المكون الأول: ديداكتيك مادة التخصص

سلم التنقيط	الموضوع (20 نقطة)
	تشكل البرامج والمقررات الدراسية لمادة الفيزياء والكيمياء إطارا تستقى من خلاله الوضعيات التعليمية المؤدية إلى تحقيق الأهداف المسطرة في مستوى تعليمي معين. ومن تم، فإن الأستاذ يلجأ إلى تقديم واستثمار هذه الوضعيات وفق تصورات هذه البرامج لتقديم أنشطة تعلمية متنوعة؛ تمهيدية أو بنائية أو تقويمية باعتماد طرائق محددة بهدف تمكين المتعلمين من بناء المفاهيم العلمية وكذا اكتساب معارف ومهارات وتقنيات ومواقف. ولأجل ذلك يوظف الأستاذ المعينات والمعدات والمواد الضرورية ويعمل على تنظيم فضاء الاشتغال ليجعل من ممارسته التدريسية ممارسة ناجعة.
	الجزء الأول
	يعتبر جزء **"المواد"** أحد أجزاء البرنامج الدراسي لمادة الفيزياء والكيمياء بالسنة الثالثة إعدادي، ويتطرق إلى بعض المفاهيم الأساسية التي يتم بناؤها بشكل تدريجي.
	تشير الوثيقتان (1) و (2) من الملحق إلى المقرر الدراسي لجزء المواد وكذا إلى الأنشطة وأهداف التعلم المستهدفة.
1,5	**1.** انطلاقا من الوثيقتين (1) و(2)، استخرج ثلاثة عناصر توضح التصور الذي بني عليه جزء **"المواد"**.
1	**2.** أذكر المفاهيم الأساس التي يتم التطرق إليها من خلال تدريس جزء **"المواد"**.
	3. يتم اللجوء خلال تدريس مضامين هذا الجزء إلى توظيف أنشطة تمهيدية وأنشطة بنائية.
0,5	**1.3.** ما الفرق بين النشاط التمهيدي والنشاط البنائي؟
1,5	**2.3.** وضح أهمية كل نشاط وفائدته بالنسبة للمتعلم(ة).
	4. تعتبر الوحدة الدراسية **"الخواص الكيميائية لبعض المواد"** إحدى وحدات جزء المواد بالسنة الثالثة إعدادي.
1	**1.4.** حدد المكتسبات القبلية الضرورية لبناء التعلمات الأساس لهذه الوحدة الدراسية.
1,5	**2.4.** يتم بناء التعلمات في الوحدة المذكورة باعتماد النهج التجريبي. وضح، اعتمادا على خطاطة، مراحل هذا النهج مبينا أهمية كل منها بالنسبة للمتعلم(ة).
1,5	**3.4.** حدد المواد والأدوات الضرورية الممكن توظيفها لتقديم الوحدة الدراسية. ما الاحتياطات والإجراءات التي يتعين اتخاذها عند استعمال هذه المواد والأدوات؟
5	**4.4.** اقترح أنشطة تعلمية (نشاطا تمهيديا ونشاطين بنائيين) تسهم في تحقيق أهداف التعلم المتوخاة في الفقرة (1): **"تفاعلات بعض المواد مع الهواء"**، ووضح عمليا كيفية تدبير هذه الأنشطة.
1,5	**5.4.** حدد حصيلة أنشطة التعلم التي اقترحتها، ثم وضح كيف يمكن للمتعلم(ة) استثمار هذه التعلمات في محيطه وبيئته.
	الجزء الثاني
	تواكب عملية بناء التعلمات بإجراء تقويمات تشخيصية وتقويمات تكوينية وتنتهي بتقويم إجمالي لحصيلة التعلمات الأساس.
1	**1.** أذكر الفرق بين التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم الإجمالي.
2	**2.** اقترح على التوالي وضعية للتقويم التشخيصي وأخرى للتقويم التكويني تضمان أسئلة موضوعية من صنف (الاختيار من متعدد) أو صنف (صحيح - خطأ) أو صنف (أسئلة الوصل) يمكن توظيفها في سياق تقديم الفقرة (1): **"تفاعلات بعض المواد مع الهواء"** من الوحدة الدراسية **"الخواص الكيميائية لبعض المواد"**.
2	**3.** وضح، من وجهة نظرك، المنهجية التي يمكنك اعتمادها لإعداد تقويم إجمالي يهم الوحدة الدراسية **"الخواص الكيميائية لبعض المواد"**، ثم بين كيفية استثمار نتائج هذا التقويم.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2892 - Wadifa Info - page 1/7

ملحق

الوثيقة (1) : المقرر الدراسي لجزء المواد بالسنة الثالثة إعدادي

- **بعض خواص المواد**

1. أمثلة لبعض المواد المستعملة في حياتنا اليومية

- التمييز بين الأجسام والمواد
- تنوع المواد

2. المواد والكهرباء

- مكونات الذرة (النواة ـ الإلكترونات)
- الأيونات

- **الخواص الكيميائية لبعض المواد**

1. تفاعلات بعض المواد مع الهواء

- أكسدة الحديد في الهواء الرطب
- أكسدة الألومينيوم في الهواء
- تفاعلات بعض المواد العضوية مع ثنائي أوكسيجين الهواء

2. تفاعلات بعض المواد مع المحاليل

- مفهومpH
- الاحتياطات الوقائية أثناء استعمال المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية
- تفاعلات كيميائية لبعض المواد مع المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية
- روائز الكشف عن بعض الأيونات

3. خطورة بعض المواد المستعملة في الحياة اليومية على الصحة والبيئة

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2892 - Wadifa Info - page 2/7

الوثيقة (2) : الأنشطة وأهداف التعلم		
المحتوى	أنشطة مقترحة	معارف ومهارات
✓ **بعض خواص المواد** **1. أمثلة لبعض المواد المستعملة في حياتنا اليومية** - التمييز بين الأجسام والمواد - تنوع المواد	- اعتماد أجسام من المحيط المعيش للمتعلم(ة) ومن المختبر لتسميتها وجرد المواد المكونة لها وتصنيفها. - إنجاز تجارب تمكن من تصنيف المواد حسب خواصها (الموصلية الكهربائية - الموصلية الحرارية ...). - اعتماد تجارب للتمييز بين بعض الفلزات وبين بعض المواد البلاستيكية. - اعتماد أنشطة وثائقية تمكن من استخلاص أهمية اختيار المواد المستعملة في التلفيف والتعليب.	- التمييز بين الأجسام والمواد المكونة لها؛ - تعرف تنوع المواد وتصنيفها إلى مواد فلزية ومواد زجاجية ومواد بلاستيكية، وتمييزها اعتمادا على خواصها؛ - معرفة خواص بعض المواد مثل الحديد والنحاس ومتعدد الإثيلين (P.E)؛ - الوعي بأهمية اختيار مواد التعليب والتلفيف المناسبة.
2. المواد والكهرباء - مكونات الذرة (النواة - الإلكترونات) - الأيونات	- اعتماد أنشطة وثائقية لتقديم النموذج الذري ومكونات الذرة.	- معرفة مكونات الذرة (النواة والإلكترونات)؛ - معرفة مدلول العدد الذري Z؛ - معرفة الحياد الكهربائي للذرة؛ - تعريف الأيون وتصنيفه إلى أيون أحادي الذرة وأيون متعدد الذرات؛ - تحديد وكتابة صيغة أيون انطلاقا من عدد الإلكترونات المكتسبة أو المفقودة من طرف الذرة.
✓ **الخواص الكيميائية لبعض المواد** **1. تفاعلات بعض المواد مع الهواء** - أكسدة الحديد في الهواء الرطب - أكسدة الألومينيوم في الهواء	- الإبراز التجريبي للعوامل المساعدة على تأكسد الحديد. - الإبراز التجريبي لأكسدة الحديد بواسطة ثنائي أوكسيجين الهواء. - إبراز أكسدة الألومينيوم في الهواء.	- معرفة العوامل المساعدة على تأكسد الحديد في الهواء الرطب؛ - معرفة بعض خاصيات الصدأ وكيفية الحد منه؛ - وصف أكسدة الحديد في الهواء الرطب، وأكسدة الألومينيوم في الهواء؛ - تفسير اختلاف أكسدة الألومينيوم عن أكسدة الحديد في الهواء ؛ - معرفة إسم و صيغ كل من Al_2O_3 و Fe_2O_3 ؛ - كتابة معادلة التفاعل الموافق لتكون كل من Al_2O_3 و Fe_2O_3 ؛
- تفاعلات بعض المواد العضوية مع ثنائي أوكسيجين الهواء	- اعتماد تجارب لإبراز نواتج احتراق الورق ومادة بلاستيكية (متعدد الإثيلين مثلا) مع ثنائي أوكسيجين الهواء واستخلاص الذارت المكونة أساسا لهذه المواد.	- تعرف نواتج احتراق بعض المواد العضوية (مثل الورق ومتعدد الإثيلين) في ثنائي أوكسيجين الهواء؛ - تحديد الذرات الداخلة في تكون المادة العضوية انطلاقا من نواتج احتراقها؛ - معرفة أخطار احتراق المواد العضوية وأثرها على الصحة والبيئة.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2892 - Wadifa Info - page 3/7

2. تفاعلات بعض المواد مع المحاليل - مفهوم pH - الاحتياطات الوقائية أثناء استعمال المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية	- استعمال جهاز pH - متر وورق pH لقياس pH بعض المحاليل المتداولة في الحياة اليومية. - اعتماد ملصقات وصور ولصيقات زجاجات محاليل تجارية لتقديم العلامات التي تشير إلى نوع الخطر لهذه المحاليل والاحتياطات الوقائية الواجب اتخاذها أثناء استعمالها. - إنجاز تخفيف محلول حمضي ومحلول قاعدي وقياس pH المحلول قبل وبعد التخفيف لإبراز دور هذه العملية.	- تعرف مدلول pH؛ - استعمال جهاز pH- متر، وورق pH لقياس pH محلول مائي؛ - تصنيف المحاليل المائية إلى حمضية وقاعدية ومحايدة اعتمادا على قيم pH؛ - معرفة بعض أخطار المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية من خلال اللصيقات، وتطبيق الاحتياطات الوقائية اللازمة عند استعمالها؛ - تعرف عملية تخفيف كل من محلول حمضي ومحلول قاعدي وأثرها على قيمة pH المحلول؛
- تفاعلات كيميائية لبعض المواد مع المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية	- إنجاز تأثير محلول كلورور الهيدروجين (حمض الكلوريدريك) على فلزات Fe و Zn و Cu و Al والتعرف على نواتج كل تفاعل باستعمال روائز الكشف. - إنجاز تأثير محلول هيدروكسيد الصوديوم على فلزات Fe و Zn و Cu و Al والتعرف على الغاز الناتج باستعمال رائز الكشف.	- تعرف تأثير محلول حمض الكلوريدريك على فلزات الحديد والنحاس والزنك والألومينيوم، وكتابة المعادلات الحصيلة المبسطة للتفاعلات الحاصلة؛ - تعرف تأثير محلول هيدروكسيد الصوديوم على فلزات الحديد والنحاس والزنك والألومينيوم؛ - تعرف تأثير محلول حمض الكلوريدريك ومحلول هيدروكسيد الصوديوم على بعض المواد غير الفلزية : المواد البلاستيكية والزجاج والنيلون؛
- روائز الكشف عن بعض الأيونات		- معرفة روائز الكشف عن الأيونات الآتية: Cu^{2+} ; Zn^{2+} ; Al^{3+} ; Fe^{2+} ; Fe^{3+} ; Cl^- ، وكتابة معادلات الترسيب الموافقة؛ - تحديد نواتج التفاعل حمض - فلز اعتمادا على روائز الكشف.
3. خطورة بعض المواد المستعملة في الحياة اليومية على الصحة والبيئة	- استغلال وسائط سمعية وبصرية أو معلوماتية أو وثائقية أو ملصقات لها صلة بالموضوع لاستشعار التلاميذ بخطورة النفايات وكيفية المساهمة في التخلص منها ومعالجتها. - استغلال بطاقات توجيهية منجزة من طرف التلاميذ.	- معرفة خطورة نفايات المواد غير القابلة للتحلل في الطبيعة؛ - معرفة بعض طرق تدبير النفايات وبعض طرق استردادها (إعادة التصنيع)؛ - الوعي بأهمية المساهمة في المحافظة على الصحة والبيئة.

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2892 - Wadifa Info - page 4/7

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة
للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي
دورة دجنبر 2018
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز :	3 ساعات
التخصص	الفيزياء والكيمياء	المعامل	3

عناصر الإجابة وسلم التنقيط (20 نقطة)
المكون الأول: ديداكتيك مادة التخصص

السؤال	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
الجزء الأول		
.1	**يشير المترشح إلى ثلاثة عناصرمن قبيل:** ▪ تقديم المفاهيم والمعارف بتدرج؛ ▪ اعتماد التجريب كأسلوب لتقديم المفاهيم والمعارف؛ ▪ ربط المعرفة المقدمة بمحيط المتعلم(ة)؛ ▪ اعتماد النمذجة؛ ▪ استحضار البعدين البيئي والصحي؛	1,5
.2	**يشير المترشح إلى المفاهيم التالية:** ▪ المادة ؛ ▪ المواد؛ ▪ الذرة؛ ▪ الأيون؛ ▪ الأكسدة؛ ▪ pH ▪ ...	1
.1.3	**يقدم المترشح** الفرق بين النشاط التمهيدي والنشاط البنائي.	0,5
.2.3	**يشير المترشح** إلى بعض العناصر التي تبرز أهمية الأنشطة التمهيدية والبنائية، ويبرز في ذات السياق فائدتها بالنسبة للمتعلم(ة). ويراعي في الجواب مدى الانسجام بين العناصر المقدمة.	1,5
.1.4	**يشير المترشح** إلى مكتسبات من قبيل: ▪ الموصلات والعوازل؛ ▪ أمثلة لبعض المواد؛ ▪ الذرة والجزيئة؛ ▪ التفاعل الكيميائي؛ ▪ قوانين التفاعل الكيميائي؛ ▪ روائز الكشف (ثنائي الهيدروجين؛ ثنائي أوكسيد الكربون)؛ ▪ المواد الطبيعية والمواد الصناعية؛ ▪ تلوث الماء والهواء؛ ▪ ...	1

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2892 - Wadifa Info - page 5/7

.2.4	**يقدم المترشح** خطاطة لمراحل النهج التجريبي تتضمن: الملاحظة؛ اقتراح الفرضيات؛ اختبار الفرضيات عن طريق التجريب؛ تقديم الاستنتاجات. **يوضح المترشح** أهمية كل مرحلة من مراحل هذا النهج.	0,5 1
.3.4	**يشير المترشح** إلى المواد والأدوات الضرورية لتقديم الوحدة الدراسية. **يقدم المترشح** الاحتياطات والإجراءات الواجب اتخاذها عند استعمال المواد والأدوات.	0,75 0,75
.4.4	**يقترح المترشح** نشاطا تمهيديا ونشاطين بنائيين، ويقدم كيفية تدبيرهما بالإشارة إلى النهج المعتمد والأدوات الموظفة ودور الأستاذ ونشاط المتعلم(ة). • النشاط التمهيدي • النشاطين البنائيين	1 4
.5.4	**يقدم المترشح حصيلة** أنشطة التعلم على مستوى المعارف والمهارات. **يوضح المترشح من** خلال أمثلة كيفية استثمار التعلمات في محيطه وبيئته، ويراعى في الجواب مدى الانسجام بين عناصر الجواب المقدم.	1 0,5
الجزء الثاني		
.1	**يوضح المترشح** الفرق بين كل من التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم الإجمالي	1
.2	**يقدم المترشح** وضعية لكل من التقويم التشخيصي والتقويم التكويني تتضمن كلاهما أسئلة موضوعية تقوم التعلمات في الوحدة الدراسية المستهدفة، وينبغي أن يشير المترشح ضمن جوابه إلى: - المعارف أو المهارات المستهدفة من التقويم؛ - مضمون أسئلة وكواشف التقويم.	2
.3	**يقدم المترشح** تصوره لإعداد التقويم الإجمالي، ويراعى في الجواب مدى استحضار التغطية والشمولية والتمثيلية. **يقدم المترشح** تصوره لكيفية استثمار نتائج التقويم الإجمالي، ويتعين أن يتضمن الجواب إشارة إلى جرد الصعوبات واقتراح أنشطة المعالجة.	1 1

Scanné avec CamScanner
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2892 - Wadifa Info - page 6/7

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me