الحكاية والنصوص السماعية والنصوص الوظيفية؛
✓ D	الحكاية والنصوص السماعية والنصوص المسترسلة.

الاختبار: اختبار في ديدكتيك المواد: اللغة الأمازيغية - اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح(ة) - الرياضيات - العلوم
المادة: اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح(ة) - اللغة العربية.

Q36	من بين البيداغوجيات المتمركزة حول المتعلم(ة):
A	بيداغوجيا المشروع- البيداغوجيا الفارقية- بيداغوجيا المضمون;
B	بيداغوجيا المضمون- بيداغوجيا الخطأ- بيداغوجيا حل المشكلات;
C	بيداغوجيا المشروع- بيداغوجيا المضمون - بيداغوجيا اللعب;
D	بيداغوجيا حل المشكلات- بيداغوجيا المشروع- البيداغوجيا الفارقية. ✓

Q37	في المستويين الأول والثاني، يتم التركيز في الوضعيات التواصلية على:
A	التوظيف الضمني للأساليب والتوظيف الصريح للظواهر اللغوية;
B	التوظيف الصريح للأساليب والتوظيف الضمني للظواهر اللغوية;
C	التوظيف الصريح للأساليب والتوظيف الصريح للظواهر اللغوية;
D	التوظيف الضمني للأساليب والتوظيف الضمني للظواهر اللغوية. ✓

Q38	مكونات التعليم المبكر للقراءة في السنة الثالثة هي:
A	الفهم، الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، الطلاقة;
B	المفردات، الفهم، الطلاقة، المبدأ الألفبائي;
C	الوعي الصوتي، المفردات، الطلاقة، الفهم; ✓
D	المبدأ الألفبائي، الطلاقة، الوعي الصوتي، الفهم.

Q39	تهتم الديدكتيك العامة بـ :
A	طرائق التدريس وتقنياته وبأشكال تنظيم مواقف التعليم التي يخضع لها المتعلم(ة);
B	إعداد نظريات التربية والتعليم وقوانينها العامة بمعزل عن محتوى المواد; ✓
C	تخطيط التعليم والتعلم الخاص بمادة معينة أو مهارات أو وسائل معينة;
D	الأنشطة التي يبنى بواسطتها المدرس(ة) مجموعة من المعارف والمهارات.

Q40	من بين مهارات الوعي الصوتي:
A	العزل والتجزئ والحذف والإضافة بطريقة شفوية;
B	التجزئ والإضافة والحذف والدمج بطريقة كتابية;
C	العزل والتجزئ والحذف والإضافة بطريقة كتابية; ✓
D	الحذف والإضافة والتجزئ والفهم بطريقة شفوية.

الموضوع

الاختبار: اختبار في ديدكتيك المواد: اللغة الأمازيغية - اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح(ة) - الرياضيات - العلوم
المادة: اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح(ة) - اللغة العربية.

Q41	من بين الخطوات الإجرائية لاستراتيجية القراءة بالسنة الثالثة:
A	التهيئة، النمذجة، الممارسة الموجهة، الممارسة المستقلة؛
B	التطبيق، النمذجة، الممارسة الموجهة، الوعي الصوتي؛
C	الممارسة المستقلة، التهيئة، الطلاقة، النمذجة؛
✓ D	المبدأ الألفبائي، الممارسة الموجهة، النمذجة، التهيئة.

Q42	المجالات التي ينهل منها الديدكتيك:
✓ A	الحقل السيكلولوجي - الحقل الإبيستمولوجي - الحقل السوسولوجي - السيميائيات؛
B	الحقل الإبيستمولوجي - الحقل السيكلولوجي - الحقل السوسولوجي - اللسانيات التطبيقية؛
C	الحقل السيكلولوجي - الحقل الدلالي - الحقل السوسولوجي - الحقل التداولي؛
D	الحقل الإبيستمولوجي - الحقل المعجمي - الحقل الدلالي - الحقل السيكلولوجي.

Q43	أنواع النصوص القرآنية في السنتين الخامسة والسادسة هي:
A	النصوص الوظيفية، النصوص الشعرية، النصوص الحجاجية؛
B	النصوص المسترسلة، النصوص السردية، النصوص الشعرية؛
C	النصوص المسترسلة، النصوص الشعرية، النصوص الحوارية؛
✓ D	النصوص المسترسلة، النصوص الوظيفية، النصوص الشعرية.

Q44	تشمل الكتابة التصحيحية في السنة الأولى:
✓ A	النقل، الخط، الإملاء، التمارين الكتابية؛
B	الخط، التعبير الكتابي، النقل، الإملاء؛
C	الإملاء، النقل، التمارين الكتابية، التعبير الكتابي؛
D	التعبير الكتابي، النقل، التمارين الكتابية، الخط.

Q45	في السنتين الخامسة والسادسة، تخصص أنشطة التعبير الكتابي للتمرن على مهارات:
A	الكتابة الوظيفية والتصحيحية؛
✓ B	الكتابة الوظيفية والإبداعية؛
C	الكتابة الإبداعية والتصحيحية؛
D	الكتابة الحرة والتصحيحية.

الاختبار: اختبار في ديدكتيك المواد: اللغة الأمازيغية - اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح (ة) - اللغة العربية.
المادة: اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح (ة) - الرياضيات - العلوم

الصفحة
6
6

في السنتين الخامسة والسادسة، يهدف مكون الكتابة إلى استحضار مهارات:

Q46

التعليق، التلخيص، التوسيع، التحويل، التعبير الحر أو الموجه؛

A

التلخيص، التعليق، التعبير الحر أو الموجه، الملاحظة، الفهم الضمني؛

B

التحويل، التعليق، التعبير الحر أو الموجه، الفهم الصريح، التوسيع؛

C

التوسيع، التحويل، التعليق، التعبير الحر أو الموجه، الملاحظة.

✓D

النظرية السوسيو-بنائية هي التي:

Q47

تعتبر أن المعارف تبنى نفسيا من لدن المتعلم (ة) ولفائدته (ا)؛

A

تعتبر أن المعارف تبنى نفسيا من لدن المدرس (ة) ولفائدة المتعلم (ة)؛

B

تعتبر أن المعارف تبنى اجتماعيا من لدن المتعلم (ة) ولفائدته (ا)؛

✓C

تعتبر أن المعارف تبنى اجتماعيا من لدن المدرس (ة) ولفائدة المتعلم (ة).

D

في السنة الرابعة، تستثمر القواعد اللغوية في:

Q48

الإنجاز القرائي فقط؛

A

الإنجازين الشفهي والقرائي؛

B

الإنجازين الشفهي والكتابي؛

C

الإنجاز الكتابي فقط.

✓D

مراحل الكتابة التفاعلية في السنة الثالثة هي:

Q49

التلخيص، التخطيط، المسودة، المراجعة؛

A

التخطيط، التركيب، المسودة، تصميم الموضوع؛

B

التخطيط، المسودة، المراجعة، العرض؛

✓C

المسودة، التخطيط، المراجعة، التصحيح.

D

مكونات الكتابة في السنوات الثلاث العليا هي:

Q50

الإملاء والتطبيقات الكتابية والتعبير الكتابي؛

A

الشكل والتطبيقات الكتابية والتعبير الكتابي؛

✓B

التطبيقات الكتابية والتعبير الكتابي والتركيب؛

C

الإملاء والتعبير الكتابي والصرف والتحويل.

D

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة الأمازيغية - اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح - الرياضيات - العلوم
المادة	الرياضيات
مدة الإنجاز :	45 دقيقة
المعامل	1

اختبار في ديداكتيك الرياضيات

1. يتكون الاختبار الخاص بمادة الرياضيات من 25 سؤالاً: من السؤال Q51 إلى السؤال Q75؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (ABCD) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح(ة). ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille de réponses)، يضع المترشح(ة) علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح أو تظليلها كاملة، باستعمال قلم حبر جاف أزرق أو أسود؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1)؛
9. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

Q51	العناصر المتضمنة في العقد الديداكتيكي هي:
A	- المعارف والمهارات المطلوب اكتسابها، وأشكال العمل، وسبل التقويم.
✓ B	- استعمال الزمن، الحقوق والواجبات، الأهداف التعليمية، الوسائل التعليمية.
C	- مواقيت الدروس، وقواعد السلوك، والعقوبات في حالة عدم الامتثال.
D	- أهداف التعلم، والطرائق التعليمية، والأنشطة الموازية، والحقوق والواجبات.

Q52	وظيفة الوضعية المشكلة الديداكتيكية في الرياضيات هي:
A	- أداة تعليمية - تعليمية.
B	- أداة لتقويم التعلمات.
✓ C	- أداة تقويمية داعمة.
D	- أداة تعليمية.

Q53	تهدف الأنشطة التربضية إلى:
A	- تعزيز وتقوية ودعم اكتساب المتعلم(ة) للمفهوم الرياضي أو التقنية الرياضية.
B	- بناء المفهوم الرياضي أو إكساب التقنية الرياضية المرتبطة بالدرس المستهدف.
C	- فحص ومراقبة مدى تمكن المتعلم(ة) من المفهوم الرياضي أو التقنية الرياضية.
✓ D	- استثمار وتوظيف المفاهيم التي اكتسبها المتعلم(ة) في المرحلة السابقة.

Q54	التعاقد الديداكتيكي هو مجموع العلاقات التي:
A	- تُحدّد بصفة صريحة في بعض الحالات ما ينبغي تحقيقه في مستوى دراسي.
B	- تُحدّد بصفة ضمنية ما هو مطلوب من الأستاذ أن يحققه خلال حصة تعليمية.
C	- تُحدّد بصفة ضمنية ما هو مطلوب من المتعلم أن يحققه خلال حصة تعليمية.
✓ D	- تُحدّد السلوكات الصادرة من الأستاذ والمنتظرة من طرف المتعلمين، والسلوكات الصادرة من المتعلم والمنتظرة من طرف الأستاذ.

الوضعية 1:
يقدم المفهوم في مادة الرياضيات وفق تدرج يوافق مراحل النمو المعرفي للمتعلم ويتطور من مستوى دراسي معين إلى مستوى دراسي أعلى.
يتطرق منهاج الرياضيات في السلك الابتدائي لمفهوم قياس الزمن من خلال المضامين الآتية:
① - قراءة الساعة: ربع ونصف الساعة، ② - قراءة الساعة بالدقائق والثواني ③ - قراءة الساعة بالدقائق فقط ④ - قراءة الساعة التامة ⑤ - استعمال الأعداد الستينية في حل مسائل ⑥ - التحويل إلى الساعات والدقائق والثواني.

Q55	التدرج الصحيح المعتمد في تقديم مفهوم قياس الزمن هو:
A	- ③ ← ② ← ⑤ ← ① ← ④ ← ⑥
B	- ① ← ② ← ④ ← ③ ← ⑤ ← ⑥
✓ C	- ⑤ ← ⑥ ← ② ← ③ ← ① ← ④
D	- ⑤ ← ④ ← ③ ← ⑥ ← ① ← ②

Q56	الوضعية المشكلة هي عبارة عن:
A	- معطيات في سياق محفز وسؤال معقد.
B	- معطيات في سياق محفز وسؤال لا يملك التلميذ حلا جاهزا له.
C	- معطيات في سياق محفز وسؤال يملك التلميذ حلا مسبقا عنه.
D	- معطيات في نص مركب وسؤال مغلق.

Q57	تعتبر الوضعية الديدكتيكية أداة لبناء المفهوم الرياضي المطلوب، ويمكن تديرها عبر مرحلة الفعل والصياغة والمصادقة والمأسسة. - حدد التعريف الصحيح:
A	- الفعل: هي مرحلة تطبيق لما تم تعلمه من معارف ومهارات.
B	- المصادقة: هي مرحلة لتبرير النتائج المتوصل إليها ومناقشتها.
C	- الصياغة: هي مرحلة صياغة القاعدة أو الوضعية أو التعريف.
D	- المأسسة: هي مرحلة تأسيس منهجية العمل وتثبيت المفهوم.

Q58	العنصر الضروري لتأسيس تعاقد ديدكتيكي فعال في الرياضيات في المرحلة الابتدائية هو:
A	- المنافسة بين التلاميذ.
B	- تجاوز الأخطاء والتركيز على الهدف المحدد.
C	- الثقة المتبادلة بين المدرس والتلميذ.
D	- الامتثال للمسار المحدد من طرف الأستاذ.

Q59	الهدف الرئيسي للمعينات الديدكتيكية في الرياضيات في السلك الابتدائي:
A	- التقليل من الاعتماد على شرح المدرس.
B	- تسهيل استيعاب المفاهيم.
C	- للتقليل من الاعتماد على الأنشطة التطبيقية العملية.
D	- تقليل التفاعل في القسم ربحا لزمان التعلم.

Q60	المفهوم الذي يشمل ربط العناصر بناءً على الخصائص المشتركة هو:
A	- القسمة.
B	- الضرب.
C	- التصنيف.
D	- الطرح.

الوضعية 2:

في حصة لمادة الرياضيات، كتب الأستاذ على السبورة الوضعية الآتية:
"اشترى أحمد، من كتي، دفترًا من الحجم الكبير ب 25Dh وكتابًا مدرسيًا ب 52Dh و4 أقلام جافة ب 15Dh. أية ورقة نقدية سيمنح أحمد للكتي مقابل مشترياته؟"

Q61	الوضعية التي اقترحها الأستاذ على السبورة. تعبر:
A	- وضعية ديدكتيكية لبناء التعلم.
B ✓	- وضعية تطبيق وتمرن.
C	- وضعية مشكلة تقويمية.
D	- وضعية مسألة تشخيصية.

Q62	الوسائل الديداكتيكية الأكثر ملاءمة التي يمكن للأستاذ(ة) الاعتماد عليها خلال الحصة الأولى لتقديم درس الأعداد من 1 إلى 5 هي:
A ✓	- وسائل تعليمية محسوسة.
B	- رسوم وأشكال على السبورة.
C	- أنشطة الكتاب المدرسي.
D	- تكنولوجيا الإعلام والاتصال.

Q63	النشاط الذي يعزز تطوير مفهوم "الحجم" لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هو:
A	- قياس طول وعرض قاعدة مجسم.
B	- تصنيف الأشياء حسب شكلها.
C	- مقارنة حجم الأوراق.
D ✓	- ملء أوعية بالماء.

Q64	تساهم الأنشطة المناوالتية في بناء المفهوم الرياضي في المرحلة الابتدائية من خلال:
A	- إنجاز العمليات الحسابية.
B	- تشجيع حفظ القواعد.
C ✓	- تشجيع المشاركة الفعالة.
D	- تجنب الأخطاء الممكنة.

Q65	الممارسة التي تعزز التعاقد الديداكتيكي في الرياضيات في المرحلة الابتدائية هي:
A	- منح مكافآت بناء على نتائج المتعلمين.
B ✓	- تشجيع التعاون بين المتعلمين.
C	- تجاهل الأخطاء للحفاظ على الثقة.
D	- تخصيص فترات للراحة.

الوضعية 3:

نعتبر المضامين الآتية:

- ① فرق عددين عشريين
- ② ضرب عدد عشري في 10 و 100 و 1000
- ③ جمع الأعداد العشرية
- ④ حل وضعيات مسائل بتوظيف جمع، طرح، وضرب الأعداد العشرية.
- ⑤ جداء عددين عشريين.

Q 66 التدرج الصحيح المعتمد في تقديم هذه المضامين هو:

- | | |
|-------------------|-----|
| ⑤ ← ④ ← ① ← ② ← ③ | A |
| ④ ← ⑤ ← ② ← ① ← ③ | B |
| ④ ← ② ← ⑤ ← ① ← ③ | ✓ C |
| ⑤ ← ④ ← ① ← ③ ← ② | D |

Q67 ما الهدف الرئيس من اعتماد الوضعية المشكلة الديداكتيكية؟

- | | |
|-----|---|
| A | - تشجيع المتعلمين والمتعلمين على تذكر التعليمات الأساس. |
| ✓ B | - وضع المتعلمين في قلب التعلم وتشجيعهم على الانخراط. |
| C | - تعزيز قدرات المتعلمين على فهم شروحات الأستاذ(ة). |
| D | - اختبار مدى فهم المتعلمين والمتعلمين للدروس. |

Q68 يتم تقديم مفهوم العدد العشري ابتداء من المستوى:

- | | |
|-----|--------------------------------|
| A | - الأول من التعليم الابتدائي. |
| B | - الثاني من التعليم الابتدائي. |
| C | - الثالث من التعليم الابتدائي. |
| ✓ D | - الرابع من التعليم الابتدائي. |

Q69 خلال بناء مفهوم رياضي بالمستوى الأول من السلك الابتدائي، ما المبدأ الذي ينبغي أن يستحضره الأستاذ(ة)، بدرجة أولى، في تقديم الحصة، من بين المبادئ الآتية:

- | | |
|---|---|
| A | - مبدأ استثمار الأخطاء. |
| B | - مبدأ الانطلاق من المحسوس إلى المجرد. |
| C | - مبدأ التحكم في العمليات الحسابية. |
| D | - مبدأ التهيئة للتناوب اللغوي في تدريس الرياضيات. |

Q70 النقل الديداكتيكي هو:

- | | |
|-----|---|
| ✓ A | - السيورة التي يتم من خلالها تحويل المعرفة العالمية إلى معرفة قابلة للتدريس. |
| B | - السيورة التي يتم من خلالها وضع قواعد العلاقة التعليمية بين المدرس(ة) والتلميذ(ة). |
| C | - سيورة نقل المعرفة في الفصل بمشاركة مركزية من التلميذ(ة). |
| D | - سيورة بناء المعرفة لدى التلاميذ وتحويلهم إلى متمكنين من المعرفة العلمية. |

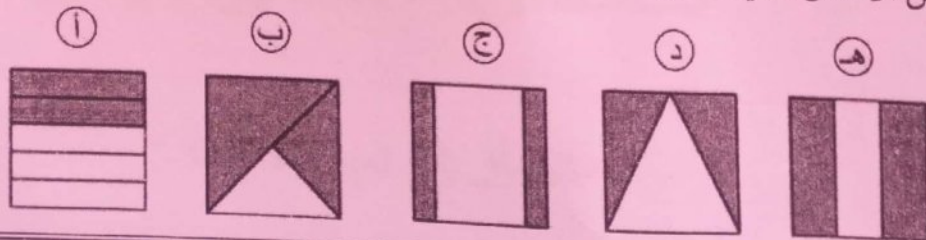
Q71	أول من استعمل مصطلح التعاقد الديدكتيكي في ديدكتيك الرياضيات هو:
A	- Michel Verret
B	- Gaston Bachelard ✓
C	- Yves chevallard
D	- Guy Broussou

Q72	من بين التقنيات التي تستعمل في الحساب في السلك الابتدائي الجمع بالإكمال. ويلجأ إليها المدرس في تقديم:
A	- الجمع.
B	- الطرح.
C	- الضرب.
D	- القسمة.

Q73	تعتبر المربعات والقضبان والصفائح من بين المعينات الديدكتيكية التي يتم اعتمادها في تقديم الأعداد ابتداء من المستوى:
✓ A	- الثاني من التعليم الابتدائي.
B	- الثالث من التعليم الابتدائي.
C	- الرابع من التعليم الابتدائي.
D	- الخامس من التعليم الابتدائي.

الوضعية 4:

- قدم مدرس الوضعية الآتية لتلاميذته لاختبار مدى استيعابهم لمفهوم رياضياتي.
أي مربع من الأشكال الآتية، تمثل المنطقة المظللة فيه مقدار الثلثين؟



Q74	الحصة التي قدم فيها المدرس الوضعية 4 أعلاه هي:
✓ A	- حصة بناء المفهوم.
B	- حصة التريبض.
C	- حصة التقويم.
D	- حصة الدعم.

Q75	المفهوم الرياضي الذي تستهدفه الوضعية 4 أعلاه هو:
A	- المربع والمثلث والمساحة.
B	- المثلث والمربع والمستطيل.
C	- المثلث والمستطيل.
✓ D	- الأعداد الكسرية.



الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة الأمازيغية - اللغة العربية أو اللغة الفرنسية حسب اختيار المترشح - الرياضيات - العلوم
المادة	العلوم
مدة الاجابة	45 دقيقة
المعامل	1

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون اختبار ديدكتيك النشاط العلمي من 25 سؤالاً: من السؤال Q76 إلى السؤال Q100؛
2. لكل سؤال أربع اختيارات لإجابات مقترحة (A, B, C, D) واحدة منها فقط هي الإجابة الصحيحة؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة، يضع المترشح(ة) علامة (x) في الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة (x)، أو تظليلها كاملة ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (Blanco) في ورقة الإجابة؛
6. لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛
7. يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. تعتبر لاغية كل إجابة لا تحترم التعليمات والتوجيهات المذكورة أعلاه؛
9. تمنح نقطة واحدة (1) لكل إجابة صحيحة؛ وتمنح نقطة صفر (0) لكل إجابة خاطئة أو ملغاة.

مكون ديدكتيك النشاط العلمي

المجال 1: المرتكزات والمفاهيم الأساس

الوضعية 1

تعتبر مهارات القرن الواحد والعشرين من بين مرتكزات البرنامج الدراسي لمادة النشاط العلمي. ونذكر من بين هذه المهارات: إدارة الذات؛ التواصل؛ التشارك؛ حل المشكلات؛ التفاوض؛ التفكير النقدي؛ احترام التنوع؛ اتخاذ القرارات؛ قبول الاختلاف؛ التعاطف؛ الإبداع؛ التعاون... ويمكن تمييز نوعين أساسيين من هذه المهارات: نوع أول مرتبط بتنمية شخصية المتعلم(ة) ونوع ثان مرتبط بعلاقة المتعلم(ة) مع محيطه البيئي والاجتماعي.

Q76	مهارة القرن الواحد والعشرين المرتبطة بالنوع الأول هي:
A	التشارك.
B	الإبداع.
C	احترام التنوع.
D	قبول الاختلاف.

الوضعية 2

من أجل تحقيق الأمن اللغوي، اعتمد المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي هندسة لغوية تتمثل في التعدد اللغوي والتهيئة اللغوية والتناوب اللغوي والمزاوجة اللغوية.

Q77	التهيئة اللغوية هي:
A	ممارسة تربوية تروم تمكين المتعلمين(ات) من استعمال اللغات المعتمدة بشكل متناوب.
B	تمكين المتعلمين(ات) من إتقان اللغات الأجنبية في سن مبكرة وتملكهم الوظيفي لهذه اللغات.
C	إجراء ديدكتيكي يعتمد التناوب بين لغتين من لغات التدريس وبشكل متعمد.
D	غاية تربوية في شكل خارطة طريق أملتها التغيرات الاجتماعية والعالمية.

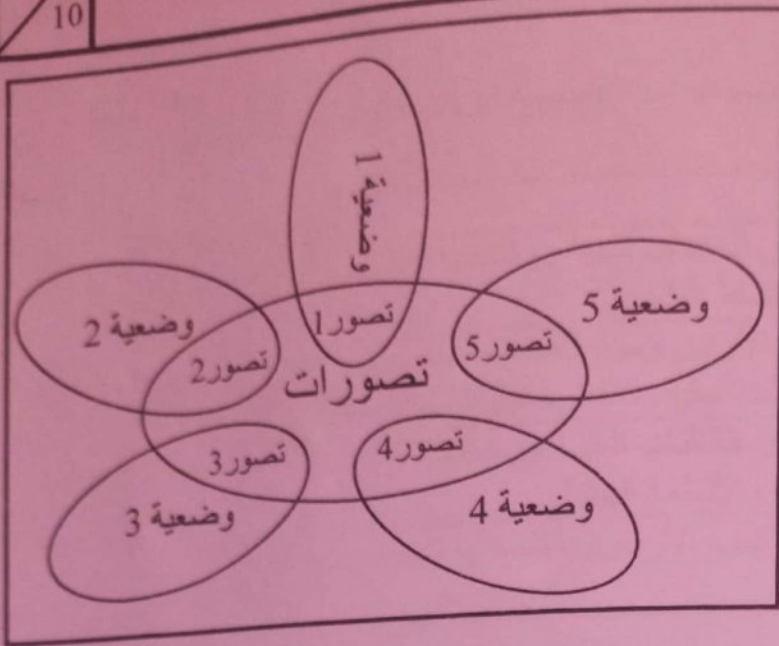
الوضعية 3

قبل مراجعة المنهاج السابق كان المتعلم(ة) يدرس المواد العلمية باللغة العربية بالتعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي، وعندما ينتقل إلى التعليم الجامعي يجد نفسه(ا) أمام مشكلين؛ المشكل الأول يتجلى في إيجاد المتعلم(ة) نفسه(ا) مجبرا على دراسة المواد العلمية باللغة الأجنبية، والمشكل الثاني يتجلى في إيجاد المتعلم(ة) نفسه(ا) عاجزا عن التعامل مع الزخم اللغوي الذي تعج به مصادر المعلومة في المواقع الالكترونية والورقية. وقد سعى المنهاج الجديد إلى تجاوز هذين المشكلين.

Q78	لتجاوز هذين المشكلين تم تحديد هدف أسمى متمثل في تحقيق:
A	التناوب اللغوي.
B	المزاوجة اللغوية.
C	الأمن اللغوي.
D	التعدد اللغوي.

الوضعية 4 :

حدد الباحث بيير كليمون (Pierre Clément) (أو التمثيل الفردي) على أنه يتشكل من التفسيرات المنسجمة التي يقدمها فرد معين في عدة وضعيات تتعلق بموضوع محدد. وقد اقترح الشكل جانبه لإبراز ذلك.



Q79	يتمثل الاقتراح الذي يناسب تعريف بيير كليمون للتصور في مختلف التفسيرات المنسجمة حول:
☒ A	عدة مواضيع عند نفس الشخص والمعبر عنها في وضعيات مختلفة.
B	موضوع واحد عند أكثر من شخص والمعبر عنها في نفس الوضعية.
C	موضوع واحد عند نفس الشخص والمعبر عنها في وضعيات مختلفة.
☒ D	عدة مواضيع عند أكثر من شخص والمعبر عنها في نفس الوضعية.

الوضعية 5 :

اقترح الباحث مارتيناند Martinand (1982) مفهوم الهدف-العائق من خلال المزاوجة بين مفهوم العائق من جهة ومفهوم الهدف من جهة ثانية. ثم اقترح الباحثان أستولفي Astolfi وديفالاي Develay (1989) منهجية تحديد الهدف-العائق. ومن بين مراحل هذه المنهجية، نذكر بعضها بشكل غير مرتب كما يأتي:

- 1- اعتبار تخطي العائق القابل للتجاوز هدفا في حد ذاته.
- 2- تحديد عوائق التعلم ضمن تصورات المتعلمين(ات).
- 3- اختيار العائق القابل للتجاوز خلال مقطع تعليمي.
- 4- صياغة الهدف إجرائيا حسب المنهجيات الكلاسيكية لصياغة الأهداف.
- 5- بناء عدة منسجمة مع تحقيق الهدف وتحديد إجراءات المعالجة في حالة استمرار الصعوبات.

Q80	الترتيب الصحيح للخطوات المنهجية لتحديد الهدف-العائق هو:
A	(2) ← (3) ← (4) ← (1) ← (5).
B	(3) ← (2) ← (1) ← (4) ← (5).
C	(3) ← (2) ← (4) ← (1) ← (5).
☒ D	(2) ← (3) ← (1) ← (4) ← (5).

المجال 2: مفاهيم ديدكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي

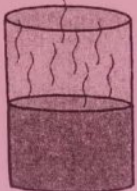
الوضعية 1

يتم تدريس مادة النشاط العلمي من خلال اعتماد النقل الديدكتيكي باعتباره تبسيطاً للمفاهيم العلمية بشكل متناسب للمستوى النمائي للمتعلمين. في هذا الإطار، من أجل دراسة نظام الأسنان عند الحيوانات، استعمل مؤلفو أحد الكتب المدرسية التعبير الآتي: "من أجل تناول الأغذية المختلفة تستعمل الحيوانات حسب نمطها الغذائي أدوات مختلفة".

Q81	الخطأ المرتكب والمرتببط بالنقل الديدكتيكي هو:
A ✓	ربط اختلاف الأغذية بالنمط الغذائي.
B	ربط علاقة بين الأغذية والجهاز الهضمي.
C	اعتبار كل مكونات الجهاز الهضمي أدوات.
D	اعتبار مختلف أنواع الأسنان أدوات.

الوضعية 2

في إطار دراسة ظواهر فيزيائية، ضمن درس في مادة النشاط العلمي لمستوى السنة الثالثة للتعليم الابتدائي، وبعد ملاحظة صورة لطفل يضع ضمادة باردة على جبينه والتساؤل حولها، تم اقتراح المناولة الآتية المقدمة بأحد الكتب المدرسية تحت عنوان: "أضيف ماء باردا لماء ساخن".

1- كأس به ماء بارد	2- كأس به ماء ساخن	3- خليط الماء الساخن والماء البارد
		

Q82	تمثل هذه المناولة:
A	وضعية انطلاق.
B ✓	وضعية بنائية.
C	وضعية تقويمية.
D	وضعية توليفية.

يهدف هذا النشاط، حسب أحد الكتب المدرسية، توصل المتعلم(ة) إلى استخلاص ما يأتي: "تفقد سخونة الجسم الساخن عندما يلامس الجسم البارد. تزيد سخونة الجسم البارد عندما يلامس الجسم الساخن. يتبادل الجسم الساخن والجسم البارد السخونة". وأخذا بعين الاعتبار أبحاث غاستون باشلار حول العوائق الإستمولوجية، يظهر أن هذا الهدف يتضمن أحد هذه العوائق.

Q83	العائق الاستمولوجي الذي يرتبط بهذا الهدف هو:
A	العائق اللغوي.
B ✓	العائق الجوهري.
C	عائق التعميم.
D	العائق الاصطناعي.

الوضعية 3

ضمن المضامين الأساسية الخاصة بالنشاط العلمي موضوعات ذات طبيعة فيزيائية أو بيولوجية، وموضوعات في علم الأرض والفضاء.

Q84	يشمل مجال علوم الحياة ثلاث محاور هي:
A	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة - خصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلاتها مع البيئة - تاريخ الأرض ومواردها وخصائصها والنشاط البشري.
B	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة - تاريخ الأرض ومواردها وخصائصها والنشاط البشري - كوكب الأرض، طاقته ومناخه - ودورة حياة الكائنات الحية، التكاثر، الوراثة والأنظمة البيئية.
C	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة - خصائص الكائنات الحية ووظائفها الحيوية وتفاعلاتها مع البيئة - ودورة حياة الكائنات الحية، التكاثر، الوراثة والأنظمة البيئية.
D	صحة الإنسان والتفاعل مع البيئة - كوكب الأرض، طاقته ومناخه - تاريخ الأرض ومواردها وخصائصها والنشاط البشري.

الوضعية 4

اعتمد المنهاج الدراسي للسلك الابتدائي، في تدريس النشاط العلمي، على مبدأي المدى والتتابع في صياغة المفاهيم العلمية حسب المستويات الدراسية. نقترح فيما يأتي التتابع غير المرتب المتعلق بتدريس الخصائص الفيزيائية للمادة:

- 1- يقارن ويصنف المواد على أساس خصائص الطفو والتوصيل الحراري والكهربائي والحجم والكتلة والانجذاب للمغناطيس.
- 2- يستنتج أن التغيرات الفيزيائية للمادة انعكاسية، وأن التغيرات الكيميائية غير انعكاسية.
- 3- يصف تفاعل بعض المواد مع الهواء (الاحتراق).
- 4- يحدد بعض خاصيات الحالة الصلبة والسائلة والغازية للمادة.

Q85	التتابع الصحيح هو:
A	(4) ← (1) ← (3) ← (2).
B	(3) ← (2) ← (4) ← (1).
C	(4) ← (3) ← (1) ← (2).
D	(3) ← (4) ← (2) ← (1).

الوضعية 5

خلال حصص للنشاط العلمي لمستوى السنة الخامسة للتعليم الابتدائي حول محور دورات الحياة والتوالد والوراثة عند الكائنات الحية، طرح المدرس(ة) سؤالاً في مستهل الدرس عن الحيوانات البيوضة، فأجاب أحد المتعلمين(ات) أن كل الكائنات التي تطير بيوضة.

Q86	نوع عائق التعلم في هذه الإجابة هو:
A	عائق التعميم.
B	عائق التجربة الأولى.
C	عائق لفظي.
D	عائق جوهري.

المجال 3: مبادئ ديكتيكية عامة لبناء التعلم

الوضعية 1

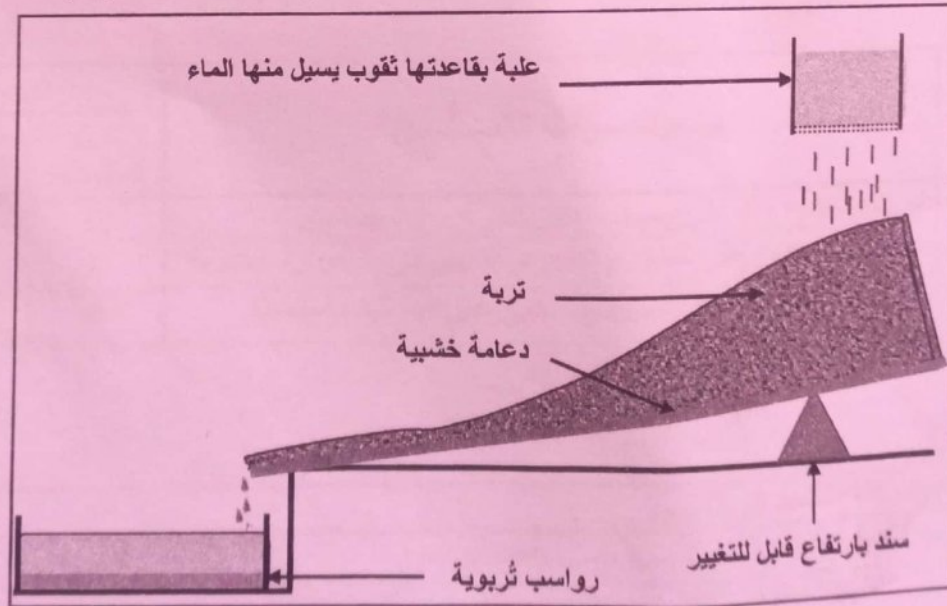
خلال حصة للنشاط العلمي خاصة بمستوى السنة السادسة للتعليم الابتدائي، تم الاتفاق على إنجاز المتعلمين(ات) لمشروع بيئي يتمثل في صنع جهاز لاقط شمسي لتسخين الماء.

Q87	تدرج هذه الحصة ضمن محور:
A	الخصائص الطبيعية للأرض ومواردها.
B	طقس ومناخ كوكب الأرض.
C	تصنيف المادة وخصائصها.
✓D	أشكال وطرق نقل الطاقة.

Q88	المرحلة التي سيشعر المتعلمون (ات) فيها هي:
A	اختيار المشروع.
B	إنشاء المشروع.
C	تصميم المشروع.
D	تطوير المشروع.

الوضعية 2:

ضمن الحصة المرتبطة بتدريس التربة بمستوى السنة الخامسة ابتدائي، أنجز المتعلمون(ات) التجربة الآتية :



Q89	الهدف التعليمي المرتبط بهذا النشاط هو:
A	الكشف عن مكونات التربة.
B	تعرف أنواع التربة.
✓C	الكشف عن نفاذية التربة للماء.
D	تعرف أحد عوامل تدهور التربة.

أنجز المتعلمون(ات) هذا النشاط من أجل:

Q90

اختبار فرضيات.

A

طرح فرضيات.

B

صياغة سؤال التقصي.

C

استثمار مكتسبات.

D

يمكن للمدرس(ة) استثمار هذه التجربة كنموذج لمحاكاة انجراف التربة تحت تأثير:

Q91

قوة التساقطات.

A

نوع التربة.

B

ميلان التضاريس.

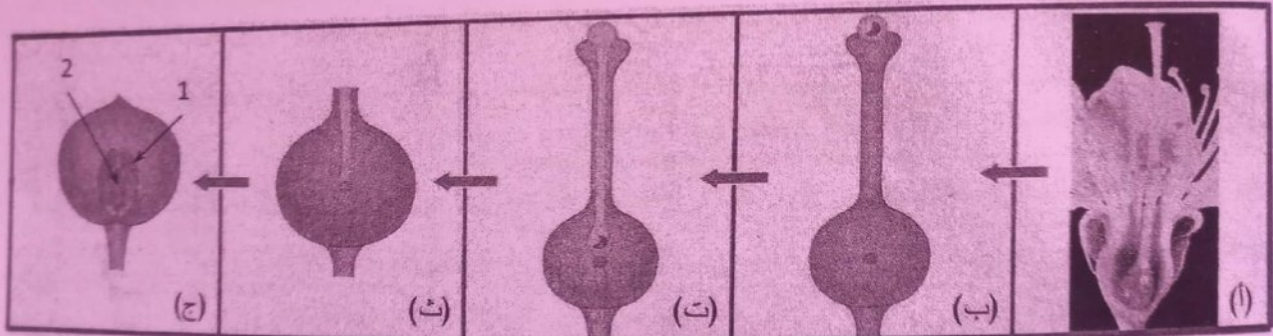
C

سمك التربة.

D

الوضعية 3:

خلال حصة للنشاط العلمي خاصة بمستوى السنة الخامسة للتعليم الابتدائي حول موضوع التوالد الجنسي عند النباتات الزهرية، ومن أجل التوصل إلى مراحل الإخصاب كهدف تعليمي، وبعد طرح المشكل العلمي واقتراح فرضيات، قام المدرس(ة) بعرض مراحل الإخصاب، مرتبة كما تبين الوثيقة، بواسطة المسلاط الرقمي (Data show) وطلب من المتعلمين(ات) تدوين الترتيب.



النشاط الذي قام به المدرس(ة) ينتمي إلى:

Q92

أنشطة التطبيق.

A

أنشطة بناء المفهوم.

B

أنشطة الاستثمار والامتداد.

C

أنشطة التقويم والدعم.

D

يتمثل الخطأ الديداكتيكي خلال هذا النشاط في:

Q93

استعمال المسلاط الرقمي لعرض مراحل الإخصاب.

A

استثمار صور ورسوم تخطيطية لتحديد الفرضيات.

B

مطالبة المتعلمين بتدوين ترتيب مراحل الإخصاب.

C

عرض مراحل الإخصاب مرتبة مباشرة بعد طرح الفرضيات.

D

الوضعية 4:

يعتمد المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي فلسفة قائمة على دمج المفاهيم والممارسات التعليمية بشكل مقصود في المواد العلمية (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات: STEM) وإزالة الحواجز التقليدية بينها ودمجها في تعليم واحد. من أجل الانسجام مع هذه الفلسفة، اقترح مدرس(ة) على المتعلمين(ات) إنشاء حوض لتربية الأسماك.

Q94	نمط التعليم الذي لجأ إليه المدرس(ة) في هذه الحالة هو:
A	التعليم القائم على حل المشكلات.
B	التعليم القائم على التعاون.
C	التعليم القائم على الاكتشاف.
D	التعليم القائم على المشروع.

المجال 4: موارد ديدكتيكية

الوضعية 1

من أجل التأكد من تحقق بعض الأهداف التعليمية المرتبطة بموضوع الحرارة ضمن دروس مستوى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي في مادة النشاط العلمي، استعان مدرس(ة) بشبكة انتقاها من أحد الكتب المدرسية؛ فطلب من المتعلمين(ات) وعددهم ثلاثون وضع علامات في الخانات المناسبة حسب درجة تحكمهم. وحصل على النتائج المبينة في الجدول الآتي.

الموضوع	مؤشرات التَّمَكُّن	درجة التَّمَكُّن		
		دون المتوسط	متوسط	حسن
الحرارة	أصبحت قادرا (ة) على وصف تبادل الحرارة بين جسمين.	18	11	1
	صرت قادرا (ة) على استخدام المحرار لتعيين درجة حرارة جسم ما.	4	16	10
	تمكنت من صنع محرار بسيط يساعدني على فهم كيف أستعمله.	4	10	16

Q95 يهدف هذا النشاط إلى تقويم:

Q95	يهدف هذا النشاط إلى تقويم:
A	مهارات المتعلم(ة) التي اكتسبها خلال وحدة دراسية.
B	معارف المتعلم(ة) التي اكتسبها خلال وحدة دراسية.
C	مهارات المتعلم(ة) التي اكتسبها خلال مقطع دراسي.
D	معارف المتعلم(ة) التي اكتسبتها خلال مقطع دراسي.

يندرج هذا النشاط ضمن أنشطة:

Q96

A التقويم الذاتي للتعلّيمات.

B التقويم التشخيصي للتعلّيمات.

C التقويم التبادلي للتعلّيمات.

D التقويم الإجمالي للتعلّيمات.

Q97 يحتاج هذا القسم إلى دعم إجمالي في تنمية مهارة:

A استنتاج ظاهرة فيزيائية.

B وصف ظاهرة فيزيائية.

C صنع محرار.

D استخدام محرار.

الوضعية 2

خلال حصص الوحدة الخامسة في موضوع البلوغ والأعضاء التناسلية والأمراض الجنسية والتوالد عند الإنسان الخاص بمستوى السنة السادسة من التعليم الابتدائي، استعجل مدرس(ة) تمرير مضامين هذه الوحدة باعتماد طريقة إلقائية دون توظيف موارد ديدكتيكية وعمل كذلك على كبح فضول المتعلمين(ات) برفض تساؤلاتهم حول هذا الموضوع الذي اعتبره محرّجا. جرّصُ المدرس(ة) على هذه الممارسة يأتي، في نظره، توفير بيئة آمنة للتعلّم.

Q98 الفهم الصحيح للبيئة الآمنة للتعلّم هو:

A تفادي المعارف العلمية التي تثير السخرية وتخل بالاحترام بين المدرس(ة) والمتعلّم(ة).

B تجنب المعارف العلمية التي تعتبر فوق المستوى النمائي للمتعلم(ة).

C توفير مناخ تربوي سليم من المثبرات المخالفة للأعراف الاجتماعية للمتعلم(ة).

D توفير مناخ تربوي سليم يسوده الإصغاء والتواصل الميسر بين المدرس(ة) والمتعلّم(ة).

Q99 تتمثل أهمية الموارد الديداكتيكية الرقمية المتحركة في تدريس المواد العلمية في مساعدة المتعلّم(ة) على:

A الإدراك المجرد وتقريب المفاهيم العلمية المحسوسة من خلال توظيف المجسمات وما تقدمه من تفاعلات.

B الإدراك الحسي وتقريب المفاهيم العلمية المجردة وتجاوز قصور الصور الثابتة وإبراز مختلف التفاعلات.

C الإدراك الحسي وتقريب المفاهيم العلمية المجردة من خلال توظيف المواد الطرية وإبراز مختلف التفاعلات.

D الإدراك المجرد وتقريب المفاهيم العلمية المحسوسة من خلال توظيف المواد الكيميائية وإبراز مختلف التفاعلات.



الوضعية 3

اقترح منهاج النشاط العلمي التصميم أدناه من أجل حسن استثمار الأنشطة التعليمية-التعلمية.

يخصص هذا الحيز لإنجاز رسم توضيحي أو تخطيط لتجربة أو أية عملية لتمحيص الفرضية.	عنوان الحصة:..... التاريخ:.....
	سؤال التقصي:
	
	
	الفرضيات:
	
	
	الاستنتاجات:
	
	
	ملاحظات/مفاهيم/إضافات...
	

ما أود معرفته أو تجريبه خلال الحصة القادمة
.....
.....

Q100	يستثمر هذا التصميم في إعداد:
A	جاذبة تربوية.
B	شبكة تقويمية.
C	دفتر التقصي.
D	بطاقة تجربة.