امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي الإعدادي - دورة 2024

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص الموضوع

المكون : الديداكتيك التخصص : الفلسفة

Q29	ما هو الهدف الأساس من تدريس الفلسفة حسب جاكلين روس؟
A	معرفة أطروحات الفلاسفة
B	النجاح في المحطات التقويمية
C	تطوير الكفايات التواصلية
D	ممارسة التفكير الذاتي النشط
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q30	يرى جاك ميغليوني J. Muglioni أن منهاج الفلسفة بالمرحلة الثانوية ينبغي أن يستمد من
A	المذاهب الفلسفية وممارسة الفلاسفة
B	المقاربة بالكفايات وبيداغوجيا الأهداف
C	العلوم الإنسانية والنظريات الابستمولوجية
D	الدراسات الأدبية والعلوم اللغوية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q31	كيف ينبغي أن يتعامل المصحح مع عناصر الإجابة عند تصحيح أوراق المترشحين في الامتحان الوطني الموحد البكالوريا
A	ينظر إليها كإطار موجه للجوانب المعرفية والمنهجية والقيمية
B	يعتمد على تصوره الشخصي لعناصر الإجابة الخاصة بالمواضيع
C	يتقيد حرفيا بمنطوقها في كل تفاصيله الدقيقة والجزئية
D	يعتمد الدروس التي أنجزها مرجعا أساسيا في عملية التصحيح
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q32	من منظور ميشيل طوزي تتطلب عملية مفهمة المدلولات اشتغالا ثلاثيا على
A	السؤال - القولة - النص
B	اللغة - الفكر - الواقع
C	الفكر- المجتمع - الشخصية
D	الفلسفة - التاريخ - اللغة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 1/12

Q33	تحدّد فرانس رولان F. Rollin الصعوبات الرئيسة التي يواجهها التلاميذ في الإنشاء الفلسفي للبكالوريا في (2ن)
A	قراءة الموضوع - تنظيم الأفكار - الموقف الفكري - توظيف المرجعيات الفلسفية
B	فهم الموضوع - استحضار المعرفة- توظيف الشواهد الفلسفية - صياغة التركيب
C	بناء الإشكال - تفكيك المفاهيم - استدعاء الأمثلة - نقد المواقف الفلسفية
D	التساؤل الفلسفي - نقد المواقف والأطروحات - شرح الأفكار - التعبير السليم
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q34	تؤكد التوجيهات التربوية أن تناول المفهوم الفلسفي في إطار التدريس بالمجزوءة يتم (1ن)
A	بشكل منفصل ومعزول عن بقية المفاهيم
B	في ارتباطه مع مفاهيم أخرى داخل المجزوءة أو خارجها
C	بالبحث عن سيرورة تشكل المفهوم في تاريخ الفلسفة
D	بالبحث عن دلالات المفهوم في المعاجم اللغوية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q35	يرى ميشيل طوزي Michel Tozzi أن وسيلة الحجاج الفلسفي هي (2ن)
A	التفكير
B	المعرفة
C	اليقين
D	الشك
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q36	حسب الإطار المرجعي لامتحانات البكالوريا في مادة الفلسفة، من مؤشرات القدرة على التحليل في الوضعية الاختبارية "السؤال الإشكالي المفتوح" (1ن)
A	إعادة صياغة الإشكال وأسئلته الأساسية
B	التساؤل حول أهمية الأطروحة بإبراز قيمتها وحدودها
C	طرح امكانات أخرى تفتح أفق التفكير في الإشكال
D	استحضار مفاهيم مرتبطة بالإشكال والاشتغال عليها
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 2/12

Q2	وفقا لكورت ليفين K. Lewin، ما الذي تمكننا ديناميكية الجماعة من تحديده وتحليله؟ (1 ن)
A	مستوى الذكاء الجماعي للمتعلمين وتأثيره على تحصيلهم الدراسي
B	التفاعلات النفسية

Q37	ما نوع الحجة المتضمنة في قولة مونتاني Montaigne : "لقد قال سقراط إن الإنسان يجب أن يفحص نفسه، ومن هنا أرى أن التأمل الذاتي هو أساس الأخلاق والتربية"؟ (1ن)
A	حجة بالسلطة
B	حجة بالمماثلة
C	حجة منطقية
D	حجة واقعية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q38	تعرف جاكلين روس الإشكال *Le problème* في الإنشاء الفلسفي بكونه (2ن)
A	إحراجا رئيسا يزيح كل البداهات
B	سؤالا يذكر بمضمون الموضوع
C	صياغة جديدة لنص الموضوع المطروح
D	إعلانا للخطة المقترحة لتناول الموضوع
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q39	من منظور ميشيل غورينا يقتضي حل الإشكال في الإنشاء الفلسفي (2ن)
A	إبراز أن الإشكال المطروح إشكال زائف
B	تفادي الجواب عن السؤال الإشكالي المطروح
C	بيان استحالة الجواب عن السؤال الإشكالي المطروح
D	تقديم جواب محدد عن السؤال الإشكالي المطروح
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q40	ما هو المستوى الذي يستهدفه السؤال الثاني من الفرض الأول من الأسدوس الأول الموجه لمستوى الأولى بكالوريا، شعبة الآداب والعلوم الإنسانية؟ (2ن)
A	موضوع النص وإشكاله
B	تفكير نقدي في النص
C	منطق النص وحجاجه
D	أطروحة النص ومفاهيمه
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 3/12

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025
الموضوع
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : الفلسفة

Q41	النص الفلسفي من منظور ميشيل طوزي هو أساسا أداة
A	لتفنيد أطروحات الخصوم وتسفيه آرائهم
B	لمساعدة التلميذ على حفظ أطروحات الفلاسفة
C	لتطوير قدرات التلميذ على رفض كل نقد
D	لأشكلة ثقافة التلميذ من طرفه هو نفسه
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q42	النشاط الذهني الذي يقابل المستوى الثاني من مستويات قراءة النصوص الفلسفية بالبكالوريا عند فرانس رولان هو
A	الملاحظة
B	التحليل
C	الاستنتاج
D	الأشكلة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q43	يرى ميشيل غورينا أن مكونات الإنشاء الفلسفي هي
A	المقدمة - فحص الإشكال - الخاتمة
B	الفهم - التحليل - التركيب
C	المقدمة - العرض - المناقشة
D	الفهم - عرض الأطروحة - الخلاصة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q44	تتمظهر الكفاية الفلسفية ضمن المقاربة بالكفايات، حسب التوجيهات التربوية لمادة الفلسفة، في
A	المشاركة في التعبير الشفهي داخل الفصل
B	الحصول على نتائج جيدة في المحطات التقويمية
C	استرجاع المعارف الفلسفية بشكل ميكانيكي
D	توظيف المعارف والمهارات في وضعيات جديدة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 4/12

Q45	حسب هنري بينيا- رويز Henri Peña-Ruiz تشمل خاتمة الإنشاء الفلسفي لحظتين رئيسيتين هما (1ن)
A	تذكير بمراحل تناول الموضوع - بيان استحالة حل الإشكال
B	تقديم الحصيلة التركيبية - بيان حدود تناول الموضوع مع فتحه
C X	إعادة طرح الإشكال بصيغة أخرى - بيان بعض المواقف الفلسفية منه
D X	إبداء الرأي الشخصي حول الموضوع - التنبيه إلى صعوبات التحليل
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q46	يقوم نموذج فرانس رولان لتعلم التفلسف على أربعة أسس هي (1ن)
A X	الأهداف الإجرائية - الإشكال الفلسفي - بناء المعارف - التقويم الإجمالي
B	مفهمة الموضوعات - الإشكال الفلسفي - الإنشاء الفلسفي - الحجاج الفلسفي
C	التساؤل الفلسفي - التفكير المفهومي - الإنشاء الفلسفي - النص الفلسفي
D √	معالجة التمثلات - التحليل الإتيمولوجي - النقد الفلسفي - المناقشة الفلسفية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q47	من بين المداخل التي يقترحها هنري بينيا-رويز في تناول مواضيع الإنشاء الفلسفي (1ن)
A	بناء المفارقة
B	تفكيك المفهوم
C	توظيف المثال
D	الاستشهاد بالواقع
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q48	حسب الإطار المرجعي لامتحانات البكالوريا لمادة الفلسفة، من مؤشرات الكفاية القيمية المرتبطة بالتفكير العقلاني المنفتح (1ن)
A X	المقابلة أو المواجهة بين الأفكار والأطروحات
B √	إضفاء النسبية على الأحكام بردها إلى منطلقاتها
C	الاستدلال والربط المنطقي بين الأفكار
D X	حضور المجهود الشخصي والأصالة في منتوج التلميذ
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 5/12

Q49	دافع جاك دريدا J. Derrida عن (1ن)
A	حذف مادة الفلسفة من سلك التعليم الثانوي
B	تدريس الفلسفة قبل السنة الختامية للبكالوريا
C	تقليص حصص الفلسفة بالسنة الختامية للبكالوريا
D	تدريس الفلسفة باعتماد المقاربة بالأهداف
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q50	الغاية من اعتماد المجزوءة كاختيار بيداغوجي في تدريس مادة الفلسفة حسب التوجيهات التربوية هي (2ن)
A	تفريد التعلمات
B	تجزيء التعلمات
C	التوسع في المحتويات
D	توحيد إيقاع التعلم
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q51	عندما يدعو جاك ميغيوني إلى حرية أستاذ الفلسفة فذلك يعني (2ن)
A	تحرر الأستاذ من التعليمات الرسمية المتعلقة بالمادة
B	رفض الأستاذ الالتزام بالقوانين التنظيمية للمؤسسة
C	اعتماد مقرر دراسي خاص من اختياره الشخصي
D	تصريف المقرر بحرية وفق اختيارات تربوية خاصة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q52	ما نوع الصعوبات الأساس التي يواجهها التلاميذ والأساتذة في درس الفلسفة حسب فرانس رولان؟ (2ن)
A	الصعوبات الاجتماعية والصعوبات الاقتصادية
B	الصعوبات اللغوية والصعوبات المنهجية
C	الصعوبات المعرفية والصعوبات التواصلية
D	الصعوبات النفسية الوجدانية والصعوبات الإبستمولوجية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 6/12

Q53	أي استراتيجية ديداكتيكية يتعين على أستاذ الفلسفة اعتمادها بخصوص تمرين التلاميذ على الكتابة الإنشائية الفلسفية؟(1ن)
A ✓	تخصيصه حصة مستقلة لمنهجية الإنشاء الفلسفي
B ✓	دمجه الكتابة الإنشائية في عملية بناء الدرس
C ✗	مطالبته التلاميذ بمحاكاة طريقته في الكتابة
D ✗	تقديمه للتلاميذ إنشاءات فلسفية جاهزة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q54	ما هو الهدف الأساس من معالجة صيغة السؤال الإشكالي في الإنشاء الفلسفي حسب هنري بينيا-رويز؟ (2ن)
A	البحث عن الرهان المرتبط بموضوع السؤال
B	تقديم المعارف من خلال أمثلة ملموسة
C	السعي التدريجي إلى تقديم الجواب المطلوب
D	تحليل السؤال نفسه فضلا عن تقديم الجواب
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q55	حسب التوجيهات التربوية، أي من الكفايات الآتية تعتبر كفاية استراتيجية؟ (2ن)
A	امتلاك أخلاق الحوار ومبادئه وأشكاله
B ✓	الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية
C	امتلاك مبادي الفكر النقدي في مختلف أبعاده
D	استدعاء معارف متنوعة رافدة للتفكير الفلسفي
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q56	ما هي النقطة العددية التي يجب تخصيصها للجوانب الشكلية في الفرض الأول من الأسدوس الثاني بالنسبة للجذوع المشتركة؟ (1ن)
A	نصف نقطة
B	نقطة واحدة
C	نقطة ونصف
D	نقطتان
E ✓	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 7/12

Q57	ما هي الشروط التي ينبغي أن تستوفيها الكلمة كي تكون مفهوما في نظر بريت ماري بارث Britt-Mari Barth
A	التسمية - الصفات - الأمثلة
B	الصفات- العمومية- الأمثلة
C	التسمية- الاقتران- الأمثلة
D	الأمثلة- التجريد - الصفات
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q58	في تصورها لتدريس الفلسفة، تشجع فرانس رولان على
A	توظيف المعلوميات
B	تبادل وجهات النظر
C	المشاريع الشخصية
D	التعلم الفردي المنظم
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q59	ما هو المضمون المعرفي الذي ينبغي أن يكون موضوعا للفرض الكتابي الثاني من الأسدوس الأول لمستوى الأولى بكالوريا، مسلك العلوم الاقتصادية والتدبير ؟
A	التبادل
B	اللغة
C	الفن
D	التقنية والعلم
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q60	ما نوع الحجة المستخدمة في قول أرسطو الآتي: "فكما أن عيون الخفافيش تنبهر بضوء النهار، كذلك عقلنا ينبهر بالأشياء الأكثر بداهة"؟
A	الأمثولة
B	التقابل
C	المماثلة
D	المثال
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 8/12

Q61	ما النقد الذي وجهه جاك دريدا للمناهج الرسمية لتدريس الفلسفة؟ (ن2)
A	تحوّل الفلسفة إلى عقائد جامدة تعوق حرية التفكير
B	تعجز عن التلاؤم مع بيداغوجيا الأهداف التعليمية
C	يغيب فيها القدر الكافي من الفلسفة المعاصرة
D	تبالغ في استحضار مفاهيم العلوم الإنسانية ومعارفها
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q62	حسب التوجيهات التربوية، من مؤشرات القدرة على صياغة موقف فلسفي بمنطقه الحجاجي (ن1)
A	تحقيق التماسك والترابط المنطقيين
B	الكشف عن البنية المنطقية
C	تشغيل أفعال المقابلة والدحض
D	تقديم حجج وأدلة متنوعة
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q63	ما الهدف الرئيس من تدريس الفلسفة حسب ما ورد في وثيقة التوجيهات التربوية؟ (ن1)
A	معرفة المذاهب والاتجاهات الفلسفية الكبرى
B	تنمية القدرة على الأشكلة والمفهمة والحجاج
C	إعداد التلاميذ حصريا لنيل شهادة البكالوريا
D	تدريس تاريخ الفلسفة ومراحله الكبرى
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q64	تشير التوجيهات التربوية إلى أن برنامج مادة الفلسفة بالسنة الثانية بكالوريا تم بناؤه انطلاقا من (ن1)
A	العرض التاريخي للمدارس والاتجاهات الفلسفية الكبرى
B	المجزوءات التي تتناول مفاهيم وإشكالات فلسفية محددة
C	قراءة نماذج من مؤلفات كبار الفلاسفة القدامى والمحدثين
D	التدرج في مستويات الصعوبة المعرفية والمنهجية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 9/12

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025
الموضوع
الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : الفلسفة

Q65	حسب فريق البحث في ديداكتيك الفلسفة بتنسيق فرانسواز رفان F. Raffin ما هي الأهمية التعليمية للاشتغال على الروابط المنطقية للنص الفلسفي؟ (2ن)
A	شرح النص بالطريقة نفسها التي كتب بها
B	تمييز الكلمات العادية عن المفاهيم الفلسفية
C	توليد أكبر عدد من معاني النص ودلالاته
D	إبراز التقابلات الممكنة بين أفكار النص
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q66	حسب بريث ماري بارث Britt-Mari Barth، ينبغي أن تقوم طريقة التجريد في الفلسفة على (2ن)
A	استبعاد كل السياقات الملموسة في تحليل المفاهيم
B	استخلاص المفاهيم العامة من وضعيات حقيقية أو متخيلة
C	الاعتماد أساسا على البعد النظري الخالص في بناء المفاهيم
D	تجنب أي شكل من أشكال الربط أو الدمج بين المفاهيم
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q67	ما هو الهدف الديداكتيكي من توظيف الوضعية- المشكلة في مادة الفلسفة؟ (1ن)
A	إثارة لغز يستحيل على التلاميذ حله بشكل فردي أو جماعي
B	خلق توتر معرفي يحفز التلاميذ على التفكير وطرح الأسئلة
C	اكتساب القدرة على حل الوضعية - المشكلة بالاعتماد على الدروس
D	تعويد التلاميذ على حل الوضعية - المشكلة بطريقة آلية
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q68	من ألف كتاب " الدراسة الفلسفية للموضوعة والنص"؟ (1ن)
A	فرنسواز رفان
B	جاكلين روس
C	نيكول غراتلو
D	دينا دريفوس
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 10/12

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - دورة 2025

الاختبار : علوم التربية وديداكتيك مادة التخصص المكون : الديداكتيك التخصص : الفلسفة

الصفحة 13/13

Q69	يقترح هنري بينيا-رويز Henri Peña-Ruiz ثلاثة نماذج لتحليل مواضيع الإنشاء الفلسفي هي (ب2)
A	الكلي - الجزئي - الوسيط
B	الإتيمولوجي - المنطقي - الفكري
C	التطوري - البنيوي - الجدلي
D	الوصفي - الوظيفي - التكويني
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

Q70	إلى ماذا يتوجه السؤال الثالث في الفرض المحروس الذي صيغته "نص قصير مرفق بأربعة أسئلة" بالنسبة للجذ (1 المشتركة؟
A	الكشف والعرض المنظم لحجاج النص
B	تحليل مفهوم أو أكثر من مفاهيم النص
C	إبراز الإشكال أو السؤال الذي يجيب عنه النص
D	تحديد فكرة النص وتحليلها
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

12 13 14 15 16 17 18 19 20

نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
wadifa-info.com
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132 - Wadifa Info - page 11/12

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج الامتحان المهني لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الابتدائي - ديداكتيك الرياضيات - دورة

Modèle d'examen professionnel : accès au 1er grade, professeur de l'enseignement primaire – CNEE – didactique

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2130

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me