

Q1. La didactique se définit comme la discipline qui étudie

- ☐ A. Les contenus disciplinaires.
- ☐ B. Les postures des enseignants.
- ☐ C. Les pratiques d'enseignement.
- ☐ D. Les méthodes d'enseignement.

Q2. Quel est le rôle du contrat didactique ?

- ☐ A. Déterminer ce que l'enseignant et l'apprenant ont réciproquement la responsabilité de gérer.
- ☐ B. Favoriser un climat scolaire serein assurant les bonnes conditions de travail.
- ☐ C. Assurer le bien-être et l'épanouissement des apprenants dans leur environnement social.
- ☐ D. Engager l'agencement et l'organisation de la classe et les habitudes de travail.

Q3. Un obstacle didactique est une

- ☐ A. Représentation positive de la tâche d'apprentissage.
- ☐ B. Représentation négative de la tâche d'apprentissage.
- ☐ C. Erreur dans la pratique pédagogique chez l'enseignant.
- ☐ D. Confirmation des conceptions antérieures par les conceptions nouvelles.

Q4. En quoi consiste la transposition didactique ?

- ☐ A. Le passage du savoir assimilé au savoir enseigné.
- ☐ B. Le passage des pratiques sociales de référence au savoir savant.
- ☐ C. Le passage du savoir savant au savoir enseigné.
- ☐ D. Le passage du savoir à enseigner au savoir savant.

Q5. L'un des principes généraux fondamentaux de la didactique du FLE est de

- ☐ A. Connaître les mécanismes d'acquisition de la langue.
- ☐ B. Connaître les finalités assignées à l'éducation scolaire.
- ☐ C. Connaître les pratiques mises en œuvre en classe.
- ☐ D. Connaître les dispositifs d'interaction dans la classe.

Q6. Dans une situation-problème, la modification de la variable didactique permet de

- ☐ A. Acquérir des compétences supérieures par l'apprenant.
- ☐ B. Améliorer la stratégie de solution adoptée par l'apprenant.
- ☐ C. Assurer une mesure du degré de maîtrise des compétences chez l'apprenant.
- ☐ D. Agir sur le processus de résolution adopté par l'apprenant.

Q7. Les objectifs pédagogiques opérationnels doivent

- ☐ A. Se concentrer sur les nouveaux apprentissages.
- ☐ B. Préciser les conditions de réalisation de l'activité.
- ☐ C. Évaluer les critères de réussite ou de performance.
- ☐ D. Se focaliser sur une unité d'enseignement bien précise.

Q8. Qu'est-ce que le triangle didactique ?

- ☐ A. Une représentation schématisée de l'enseignement-apprentissage.
- ☐ B. Une représentation schématisée du système pédagogique.
- ☐ C. Une représentation schématisée du système didactique.
- ☐ D. Une représentation schématisée du projet pédagogique.

Q9. L'assimilation dans le processus d'apprentissage veut dire que

- ☐ A. Les informations nouvelles sont intégrées dans un système inédit.
- ☐ B. Les informations nouvelles sont placées dans de nouveaux « schèmes ».
- ☐ C. Les informations nouvelles sont intégrées par le procédé de répétition.
- ☐ D. Les informations nouvelles sont placées dans des « schèmes » déjà existants.

Q10. Il y a conflit cognitif lorsque

- ☐ A. L'apprenant refuse le rapport hiérarchique qu'il a avec l'enseignant.
- ☐ B. L'enseignant remet en cause les connaissances antérieures de l'apprenant.
- ☐ C. L'enseignant refuse d'aborder un concept que l'apprenant connaît déjà.
- ☐ D. L'apprenant refuse de participer aux travaux collaboratifs.

Q11. Que signifie développer la dimension interculturelle de l'enseignement d'une langue étrangère ?

- ☐ A. Amener l'apprenant à se focaliser plus sur sa propre culture.
- ☐ B. Amener l'apprenant à mieux communiquer au sein de sa propre culture.
- ☐ C. Amener l'apprenant à mieux communiquer entre différentes cultures.
- ☐ D. Amener l'apprenant à remettre en cause les fondements de sa propre culture.

Q12. Les capacités des apprenants se réalisent à travers

- ☐ A. Les objectifs d'apprentissage.
- ☐ B. Les réalisations réelles des apprenants.
- ☐ C. Les contenus disciplinaires.
- ☐ D. Les compétences stratégiques.

Q13. Une situation adidactique est une situation

- ☐ A. Non didactique qui met en valeur la relation entre les trois composants du système didactique.
- ☐ B. D'enseignement-apprentissage qui met en valeur la relation enseignant/apprenant.
- ☐ C. D'apprentissage qui met en valeur la relation de l'apprenant au savoir.
- ☐ D. D'enseignement qui met en valeur la relation de l'enseignant au savoir.

Q14. Pour préparer une évaluation destinée à une classe certificative, il faut se référer en priorité aux

- ☐ A. Cadres référentiels.
- ☐ B. Orientations pédagogiques.
- ☐ C. Manuels scolaires.
- ☐ D. Fiches pédagogiques.

Q15. Lorsque c'est l'enseignant qui surmonte la difficulté de l'apprenant, il s'agit de

- ☐ A. L'effet Jourdain.
- ☐ B. L'effet Papy.
- ☐ C. L'effet Diénès.
- ☐ D. L'effet Topaze.

Q16. L'interaction didactique se définit par

- ☐ A. Une combinaison d'actions réciproquement orientées entre l'apprenant et les apprentissages.
- ☐ B. Une combinaison d'actions réciproquement orientées entre l'enseignant et les apprentissages.
- ☐ C. Une combinaison d'actions réciproquement orientées entre l'apprenant et l'institution.
- ☐ D. Une combinaison d'actions réciproquement orientées s entre l'enseignant et l'apprenant.

Q17. Qu'est-ce qu'un objectif-obstacle ?

- ☐ A. C'est un objectif qui devient un obstacle à l'apprentissage.
- ☐ B. C'est un obstacle qui devient un objectif d'apprentissage.
- ☐ C. C'est un objectif qui construit les apprentissages.
- ☐ D. C'est un obstacle qui empêche la formulation des objectifs pédagogiques.

Q18. Les pôles d'interaction autour desquels s'articule l'action didactique sont

- ☐ A. Le pôle pédagogique - Le pôle épistémologique - Le pôle cognitif.
- ☐ B. Le pôle pédagogique - Le pôle épistémologique - Le pôle psychologique.
- ☐ C. Le pôle pédagogique - Le pôle épistémologique - Le pôle sociologique
- ☐ D. Le pôle pédagogique - Le pôle épistémologique - Le pôle didactique.

Q19. Le curriculum est

- ☐ A. Un programme scolaire.
- ☐ B. Un dispositif de formation.
- ☐ C. Un recueil de démarches et de méthodes.
- ☐ D. Un référentiel.

Q20. Dans une lecture méthodique

- ☐ A. L'enseignant procède à une analyse linéaire d'un texte.
- ☐ B. L'enseignant construit le sens à travers les éléments significatifs d'un texte.
- ☐ C. L'enseignant dégage l'idée générale et les idées secondaires d'un texte.
- ☐ D. L'enseignant construit le sens à travers le paratexte d'un texte retenu.

Q21. La lecture fonctionnelle concerne

- ☐ A. Un conte merveilleux.
- ☐ B. Une lettre personnelle.
- ☐ C. Une nouvelle réaliste.
- ☐ D. Un prospectus de médicaments.

Q22. Quelle évaluation sert à vérifier les compétences que l'enseignant cherche à valider ?

- A. L'évaluation normative.
- B. L'évaluation sommative.
- C. L'évaluation formative.
- D. L'évaluation diagnostique.

Q23. La pratique enseignante est

- A. La manière singulière d'accomplir son activité professionnelle.
- B. La manière d'intégrer un dispositif d'enseignement-apprentissage.
- C. La manière d'appliquer une méthode préconisée par l'institution.
- D. La manière de mise en pratique des orientations pédagogiques.

Q24. En quoi consiste la pédagogie différenciée ?

- A. Différencier les objectifs et les manuels scolaires.
- B. Différencier les parcours pour les mêmes objectifs.
- C. Différencier les parcours pour des objectifs différents.
- D. Différencier les méthodes et les programmes.

Q25. Un couplet didactique est

- A. Un cours accompli.
- B. Une partie de cours.
- C. Plusieurs cours.
- D. Un cour magistral.

Q26. Quel cheminement suit la démarche inductive ?

- A. Elle va du particulier au particulier.
- B. Elle va du général au particulier.
- C. Elle va du particulier au général.
- D. Elle va du général au général.

Q27. Qui a initié la pédagogie du projet en France ?

- A. J. J. Rousseau.
- B. A. Comte.
- C. E. A. Alain.
- D. Celestin Freinet.

Q28. Un exercice d'application dans un cours de langue est

- A. Une évaluation critériée.
- B. Une évaluation Sommative.
- C. Une évaluation diagnostique.
- D. Une évaluation formative.

Q29. Une évaluation sommative tend vers l'objectivité

- ☐ A. Quand les critères et le barème sont définis.
- ☐ B. Quand les objectifs et les compétences sont définis.
- ☐ C. Quand les programmes et les contenus sont définis.
- ☐ D. Quand les leçons et les cours sont définis.

Q30. Le guide de l'enseignant est un

- ☐ A. Document à caractère indicatif.
- ☐ B. Document à caractère impératif.
- ☐ C. Document à caractère restrictif.
- ☐ D. Document à caractère facultatif.

Q31. Un enseignant qui a recourt aux TICE est un

- ☐ A. Enseignant précurseur.
- ☐ B. Enseignant réflexif.
- ☐ C. Enseignant novateur.
- ☐ D. Enseignant dynamique.

Q32. Pour conjuguer les verbes aux temps composés, un élève n'utilise que l'auxiliaire avoir. Son binôme lui rappelle la bonne règle. Il effectue alors correctement ses exercices.

- ☐ A. La zone proximale de développement a été mobilisée chez le premier élève.
- ☐ B. La zone proximale de développement a été mobilisée chez le second élève.
- ☐ C. La zone proximale de développement a été mobilisée en partie.
- ☐ D. La zone proximale de développement a été mobilisée chez les deux élèves.

Q33. La visualisation de l'adaptation cinématographique d'une œuvre intégrale

- ☐ A. Présente un intérêt supérieur à la lecture de l'œuvre intégrale.
- ☐ B. Est un complément à la lecture de l'œuvre intégrale.
- ☐ C. Est un substitut à la lecture de l'œuvre intégrale.
- ☐ D. Est similaire à la lecture de l'œuvre intégrale.

Q34. Quel rapport établir dans l'enseignement de la lecture et de l'écriture ?

- ☐ A. Lecture et écriture doivent être étroitement associées.
- ☐ B. Lecture et écriture doivent évoluer de manière indépendante.
- ☐ C. L'écriture doit toujours précéder la lecture.
- ☐ D. La lecture doit toujours précéder l'écriture.

Q35. Parmi ces approches, laquelle n'est pas une méthode de lecture ?

- ☐ A. La méthode syllabique.
- ☐ B. La lecture méthodique.
- ☐ C. La méthode expérimentale.
- ☐ D. La lecture diagonale.

Q36. La méthode la plus efficace pour l'enseignement-apprentissage d'une langue est celle fondée sur

- ☐ A. L'harmonisation et la convergence des outils, des techniques et des procédés mis en œuvre.
- ☐ B. La diversification des textes : contes, fables, nouvelles, romans, poèmes, articles de revues.
- ☐ C. La définition et la variété des objectifs et l'utilisation des théories de référence linguistique.
- ☐ D. L'étude de la méthode pour faciliter l'accompagnement et l'appropriation de la langue-cible.

Q37. Quelles sont les cinq caractéristiques d'un objectif spécifique ?

- ☐ A. Simple, claire, précis, approprié et possible à réaliser.
- ☐ B. Unique, efficace, efficient, clairement formulé et évaluable.
- ☐ C. Observable, mesurable, réalisable, pertinent et à échéance.
- ☐ D. Concis, circonscrit, accessible, réalisable et mesurable.

Q38. Lequel de ces objectifs revêt le caractère d'un objectif général ?

- ☐ A. Dans le cadre de notre projet de lecture, nous aurons six livres à lire, trois par semestre.
- ☐ B. Jeudi prochain, le club de théâtre présentera trois saynètes sur le thème de l'eau.
- ☐ C. Les élèves planteront une dizaine d'oliviers dans l'espace vert de notre école, demain.
- ☐ D. Rehausser le niveau des langues étrangères de tous les apprenants du monde rural.

Q39. Sur quels principes repose la pédagogie par objectifs (PPO) ?

- ☐ A. Le comportementisme, les comportements observables et mesurables, le vécu des apprenants.
- ☐ B. Un objectif général, un objectif spécifique et un objectif opérationnel.
- ☐ C. Un programme de formation, une planification pédagogique et des activités récréatives.
- ☐ D. Un module d'apprentissage, une gestion de l'apprentissage et une démarche évaluative.

Q40. Parmi ces assertions, laquelle constitue une limite de la PPO ?

- ☐ A. Les séquences de synthèse permettent d'assurer un apprentissage conçu dans sa globalité.
- ☐ B. Le transfert des apprentissages d'une discipline à l'autre conduit l'apprenant à la perception.
- ☐ C. La linéarité, la fragmentation ; l'apprentissage est imposé à l'enseignant comme à l'apprenant.
- ☐ D. L'acquisition des apprentissages en continu est tributaire du découloisonnement des cycles.

Q41. Ces objectifs relèvent du domaine cognitif. Quel classement respecte la taxonomie de Bloom ?

- ☐ A. Connaître, comprendre, appliquer, analyser, interpréter et évaluer.
- ☐ B. Connaître, comprendre, appliquer, intégrer, synthétiser et évaluer.
- ☐ C. Connaître, comprendre, transformer, analyser, synthétiser et évaluer.
- ☐ D. Connaître, comprendre, appliquer, analyser, synthétiser et évaluer.

Q42. Quel est le sens de la partie soulignée dans ce passage de F. Guillemette.

« Le succès des taxonomies s'expliquait par un profond besoin que ressentaient les professeurs à systématiser, rationaliser et évaluer des actions trop longtemps laissées à la sensibilité, à l'intuition et au simple bon sens. » ?

- ☐ A. Les correcteurs étaient négligents.
- ☐ B. Les correcteurs étaient indulgents.
- ☐ C. Les correcteurs étaient subjectifs.
- ☐ D. Les correcteurs étaient objectifs.

Q43. Quelles sont les trois qualités nécessaires à la formulation d'un critère ?

- ☐ A. L'efficacité, l'efficience et la crédibilité.
- ☐ B. La pertinence, l'observabilité et l'univocité.
- ☐ C. La clarté, la richesse et la cohérence.
- ☐ D. L'efficacité, la clarté et l'univocité.

Q44. De quel domaine relève la taxonomie de Krathwohl ?

- ☐ A. Du domaine cognitif.
- ☐ B. Du domaine psychomoteur.
- ☐ C. Du domaine métacognitif.
- ☐ D. Du domaine socio-affectif.

Q45. Quelle est l'approche qui a « l'ambition de faire sortir l'élève du cadre contraignant de l'école, de le préparer [...] à son entrée dans la vie active en lui apprenant à mobiliser, transférer[et] gérer ses connaissances théoriques, ses savoir-faire, cognitifs, sociaux ou opérationnels et ses ressources émotionnelles [et] physiologiques. » ?

(Classement de Guy Le Boterf)

- ☐ A. L'approche cognitive (AC).
- ☐ B. L'approche communicative (ACO).
- ☐ C. L'approche par compétences (APC).
- ☐ D. L'approche par objectifs (AO).

Q46. Lorsque l'enseignement interpelle l'intelligence de l'élève en lui donnant des savoir-faire comme utiliser un acte de parole en situation, mettre en œuvre une stratégie tel inférer, ou encore utiliser une technique comme repérer, que vise-t-il à faire acquérir à l'élève ?

- ☐ A. Des habiletés.
- ☐ B. Des aptitudes.
- ☐ C. Des compétences.
- ☐ D. Des réactions.

Q47. Dans quelle situation l'apprenant est-il confronté à un conflit cognitif ?

- ☐ A. Une situation d'apprentissage.
- ☐ B. Une situation-problème.
- ☐ C. Une situation de transfert.
- ☐ D. Situation d'intégration.

Q48. Une seule mention est valable. Laquelle ?

- ☐ A. La PPO et l'APC sont deux démarches visant l'atteinte du même objectif spécifique.
- ☐ B. La PPO et l'APC sont deux démarches accordant le rôle de facilitateur à l'enseignant.
- ☐ C. La PPO et l'APC sont deux démarches recourant aux mêmes procédés d'évaluation.
- ☐ D. La PPO et l'APC sont deux démarches appuyant l'enseignement-apprentissage.

Q49. Quel ordre reprend respectivement les influences du behaviorisme en matière des approches didactiques des langues ?

- ☐ A. L'observabilité d'un comportement, le découpage des disciplines en unités, l'exercice répétitif de ce comportement et un renforcement assorti.
- ☐ B. Le découpage des disciplines en unités, un renforcement assorti, l'observabilité d'un comportement et l'exercice répétitif de ce comportement.
- ☐ C. Le découpage des disciplines en unités, l'observabilité d'un comportement, l'exercice répétitif de ce comportement et un renforcement assorti.
- ☐ D. Un renforcement assorti, le découpage des disciplines en unités, l'observabilité de ce comportement et l'exercice répétitif de ce comportement.

Q50. « La notion de compétences est actuellement centrale dans la plupart des systèmes éducatifs qui sont amenés à redéfinir les contenus d'enseignement en termes de compétences. »
Laquelle de ces phrase correspond au contenu de ce passage ?

- ☐ A. La méthode axée sur les connaissances doit céder la place à l'approche par compétences.
- ☐ B. La méthode axée sur les connaissances peut coexister avec l'approche par compétences.
- ☐ C. La méthode axée sur les connaissances doit remplacer l'approche par compétences.
- ☐ D. La méthode axée sur les connaissances est similaire à l'approche par compétences.

Q51. Quelle théorie a montré le rôle décisif de l'action de l'enfant dans son apprentissage en fonction de son développement mental ?

- ☐ A. Le socioconstructivisme (L. S. Vygotski).
- ☐ B. Le constructivisme (J. Piaget).
- ☐ C. La psychologie cognitive (N. Chomsky et J. S. Bruner).
- ☐ D. Le behaviorisme (B. F. Skinner).

Q52. Qu'est-ce qui définit une compétence disciplinaire ?

- ☐ A. Les expériences, actions et talents, maîtrisés par un apprenant dans le cadre d'une discipline scolaire précise, et mobilisables pour résoudre des situations didactiques inédites.
- ☐ B. Les comportements, attitudes et aptitudes, maîtrisés par un apprenant dans le cadre d'une discipline scolaire précise, et mobilisables pour résoudre des situations didactiques inédites.
- ☐ C. Les notions, outils et méthodes maîtrisés, par un apprenant dans le cadre d'une discipline scolaire précise, et mobilisables pour résoudre des situations didactiques inédites.
- ☐ D. Les savoirs, savoir-faire et savoir-être maîtrisés, par un apprenant dans le cadre d'une discipline scolaire précise, et mobilisables pour résoudre des situations didactiques inédites.

Q53. Elles relèvent du cognitif et du non cognitif, elles ont le caractère de transversalité et de transférabilité et sont conçues pour asseoir la responsabilisation et la citoyenneté.
Quel type de compétences est-ce ?

- ☐ A. Compétences disciplinaires.
- ☐ B. Compétences de vie.
- ☐ C. Compétences pragmatiques.
- ☐ D. Compétences sociolinguistiques.

Q54. C'est une modalité qui consiste à organiser les activités pédagogiques sur la base de l'interaction entre deux disciplines, au moins. De quoi s'agit-il ?

- ☐ A. De la disciplinarité.
- ☐ B. De l'interculturalité.
- ☐ C. De l'interdisciplinarité.
- ☐ D. De l'intertextualité.

Q55. Un standard en didactique est

- ☐ A. Un ensemble de normes qui décrivent les meilleures tâches à réaliser avec soin.
- ☐ B. Un ensemble de normes qui aident à réaliser une tâche avec soin et à temps.
- ☐ C. Un ensemble de normes qui décrivent la meilleure façon de réaliser une tâche.
- ☐ D. Un ensemble de normes qui indiquent les meilleures tâches à réaliser avec soin.

Q56. Quelle est la pédagogie qui a pour objectif de rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages en l'amenant à construire ses savoirs et compétences ?

- ☐ A. La pédagogie par objectifs.
- ☐ B. La pédagogie convergente.
- ☐ C. La pédagogie différenciée.
- ☐ D. La pédagogie active.

Q57. L'enseignant réussit à établir un lien fort entre les apprenants et leurs apprentissages, à les engager à réaliser leurs activités. De quel apprentissage s'agit-il ?

- ☐ A. L'apprentissage actif.
- ☐ B. L'apprentissage par cœur.
- ☐ C. L'apprentissage accommodateur.
- ☐ D. L'apprentissage par les pairs.

Q58. La pédagogie de projet est-elle une variante de ?

- ☐ A. La pédagogie de l'erreur.
- ☐ B. La pédagogie de contrat.
- ☐ C. La pédagogie convergente.
- ☐ D. La pédagogie active.

Q59. Élaborer une stratégie pour chercher, identifier et trouver des documents relatifs à un sujet précis, c'est une

- ☐ A. Analyse documentaire.
- ☐ B. Approche comparative.
- ☐ C. Approche documentaire.
- ☐ D. Recherche bibliographique.

Q60. Quelle liste reproduit l'ordre requis des étapes de la résolution des problèmes ?

- ☐ A. Valider le processus, identifier et décrire le problème, trouver les causes du problème, rechercher les solutions et étudier les solutions.
- ☐ B. Trouver les causes du problème, identifier et décrire le problème, rechercher les solutions, étudier les solutions et valider le processus.
- ☐ C. Étudier les solutions, identifier et décrire le problème, trouver les causes du problème, rechercher et valider le processus.
- ☐ D. Identifier et décrire le problème, trouver les causes du problème, rechercher les solutions, étudier les solutions et valider le processus.