المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2020
الموضوع

الصفحة 1/2

المادة	اختبار في ديدكتيك المواد المدرسة بالتعليم الابتدائي	مدة الإنجاز	ثلاث ساعات
		المعامل	1

ديدكتيك اللغة العربية (12 نقطة)

الوضعية الأولى: (4ن)

من أهداف مكوّن التواصل الشفهي بالمستوى الرابع من التعليم الابتدائي تنمية مهارة فهم المسموع.

انطلاقا من النص السماعي الآتي، أجيب عن الأسئلة.

حفظت لنا المصادر والوثائق التاريخية معلومات عن مدينة فاس منذ العهد السعدي، وهكذا نجد فيها مدينتين: فاس القديم وفاس الجديد، وفي هذه الأخيرة توجد القصبة والقصر الملكي ومنازل كبار القوم والمتاجر والديوانة. وفي فاس القديم توجد العدوتان: عدوة الأندلس وعدوة القرويين التي تمتاز بالمسجد العظيم الذي به مئات الأعمدة الرخامية، وعدد من الأبواب يفضي كل منها إلى حيّ خاص.



وقد امتازت دور فاس عامة بالأناقة وجمال المظهر، وغالبا ما تتكون من طابقين، ويخترقها جميعا وادي فاس الشهير. ولما كانت مدينة فاس القديم تمتاز بتعدد مساقط المياه لاختراق وادي فاس المدينة، فإن ذلك قد ساعد على بروز العديد من المطاحن المائية التي تعدّ من مميزات هذه المدينة. وبين الأحياء توجد عدة جسور حجرية لمرور الناس ولعبور العربات والدواب.

ومما كان يثير الرحالة في فاس العدد العظيم من المساجد والزوايا والكتاتيب، إلى جانب الحدائق الغناء الجميلة والمستشفيات التي يوجد بها أطباء مهرة وأنواع من الأدوية لمعالجة المرضى.

ع. الكريم غلاب. المغرب في عهد الدولة السعدية. منشورات جمعية المؤرخين المغاربة الرباط الطبعة الثالثة 2006، ص 286 (بتصرف)

تُنجَز أنشطة مكوّن التواصل الشفهي في حصتيْن:

1. أضع هدفين تعلُّميَيْن للحصّة الأولى؛ (1ن)
2. باستثمار الصورة المرفقة، أقترح نشاطا يتوقّع عبره المتعلمون والمتعلمات موضوع النص؛ (1ن)
3. وردت في النص كلمة "بروز".

أقترح الأنشطة التي تُمكّنُ المتعلمات والمتعلمين من إنجاز خريطة هذه الكلمة. (2ن)

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1480 - Wadifa Info - page 1/3

الوضعية الثانية: (3ن)

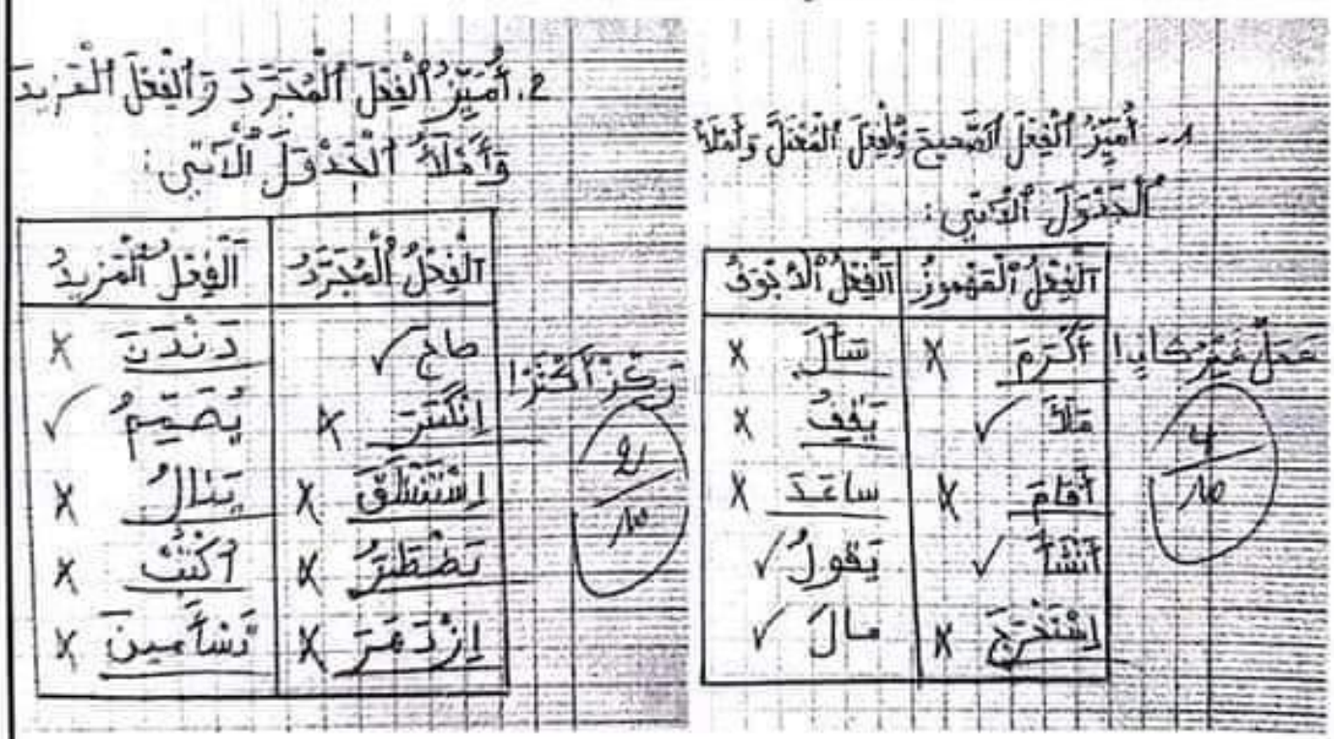
"التفويض التدريجي للمسؤولية" مبدأ من مبادئ تدريس اللغة العربية في سلك التعليم الابتدائي.

باعتماد هذا المبدإ، أضع تخطيطا لمقطع تعليمي ـ تعلمي للصوت [م] أستثمر فيه مهارة الدمج الخاصة بتنمية الوعي الصوتي.

الوضعية الثالثة: (5ن)

يعتبر الأسبوع الخامس من كل وحدة دراسية فرصة مناسبة للمُدرِّسة والمُدرِّس لتمكين المتعلمات والمتعلمين من تجاوز تعثراتهم التعلمية المسجلة.

1. أضع تصميما عاما لتدبير الخطوات الإجرائية الخاصة بالتقويم والدعم لهذا الأسبوع؛ (1ن)
2. بَعد تقويم حصيلة الوحدة التي أنجزها مُدرِّسٌ بالمستوى الخامس في مكوّن الظواهر اللغوية، لاحظ أن مجمل الإجابات تضمنت أخطاء كما هو مُبيّنٌ في الإنجازيْن الآتييْن:



1.2. أقترح نشاطا خاصا بتصفية الصعوبات المرتبطة بتمييز الفعل الصحيح والفعل المعتل؛ (1ن)

2.2. أقترح نشاطا خاصا بتصفية الصعوبات المرتبطة بتمييز الفعل المجرد والفعل المزيد؛ (1ن)

3.2. أقترح نشاطا لتقويم أثر الدعم المنجز؛ (1ن)

4.2. بعد تعرُّف نتائج أثر الدعم المنجز، تبين أن متعلمَيْن اثنين لم يتمكنا من تمييز الفعل الصحيح والفعل المعتل.

أقترح خطة علاجية مركزة تستهدف مساعدة المتعلمَيْن المعنيَيْن على تجاوز هذه الصعوبة. (1ن)

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1480 - Wadifa Info - page 2/3

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me