| | | |
|---|---|---|
| المملكة المغربية<br>وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي<br>المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه | مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود<br>بالنسبة للتعليم الابتدائي<br>( التخصص المزدوج واللغة الأمازيغية)<br>دورة يناير 2018<br>الموضوع | خاص بكتابة المباراة<br>رقم الامتحان ..... |

الإسم الشخصي والعائلي : .....

تاريخ ومكان الازدياد : .....

| الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين | مدة الإنجاز: | ساعتان | المعامل | 2 |
|---|---|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين<br>ورقة الإجابة | النقطة النهائية على 40 بالأرقام ..... والحروف .....<br>(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 40)<br>اسم المصحح وتوقيعه : ..... | خاص بكتابة المباراة<br>الصفحة : 1 على 5 |

## الوضعية الاختبارية الأولى ( 20 ن) :

" يعتبر المجلس (المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي) أن تطوير النموذج البيداغوجي القائم، يشكل رافعة حاسمة لتحقيق أهداف التغيير المنشود. هذا التجديد يهم، بالأساس، ما يلي :

- تقوية مواد التفتح، بالتعليم الأولي والسنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي، من خلال التحسيس بالقيم الدينية والوطنية والإنسانية، والاستئناس بالطرق العلمية والتجريبية، واستثمار التطبيقات التفاعلية والرقمية، والتربية الفنية: المسرحية، والسينمائية، والتشكيلية، والموسيقية، والرسوم المتحركة، وأنشطة الترفيه، والتربية الرياضية الخاصة بالطفولة المبكرة؛
- تركيز التعليم الابتدائي على المعارف والكفايات المتعلقة بالحساب واللغات ومواد التفتح العلمي والبيئي، وربط مواد القراءة بالمعارف، وبالقيم الدينية والوطنية والإنسانية؛
- التركيز على التواصل والتعبير في المواد بالسنوات الأولى من التعليم الابتدائي، والارتقاء بكفايات الاستماع، والفهم، والقراءة، والكتابة، والتعبير، التي تمثل الوسيلة التي يتم عبرها التعلم، وبلورة استراتيجيات لتطوير تعليم القراءة، بالنسبة لتكوين المدرسين والمدرسات، وعلى صعيد البرامج التعليمية والمقاربات البيداغوجية."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي ،الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030 ، ص 31 . ( بتصرف )

- أجب /أجيبي عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى في الورقات 1و2و3 و4
- تنبيه هام : يعتبر الجواب ملغى عند استعمال المبيض Blanco .

1 ـ ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

| رقم السؤال | الأسئلة | | الأجوبة | | النقطة |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | النص صادر عن هيئة : | أ | تقريرية | | |
| | | ب | استشارية | | |
| | | ج | تنفيذية | | |
| | | د | تشريعية | | |

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2890 - Wadifa Info - page 1/8

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | يهم التجديد البيداغوجي حسب النص | أ | التعلمات بالتعليم الابتدائي | | |
| | | ب | طريقة بناء الدروس وفق الدليل البيداغوجي | | |
| | | ج | أنشطة التقويم بالتعليم الابتدائي | | |
| | | د | المقاربات البيداغوجية والبرامج المعتمدة | | |
| 3 | إحدى هذه المواد لا تدخل ضمن مواد التفتح بالتعليم الابتدائي: | أ | الجغرافيا | | |
| | | ب | التربية الإسلامية | | |
| | | ج | التعبير الشفهي | | |
| | | د | التربية على المواطنة | | |
| 4 | التعليم الإلزامي يهم الفئة العمرية: | أ | 5 – 16 سنة | | |
| | | ب | 6 – 16 سنة | | |
| | | ج | 4– 15 سنة | | |
| | | د | 3 – 15 سنة | | |
| 5 | إحدى هذه النظريات لا تدخل ضمن نظريات التعلم: | أ | السلوكية | | |
| | | ب | المعرفية | | |
| | | ج | اللا توجيهية | | |
| | | د | التحليل النفسي | | |
| 6 | صيغت المفاهيم الأولية لنظرية التعلم البنائية في أعمال: | أ | جون ديوي | | |
| | | ب | جان بياجي | | |
| | | ج | كوفكا كوهلر | | |
| | | د | فريديريك سكينر | | |
| 7 | يستهدف المشروع الشخصي للمتعلم/ة : | أ | الإعداد لاجتياز الاختبارات الدورية | | |
| | | ب | انجاز مشروع بحث | | |
| | | ج | دعم التعلم الصفي | | |
| | | د | المساعدة على التوجيه المدرسي | | |

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2890 - Wadifa Info - page 2/8

# لا يكتب أي شيء
# في هذا الإطار



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | يتم الدعم المندمج في إطار: | أ | أنشطة التفتح | | |
| | | ب | الأنشطة المنزلية | | |
| | | ج | أنشطة الحياة المدرسية | | |
| | | د | الأنشطة الصفية | | |
| 9 | الدعم المشروط يستهدف: | أ | التلاميذ المتعثرين | | |
| | | ب | الأسر المعوزة | | |
| | | ج | الأساتذة الجدد | | |
| | | د | تلاميذ الفرصة الثانية | | |
| 10 | جوهر التعبئة المجتمعية من أجل المدرسة: | أ | إداري | | |
| | | ب | تقني | | |
| | | ج | تواصلي | | |
| | | د | مالي | | |
| 11 | ما لا يستند إليه في تقويم التعلمات | أ | دليل الحياة المدرسية | | |
| | | ب | المنهاج الدراسي | | |
| | | ج | الأطر المرجعية | | |
| | | د | المقررات الدراسية | | |
| 12 | يهم المنهاج المنقح | أ | السنة الأولى من التعليم الابتدائي | | |
| | | ب | السنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي | | |
| | | ج | السنوات الثلاث الأولى من التعليم الابتدائ | | |
| | | د | السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي | | |
| 13 | ترتكز المقاربة بالكفايات على: | أ | فاعلية المدرس | | |
| | | ب | فاعلية المتعلم | | |
| | | ج | محورية المحتوى المعرفي | | |
| | | د | محورية الأداء الجيد | | |

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2890 - Wadifa Info - page 3/8

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



2 ـ أجب / أجيبي بصحيح أو خطأ في الخانة المناسبة : ( ن ) لكل جواب صحيح

| | | |
|---|---|---|
| 14 | يهم الكتاب الأبيض البرامج والمناهج التربوية | |
| 15 | تقوم بيداغوجيا الأهداف على غائية التدريس | |
| 16 | النقل الديداكتيكي يهم بعض المواد المُدرسة فقط | |
| 17 | الإطار المرجعي للتقويم يتكون من عناصر إجابة | |
| 18 | نظرية الذكاءات المتعددة من وضع العالم لأغاردير | |
| 19 | الكتاب المدرسي ليس هو المقرر الدراسي | |
| 20 | تقوم الحياة المدرسية على المقاربة التشاركية | |

**الوضعية الاختبارية الثانية ( 20 ن )**

" عرفت مهنة المدرس بالمستويين الابتدائي والثانوي، تطورات عديدة عبر العالم. وتعتبر التغيرات التي تشهدها الأجيال الحالية للمتعلمين، وتحول ثقافة الشباب، وانتظارات المجتمع، وتطور طرق التعلم، وتكنولوجيا الإعلام والتواصل والمضامين التربوية الرقمية، عوامل محددة للمواصفات الجديدة لمهنة التدريس. وهكذا، انتقل المدرس من الدور التقليدي الذي يجعله ناقلا للمعارف أو مجرد معلم، إلى دور المنشط والميسر والمولّد لفضول المتعلمين، بحيث يمكنهم من فن البحث عن الحلول للمشاكل المطروحة. فمدرس اليوم أصبح مطالبا بالتوفر على الكفايات التي تسمح له بتجديد طرق التعلم، وتحفيز فضول المتعلم، وتنشيط جماعة القسم، وتوجيه التلاميذ في استعمال تكنولوجيا الإعلام. وينبغي أن يستبق النظام التربوي التطورات التي ستعرفها مهنة المدرس مستقبلا. وتجدر الإشارة إلى أن التعليم عن بعد غيّر طبيعة التأطير والتكوين المستمر للمدرسين، وحقق تملكا وتشاركا للإتقان البيداغوجي. وهكذا، فرضت مقتضيات تطور المهنة، نمطا جديدا للتكوين الأساسي والمستمر، حتى يتمكن التعليم من الاستجابة لمستلزمات الجودة، ومن تثمين مهنة التدريس.

وتواجه المدرس بشكل متزايد متطلبات القطاع الاقتصادي وانتظارات المجتمع في نفس الوقت. ويقتضي هذا الضغط حصول التنسيق والانسجام بين قطاعات نظام التربية والتكوين والفاعلين الاقتصاديين والمقاولات وسوق الشغل، من أجل الاستجابة للطلب الاجتماعي المتمثل في الإدماج المهني."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين ،

التقرير التحليلي حول تطبيق الميثاق ، 2000 – 2013 ، الرباط ، ص 156 – 157 . ( بتصرف )

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2890 - Wadifa Info - page 4/8

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



## اقرإ / اقرئي النص بتمعن، ثم أجب/ أجيبي عن الأسئلة الآتية:

1 ـ حدد/ حددي القضية التي يطرحها النص ؛ ( 3 ن)

2 ـ عرّف/ عرّفي المصطلحات الآتية:

المضامين التربوية الرقمية، طرق التعلم، التكوين الأساسي والمستمر؛ ( 3 ن)

3 ـ ورد في النص: " **فمدرس اليوم أصبح مطالبا بالتوفر على الكفايات التي تسمح له بتجديد طرق التعلم، وتحفيز فضول المتعلم، وتنشيط جماعة القسم، وتوجيه التلاميذ في استعمال تكنولوجيا الإعلام.** "

أ ـ بيّن / بيّني كيف تُبلور المهام المذكورة كفاية تدبير جماعة القسم عمليا؛ ( 3ن)

ب ـ حدد / حدّدي ثلاث طرائق للتنشيط، موضّحا (ة) كيف يمكن توظيفها في تناول قضية بينية، قضية اجتماعية، قضية علمية. ( 3ن)

4 ـ بيّن/ بيّني دور المدرسة في اكتساب القدرات المعرفية الذاتية من جهة، ودورها في الإدماج المهني من جهة أخرى، معززا (ة) جوابك بأمثلة مناسبة؛ (4ن )

5 ـ تعد المدرسة ناجحة في مهامها عندما تستحضر في أداء وظائفها مختلف أبعاد شخصية المتعلم؛

اذكر/ اذكري ثلاثة من هذه الأبعاد يستحضرها المدرس أثناء ممارساته التربوية. ( 4ن)

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2890 - Wadifa Info - page 5/8

عناصر الإجابة

## اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

## دورة يناير 2018

**الوضعية الاختبارية الأولى (20ن)**

**1- اختيار الجواب الصحيح**

| رقم السؤال | رمز الجواب | النقطة |
|---|---|---|
| 1 | هيئة استشارية | 1 |
| 2 | التعلمات بالتعليم الابتدائي | 1 |
| 3 | التعبير الشفهي | 1 |
| 4 | من 4 إلى 15 سنة | 1 |
| 5 | التحليل النفسي | 1 |
| 6 | جان بياجي | 1 |
| 7 | إنجاز مشروع بحث | 1 |
| 8 | الأنشطة الصفية | 1 |
| 9 | الأسر المعوزة | 1 |
| 10 | تواصلي | 1 |
| 11 | دليل الحياة المدرسية | 1 |
| 12 | السنوات الأربع من التعليم الابتدائي | 1 |
| 13 | فاعلية المتعلم | 1 |

2- تحديد الجواب الصحيح

| رقم السؤال | رمز الجواب | النقطة |
|---|---|---|
| 14 | صحيح | 1 |
| 15 | صحيح | 1 |
| 16 | خطأ | 1 |
| 17 | خطأ | 1 |
| 18 | خطأ | 1 |
| 19 | صحيح | 1 |
| 20 | صحيح | 1 |

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2890 - Wadifa Info - page 6/8

الوضعية الاختبارية الثانية: (20ن)

السؤال الأول:

يطرح النص قضية مهنة التدريس من خلال:

- الإشارة الى التحولات التي عرفتها هذه المهنة: (الانتقال من نمط المدرس التقليدي الى نمط المدرس الحديث، والكفايات التي يتطلبها هذا الانتقال
- العوامل المؤثرة في ذلك.
- مستلزمات تطوير مهنة التدريس تجاوبا مع التحولات في المجالين الاقتصادي والاجتماعي..

2 السؤال الثاني: تعريف المصطلحات:

المضامين التربوية الرقمية: ما يفيد تحويل مضامين دراسية الى وسائط تكنولوجية رقمية

- طرق التعلم: ما يفيد الأساليب والمنهجيات والاستراتيجيات التي يستعملها المتعلم لبناء تعلماته.

- التكوين الأساس والمستمر: ما يفيد التكوين الأساس من أجل ممارسة مهنة التدريس بمراكز التكوين والتكوين المستمر الذي يحصل اثناء الخدمة أو في أطار استكمال التكوين الأساس

3 السؤال الثالث:

أ- يستهدف السؤال تبيان كيفية البلورة العملية لمهام المدرس: تجديد طرق التعلم –تحفيز الفضول- تنشيط جماعة القسم- التوجيه لاستعمال التكنولوجيا في إطار عملي يستهدف تدبير اليات تسيير جماعة القسم للانخراط في عمليات التعلم وفق مقاربة حديثة تستحضر المهام المشار اليها في النص.

ب- يستهدف السؤال ما يأتي:

اختيار احدى طرائق التنشيط المعروفة: لعب الأدوار –المحاكاة- طريقة فيليبس (6*6) او غيرها...

اختيار مضمون معين يتم فيه تفعيل طريقة التنشيط شرط التقيد بالمضامين المطلوبة في السؤال (المجتمع-البيئة-العلوم-التغذية...)

4- السؤال الرابع

يتعين ان يسير الجواب في اتجاه:

-استيفاء واكتساب القدرات المعرفية الذاتية الأساسية ومنها: الاسترجاع - البحث عن المعلومة – الربط - المقارنة، واستثمار القدرات في التكوين الأساس وفق المشروع الشخصي للتلميذ/ة.

-دور المدرسة في الإدماج المهني عبر التركيز على الأنشطة التعليمية التي تتوخى الانفتاح على المهن، وتنظيم المسارات الدراسية المهنية وتحسين نظام التوجيه المدرسي نحو التكوين المهني...

-يقدم المترشح أمثلة مناسبة.

5- السؤال الخامس

يختار المترشح ثلاثة أبعاد في شخصية المتعلم (عقلي، وجداني، حسي حركي..)، ثم يوضح كيف يمكن لستحضار هذه الأبعاد في أثناء الممارسة التربوية التي يمكن الاستناد فيها الى عناصر الموجهة الأتية:

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2890 - Wadifa Info - page 7/8

# Wadifa Info

www.wadifa-info.com

**Le sujet suivant à préparer** — **النموذج التالي للتحضير**

## نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

**Chaîne WhatsApp** — **قناة واتساب**

## المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

**Chaîne YouTube** — **قناة يوتيوب**

## امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

**Envoyer à un ami** — **أرسل النموذج لصديق**

## شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me