المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذ التعليم الابتدائي
دورة 2025
الموضوع

الاختبار :	علوم التربية وديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	المكون :	الديدكتيك	مدة إنجاز الاختبار :	ثلاث ساعات
المادة :	الرياضيات			معامل الاختبار :	1

المكون رقم 4: الرياضيات، من السؤال Q61 إلى Q74

الوضعية (1).

الأسئلة من Q61 إلى Q64 مرتبطة بهذه الوضعية

يعتبر حل المشكلات في مقدمة الأسس والمحددات المنهجية للنهج الرياضياتي، فالوضعية المشكلة طالما اعتبرت حافزا للتعلم ومنطلقا لبناء المعرفة الرياضياتية ومجالا لاستثمارها وإغنائها.

فالتوظيف الأمثل للوضعية المشكلة في بناء المعارف الرياضياتية يتوقف على احترام المحددات التالية:

1. تشجيع المتعلم على اقتراح مشروع حل للمشكلة وعرض نتائج عمله والتحقق من صحتها ومناقشتها مع زملائه؛
2. تنظيم المناقشة وتيسير تقاسم الحلول وتنويع الاختيارات والاستراتيجيات؛
3. تقبل الأخطاء وتحليلها بهدف الكشف عن الاستراتيجيات التي يسلكها المتعلم أثناء بحثه عن حل الوضعية المشكلة؛ على اعتبار أن الخطأ يندرج ضمن سيرورة التعلم، بل ويلازمها؛
4. العمل على تحليل أخطاء المتعلمين واستثمار ذلك في تطوير الممارسات التعليمية للمدرس سواء تعلق الأمر باختيار طرائق التدريس المناسبة، أو بتحديد آليات التقويم، واستراتيجيات الدعم والمعالجة.
5. ضبط الممارسة البيداغوجية وتعديلها، بما يجعلها تستجيب لحاجات جميع المتعلمين في بناء التعلم الجديد.

وثيقة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، يوليوز 2021 (بتصرف)

Q61	تندرج عملية تشجيع المتعلم على اقتراح مشروع حل للمشكلة والتهيئ لعرض نتائج عمله ومناقشتها مع زملائه في المجموعة ضمن: (1,5ن)
A	مرحلة المأسسة.
B	مرحلة التداول.
C	مرحلة الفعل.
D	مرحلة الصياغة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q62	رصد أخطاء المتعلمين خلال محاولتهم حل الوضعية المشكلة وتحليلها يجب أن يؤدي في سياق بناء المفاهيم الرياضياتية إلى: (2ن)
A	قيام المدرس ببناء خُطة وعُدة للدعم والمعالجة وتنفيذها لجعل المتعلم يتجاوز صعوباته.
B	إعادة النظر في نتائج التقويم التشخيصي للوقوف على المستلزمات الناقصة لدى المتعلم.
C	تشجيع المتعلم على التصريح بطريقة تفكيره واشتغاله، وإعادة ضبط المدرس لممارسته الصفية.
D	توظيف الأخطاء المرصودة من أجل مساعدة المتعلم على تجاوز تعثراته.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2130 - Wadifa Info - page 1/6

Q63	ضبط المدرس لممارسته الديدكتيكية وتعديلها، بما يجعلها تستجيب لحاجات جميع المتعلمين خلال بناء المفاهيم الرياضياتية الجديدة ينبني أساسا على: (1,5ن)
A	مدى إلمامه بالبرنامج الدراسي للمستوى المستهدف.
B	قدرته على تكييف البرامج الدراسية ونقل المفاهيم ديدكتيكيا.
C	قدرته على رصده أخطاء المتعلمين وتحليلها وتحديد صعوبات التعلم لديهم.
D	اعتماده على بيداغوجيا الفارقية في تفيئ المتعثرين وبرمجة الأنشطة الداعمة المناسبة.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q64	تعتبر الوضعية المشكلة مجالا لاستثمار المفاهيم الرياضياتية وإغنائها وذلك على اعتبار: (1ن)
A	أنها تُعتمد في خلخلة معارف المتعلم ودفعه لتوظيف تعلماته السابقة.
B	كونها مُنطلقا لبناء المفاهيم الرياضياتية من خلال وضع المتعلم أمام تحد يتطلب الحل.
C	أنها تُعتمد في توليف المفاهيم الرياضياتية المكتسبة وإعطائها معنى.
D	أنها تفسح المجال للمدرس كي يُقَوِّم قدرة المتعلم على توظيف تعلماته.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q65	انسجاما مع المكونات الأساسية لمنهاج مادة الرياضيات، يهدف التقويم إلى: (1,5ن)
A	تقويم قدرة المتعلم على توظيف التفكير المنطقي في حل وضعيات مرتبطة بالحياة اليومية.
B	تقويم القدرة على تملك المتعلم للمفاهيم الرياضياتية المرتبطة بالمجالات الأربعة للرياضيات.
C	تقويم تقدم المتعلم في تعلم كل مكونات البرنامج الدراسي لمادة الرياضيات في مستوى معين.
D	إعطاء تغذية راجعة عن مدى تقدم المتعلمين في اكتساب استراتيجيات حل المسائل الرياضياتية.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q66	يسعى المنهاج الدراسي للرياضيات، بشكل تدريجي، إلى تمكين المتعلمين من مهارات التفكير الرياضياتي. وتعتبر مهارة التقدير والتخمين إحدى هذه المهارات، وتعني: (2ن)
A	قدرة المتعلم على تحليل المعلومات التي يحصل عليها من خلال الحواس مباشرة، وإدراك العلاقة بين أجزائها، والتعرف على المبادئ التي تحكمها.
B	قدرة المتعلم على تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الأشكال أو الأحداث والمسافات والأوزان وفق خصائصها المشتركة، ووضع كل منها في مجموعة مستقلة.
C	القدرة على تحديد أوجه الاتفاق وأوجه الاختلاف بين الأشكال والأشياء المراد تقديرها وفق أنواع من التخمينات، إما مفتوحة أو مغلقة.
D	تدريب المتعلم على استخدام معطيات تقع في مجال معرفته السابقة للحكم على شيء جديد، وتمكنه أيضا عند اكتسابها من محاكاة مواقف محددة في ضوء معيار دقيق يعرفه.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2130 - Wadifa Info - page 2/6

Q67	يتدرج تقديم مفهوم التنقل على الشبكة في السلك الابتدائي وفق السيرورة التالية: (ن1,5)
A	تقديم مسارات على الشبكة في السنة الأولى، وإزاحة وانزلاق شكل هندسي داخل شبكة تربيعية في المستويات الرابع والخامس والسادس.
B	تقديم مسارات على الشبكة في المستوى الثاني، وإزاحة وانزلاق شكل هندسي داخل شبكة تربيعية في المستويات الرابع والخامس والسادس.
C	تقديم مسارات على الشبكة في المستوى الثاني والثالث، وإزاحة وانزلاق شكل هندسي داخل شبكة تربيعية في المستويين الخامس والسادس.
D	تقديم مسارات على الشبكة في المستوى الأول والثاني والثالث، وإزاحة وانزلاق شكل هندسي داخل شبكة تربيعية في المستويين الخامس والسادس.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

الوضعية (2).

السؤالان Q68 و Q69 مرتبطان بهذه الوضعية.

الوضعية التالية مدرجة في أحد الكتب المدرسية للرياضيات بمستوى دراسي معين.



Q68	المستوى الدراسي المعني بهذه الوضعية هو:(ن1)
A	المستوى الثاني.
B	المستوى الثالث.
C	المستوى الرابع.
D	المستوى الخامس.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q69	الهدف التعلمي المعني بالوضعية أعلاه هو: (ن1)
A	إبراز العلاقة بين الجمع والضرب.
B	تقريب علاقة الضرب بالجمع.
C	تقريب مفهوم التناسبية.
D	تقديم جدول الضرب.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2130 - Wadifa Info - page 3/6

الوضعية (3):

أ- خلال بناء مفهوم معين، قدمت أستاذة لمتعلميها الوضعية التالية، المدرجة في أحد الكتب المدرسية.

الأسئلة من Q70 إلى Q74 مرتبطة بهذه الوضعية.

لنبحث جميعا

ظَنَّتْ عائِشَةُ أَنَّها سَتَحْتاجُ إِلى أَكْثَرَ مِنْ نِصْفِها مِنَ الوَرَقِ المُلَوَّنِ لِتَغْليفِ المِساحَةِ الجانِبِيَّةِ لِكُلٍّ مِنَ العُلْبَتَيْنِ.

هَلْ ظَنُّها في مَحَلِّهِ ؟ لِلإِجابَةِ عَنِ السُّؤالِ نُحَدِّدُ :

- الأَبْعادَ الَّتي سَتَحْتاجُها بِالنِّسْبَةِ لِكُلٍّ مِنَ المُجَسَّمَيْنِ.

A

B

- القاعِدَةَ الَّتي سَنُطَبِّقُها :

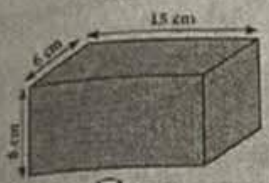
بِالنِّسْبَةِ لِلعُلْبَةِ (A)

بِالنِّسْبَةِ لِلعُلْبَةِ (B)

- نُنْجِزُ العَمَلِيّاتِ اللّازِمَةَ في وَرَقَةٍ مُسْتَقِلَّةٍ أَوْ في دَفْتَرٍ ثُمَّ نَسْتَنْتِجُ.



(A)



(B)

Q70	لأي مجال من مجالات الرياضيات في السلك الابتدائي تنتمي الوضعية أعلاه؟(1ن)
A	الهندسة.
B	الأعداد والحساب.
C	تنظيم البيانات.
D	حل المسائل.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q71	المستوى الدراسي المعني بالوضعية أعلاه هو: (1ن)
A	المستوى الثالث.
B	المستوى الرابع.
C	المستوى الخامس.
D	المستوى السادس.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q72	الهدف التعلمي المراد تحقيقه من خلال الوضعية أعلاه هو: (1ن)
A	حساب حجم كل من الأسطوانة والموشور القائم.
B	تقديم مساحة كل من الأسطوانة والموشور القائم.
C	تحديد أبعاد كل من الأسطوانة والموشور القائم
D	حساب المساحة الجانبية لكل من الأسطوانة والموشور القائم.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2130 - Wadifa Info - page 4/6

ب - جاءت إجابات 4 تلاميذ على السؤال الثاني في الوضعية (3) أعلاه كما يلي:

رقم التلميذ	الإجابة على السؤال الثاني في الوضعية: القاعدة التي سنطبقها هي:
①	بالنسبة للعلبة (A): $3,14 \times 5^2 \times 12$ بالنسبة للعلبة(B): $15 \times 8 + (6 \times 8) \times 2$
②	بالنسبة للعلبة (A): $3,14 \times 10 \times 12$ بالنسبة للعلبة(B): $15 \times 6 + (8 \times 6) + (6 \times 8)$
③ ✓	بالنسبة للعلبة (A): $3,14 \times 5 \times 5 \times 12$ بالنسبة للعلبة(B): $15 \times 6 \times 2 + (8 \times 6) + (6 \times 8)$
④ ✓	بالنسبة للعلبة (A): $3,14 \times 10 \times 12$ بالنسبة للعلبة(B): $(8 \times 15) \times 2 + (6 \times 8) \times 2$

Q73	الجواب الصحيح من بين الأجوبة الأربعة هو جواب: (2ن)
A	التلميذ رقم ①.
B	التلميذ رقم ②.
C	التلميذ رقم ③.
✓	التلميذ رقم ④.
✗	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

Q74	من خلال أجوبة التلاميذ الواردة في الجدول أعلاه، تلميذان من بين التلاميذ الأربعة لديهما خلط بين مفهوم المحيط ومفهوم المساحة، وهما: (2ن)
A	التلميذ رقم ①، والتلميذ رقم ④.
B	التلميذ رقم ④، والتلميذ رقم ③.
✓	التلميذ رقم ①، والتلميذ رقم ③.
D	التلميذ رقم ②، والتلميذ رقم ④.
E	جميع الأجوبة المقترحة أعلاه خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2130 - Wadifa Info - page 5/6

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج الامتحان المهني لولوج الدرجة الأولى من إطار أستاذ التعليم الثانوي التأهيلي - ديداكتيك الفلسفة -

Modèle d'examen professionnel : accès au 1er grade, professeur de l'enseignement secondaire qualifiant – CNEE –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/2132

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me