الصفحة 1 / 3

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة يونيو 2020
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

المادة	العنصر في ديداكتيك مادة التخصص : التربية البدنية والرياضية
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

Répondez aux 4 questions ci-dessous en vous référant aux données du contexte suivant :

A- Classe :

- Classe de 1ère BAC, 45 élèves dont18 filles. (2 filles obèses, 1 garçon asthmatique).
- Faible connaissance du règlement de l'APS.
- Taux de retard élevé.
- Problèmes de communication entre les élèves marqués surtout par des conflits permanents entre filles et garçons.

B- Infrastructures et matériel :

- Terrains d'EPS : un terrain de HB, un terrain de FB ,2 terrains de VB, 2 terrains de BB, une fosse de saut et une piste d'élan de 40m, piste de course de vitesse (100m), espace réservé à la gymnastique.
- Matériel disponible :

Filet volley	01	élastique	02	Tapis sarnecige	08
Double décamètre	02	Chronos	02	claquoir	02
Ballons HB	07	Dossards	10x4couleurs	Ballons VB	06
Ballons BB	08	Lattes	20	témoins	06
Ballons FB	03	Plots	10	Tapis de chute	01

C- Constat :

L'enseignant d'EPS de la classe présentée planifie toujours des projets prévisionnels composés de 10 séances y compris les tests d'observation et bilans. Nous présentons ainsi les trois objectifs qui succèdent le test d'observation de trois cycles d'APS proposées :

APS	La course de relais	Volley-ball	Gymnastique au sol
période	Décembre-Janvier	Février-Mars	Avril-Mai
TO	3 Niveaux de pratique (N3etN2 garçons et N1filles)	4 Niveaux de pratique (N4etN3 garçons et N1 et N2filles)	5 Niveaux de pratique (N5etN4etN3 garçons et N1 et N2filles)
Objectif 1	Maîtriser une technique de transmission du bas vers le haut.	Conserver la balle à la limite de trois touches de balle avant de la renvoyer.	Présenter un mini-enchainement de 3 éléments de deux familles différentes selon son projet individuel
Objectif 2	Enchainer plusieurs actions de transmission du témoin en utilisant la technique du bas vers le haut.	Construire une attaque suite à une réception orientée suivie d'une passe précise	Présenter un mini-enchainement de 4 éléments de trois familles différentes selon son projet individuel
Objectif 3	Conserver la vitesse du témoin du départ à l'arrivée en utilisant la technique du bas vers le haut	Savoir attaquer la cible adverse par différents angles d'attaque.	Présenter un mini-enchainement de 5 éléments de quatre familles différentes selon son projet individuel
Démarche pédagogique	-Groupes d'affinité (4 chacun). - Compétition à la fin de chaque séance. - Co-observation et co-évaluation.	-Groupes mixtes (6 chacun). - Travail sur un seul terrain. - responsable dans chaque groupe qui reçoit les consignes et corrige les fautes des camarades.	-Groupes d'affinité (5 chacun). - Enchainement à la fin de chaque séance. - Adaptation du choix de la difficulté. - Aide, parade et co-observation.

Tableau 1

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1482 - Wadifa Info - page 1/3

Lors de la 5éme séance, le professeur a planifié une évaluation formative où il a relevé les observations suivantes :

La course de relais	Volleyball	Gymnastique au sol
Les élèves ont maitrisé la technique de transmission proposée par l'enseignant mais ils n'arrivent pas à la mettre en œuvre dans une course. Problème de prise de marque, de chute de la vitesse au moment de la transmission.	les élèves présentent toujours des problèmes de conservation de la balle avec un mauvais positionnement sur le terrain, difficulté de construire l'attaque et rupture de jeu.	Objectifs atteints, mais présence des problèmes liés aux éléments de renversement basés sur la force pour les garçons et aux éléments de roulement arrière chez les filles.

Tableau 2

Question 1 : (sur 4 points).

Analysez et traitez les problèmes auxquels l'enseignant est confronté face à cette classe et dites ce que vous proposez pour palier à ces problèmes.

Question 2 : (sur 9 points).

A / à Votre avis, pourquoi les objectifs ont été atteints seulement en gymnastique ? (justifiez la réponse en analysant la première partie des trois APS. Voir tableau 1)

B /Après avoir choisi **une APS seulement** :

1- Proposez une situation de référence permettant une évaluation formative des élèves en prenant en considération les trois objectifs précédents (voir tableau1).
2- Proposez une situation d'apprentissage pour remédier à l'un des problèmes qui persistent encore (voir tableau2 écriture en gras).

NB : Dans l'élaboration des deux situations, présentez le module, la compétence visée, l'objectif de la leçon, but de la situation, les conditions de réalisation (groupe – organisation), les variables, les consignes, les critères de réalisation et les critères de réussite.

Question 3 : (sur 4 points).

Justifiez vos choix didactico-pédagogiques en proposant une démarche d'enseignement adéquate pour gérer cette classe.

Question 4 : (sur 3 points).

Proposez pour la situation de référence une grille d'évaluation à triple entrée tenant compte des composantes suivantes :

- Les connaissances procédurales, comportementales et conceptuelles.

SUPPORT :

❖ *المجزوءات و الكفايات حسب المستوى الدراسي: السنة الأولى من سلك البكالوريا، "التوجيهات التربوية 2007"*

المجزوءات الخاصة بالمستوى الدراسي	المجزوءة 3	المجزوءة 4
	الجهد البدني والانجاز الرياضي	الاندفاع البدني والمردودية
الكفايات الخاصة بالمجزوءات	• اعتماد استراتيجيات فردية أثناء التعلم ومعرفة انعكاساتها على الإنجاز • ضبط الانعكالات ومعرفة انعكاساتها على الإنتاج • تقدير الجهد المبذول والتمكن من تقييمه • تكييف وضعيات التعلم وحركاته مع معطيات المحيط بمختلف أبعاده • التحكم في مختلف الأدوار من خلال الممارسة والتنظيم داخل المجموعة • تقبل وإبداء الانتقادات الهادفة • ادراك دلالات السلوك الفردي على المستوى الجماعي	• اكتشاف تقنيات وقدرات التحكم في وضعيات معقدة • الدراية بالعمليات الذهنية الخاصة بالأنشطة البدنية والرياضية • توظيف قواعد التنظيم والأمن والسلامة في الأنشطة الممارسة • التحلي بالشجاعة والمثابرة عند مواجهة الصعوبات • التحلي بروح التضامن داخل المجموعة (المشاركة المساعدة المساندة...) • إعداد وتنفيذ مشاريع جماعية
الهدف النهائي للاعداد	تمكين التلميذ نهاية السنة الأولى بكالوريا من مواجهة ومعالجة مختلف الوضعيات الدراكية وتحسين الامكانات والرفع من عقلنة التصرف الحركي والانجاز الرياضي	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me