دورة نونبر 2025

الموضوع

الاختبار: اختبار في ديدكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم

المادة: اللغة العربية

ديدكتيك مادة اللغة العربية (25 نقطة)

الأسئلة:

أضع علامة (X) في خانة كل جواب صحيح في ما يأتي:

Q1	يتضمن البرنامج الدراسي لكل سنة دراسية:
A	-ست وحدات تتناول خمسة مجالات:
B	-ست وحدات تتناول ستة مجالات:
C	-خمس وحدات تتناول ستة مجالات:
D	-خمسة مجالات تتناول خمس وحدات:
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q2	يقتضي مبدأ الإضمار والتصريح:
A	- الإضمار والتصريح بالظواهر الأسلوبية والتركيبية والصرفية والإملائية في السنوات الست للتعليم الابتدائي:
B	- الإضمار والتصريح بالظواهر اللغوية في السنوات الثلاث العليا فقط:
C	- التصريح بالظواهر الأسلوبية والتركيبية والإملائية والصرفية في السنوات الثلاث الدنيا وتمريرها ضمنيا في السنوات الثلاث العليا:
D	- تمرير الظواهر الأسلوبية والتركيبية والصرفية والإملائية بطريقة ضمنية في السنوات الثلاث الدنيا والتصريح بها في السنوات الثلاث العليا:
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q3	يفيد مبدأ نسقية اللغة:
A	- اعتبار اللغة نسقا تاما ومنسجما:
B	- اكتساب اللغة بشكل نسقي ومندمج مع الفصل بين مستوياتها:
C	- اكتساب اللغة عبر التصريح بظواهرها:
D	- تحقيق الكفاية اللغوية اعتمادا على الضبط الجيد لقواعدها:
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1325 - Wadifa Info - page 1/8

Q4	من المداخل التي تم اعتمادها لتمكين المتعلم(ة) من استضمار البنية اللغوية والأسلوبية:
A	- ايلاء أهمية للقراءة المقطعية فقط؛
B	- إغناء الدعامات المرتبطة بالاستماع والتحدث وتنويعها؛
C	- إغناء الدعامات المرتبطة بمكون التعبير الكتابي؛
D	- تنويع الوضعيات التعلمية خلال بناء التعلمات وخلال اكتسابها أو تقويمها ودعمها؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q5	المقصود بالفهم القرائي في التعليم المبكر للقراءة:
A	- تمكن المتعلم(ة) من اكتساب رصيد معجمي من المفردات واستعماله في فهم المسموع والمقروء؛
B	- تمكن المتعلم(ة) من مهارات فهم النصوص المقروءة، واستخراج معانيها الصريحة والضمنية؛
C	- تمكن المتعلم(ة) من مهارات فهم النصوص المقروءة، واستخراج معانيها الصريحة؛
D	- تمكن المتعلم(ة) من مهارات فهم النصوص المقروءة، واستخراج معانيها الضمنية؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q6	- تتطلب تنمية المهارات الكتابية:
A	- الاهتمام المبكر بالتعبير الكتابي، منذ السنة الأولى من التعليم الابتدائي؛
B	- الاهتمام المبكر بالتعبير الكتابي، منذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي؛
C	- الاهتمام المبكر بالتعبير الكتابي، في السنوات الثلاث الأولى من التعليم الابتدائي؛
D	-الاهتمام المبكر بالتعبير الكتابي، ابتداء من السنة الثالثة؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q7	يهدف برنامج اللغة العربية إلى تدريب المتعلم(ة) بالتدريج على المهارات الكتابية المختلفة من خلال:
A	- الكتابة التصحيحية؛
B	- التعبير الكتابي؛
C	- الكتابة التصحيحية والتعبير الكتابي؛
D	- الكتابة التطبيقية؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1325 - Wadifa Info - page 2/8

Q8	لضمان البعد الوظيفي لتعلم اللغة العربية، اعتُمدت أنواع مختلفة من الخطابات:
A	- الخطاب السردي، والخطاب الإخباري، والخطاب الوصفي، والخطاب الحجاجي؛
B	- الخطاب السردي، والخطاب الوصفي، والخطاب التوجيهي، والخطاب التفسيري؛
C	- الخطاب الإخباري، والخطاب الوصفي، والخطاب التفسيري، والخطاب الحجاجي؛
D	- الخطاب الوصفي، والخطاب التوجيهي، والخطاب التفسيري، والخطاب الإخباري؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q9	يتطلع تعليم اللغة العربية وتعلمها بالتعليم الابتدائي إلى تنمية الكفاية التواصلية عبر:
A	-إنتاج خطاب شفهي أو مكتوب؛
B	-قراءة المكتوب وفهمه واستثماره على مستويات عدة؛
C	-فهم المكتوب والشفهي واستثمارهما على مستويات عدة؛
D	-تمييز أصناف الخطاب الأدبي والعلمي والاجتماعي...؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q10	- الغلاف الزمني الأسبوعي المخصص للغة العربية في السنة الثالثة ابتدائي:
A	- سبع ساعات؛
B	- ثمان ساعات؛
C	- تسع ساعات؛
D	- ست ساعات؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q11	ينجز التقويم التشخيصي والدعم الاستدراكي:
A	- في نهاية كل حصة دراسية؛
B	- في نهاية كل وحدة دراسية؛
C	- في نهاية الأسبوع الأول من كل دورة دراسية؛
D	- في نهاية الأسبوع الأول من السنة الدراسية؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1325 - Wadifa Info - page 3/8

Q12	يتشكل مكون الكتابة في السنة الثانية ابتدائي من:
A	- الخط-النقل- الإملاء- التعبير الكتابي؛
B	- التطبيقات الكتابية- الإملاء- التعبير الكتابي؛
C	- الخط- تمارين كتابية – التعبير الكتابي؛
D	- النقل – الإملاء - التعبير الكتابي؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q13	الغلاف الزمني الأسبوعي المخصص لمكون القراءة في السنة الأولى ابتدائي:
A	-خمس حصص، مدة كل حصة 40 دقيقة؛
B	-خمس حصص، مدة كل حصة 45 دقيقة؛
C	-ست حصص، مدة كل حصة 35 دقيقة؛
D	-ست حصص، مدة كل حصة 45 دقيقة؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q14	يتشكل مكون الظواهر اللغوية للسنوات الثلاث العليا من سلك التعليم الابتدائي من:
A	-التراكيب – الإملاء- الشكل والتطبيقات الكتابية؛
B	-الصرف والتحويل – الشكل والتطبيقات الكتابية - الإملاء؛
C	-الشكل والتطبيقات الكتابية – الإملاء- التراكيب؛
D	-الصرف والتحويل- التراكيب – الإملاء؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q15	المدة الزمنية المخصصة لحصة مكون مشروع الوحدة في السنة السادسة ابتدائي:
A	45 دقيقة؛
B	30 دقيقة؛
C	40 دقيقة؛
D	35 دقيقة؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1325 - Wadifa Info - page 4/8

Q16	من موجهات مكون القراءة في السنة الرابعة ابتدائي:
A	- تخصيص الحصة الخامسة من كل أسبوع من الأسابيع الأربعة الأولى للنص المسترسل:
B	- تخصيص الحصة الخامسة من كل أسبوع من الأسابيع الأربعة الأولى للنص الشعري:
C	- تخصيص الحصة الخامسة من كل أسبوع من الأسابيع الأربعة الأولى للنص السماعي:
D	- تخصيص الحصة الخامسة من كل أسبوع من الأسابيع الأربعة الأولى للنص الوظيفي:
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q17	يستثمر نص شعري واحد في السنة الرابعة ابتدائي في:
A	- ثلاث حصص في الأسبوع الرابع من كل وحدة:
B	- أربع حصص في الأسبوع الرابع من كل وحدة:
C	- أربع حصص في الأسبوع الثالث من كل وحدة:
D	- ثلاث حصص في الأسبوع الثالث من كل وحدة:
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q18	المفردات مبدأ من مبادئ التعليم المبكر للقراءة، ويعني:
A	- تركيب المفردات في جمل وقراءتها قراءة مقطعية:
B	- تشكيل المفردات انطلاقا من حروف وقراءتها قراءة مقطعية:
C	- قراءة المفردات قراءة مقطعية وإثراء الرصيد المعجمي:
D	- التمكن من اكتساب رصيد معجمي واستعماله:
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q19	تشمل استراتيجيات ما قبل القراءة الأنشطة الآتية، بالترتيب:
A	- التصفح الأولي – وضع توقعات قبلية – استثمار المعارف القبلية - تأمل العنوان:
B	- صوغ فرضيات القراءة - تأمل العنوان والصورة المرفقة بالنص- التصفح الأولي للنص:
C	- التصفح الأولي - تحديد الهدف من القراءة- وضع توقعات قبلية- استثمار المعرفة القبلية:
D	- تأمل العنوان والصورة المرفقة بالنص - استثمار المعرفة القبلية- وضع توقعات قبلية:
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1325 - Wadifa Info - page 5/8

Q20	يندرج "فحص التوقعات القبلية" ضمن استراتيجيات القراءة، ويكون:
A	- بعد تحليل النص؛
B	- أثناء القراءة؛
C	- بعد القراءة؛
D	- بعد تلخيص النص؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q21	الغلاف الزمني المخصص لمكون التعبير الكتابي في السنة الثالثة ابتدائي:
A	- حصة واحدة في الأسبوع؛
B	- حصتان في الأسبوع؛
C	- حصة واحدة كل أسبوعين؛
D	- حصة واحدة في كل وحدة دراسية؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q22	- يتم التدبير الضمني لقواعد اللغة العربية من خلال:
A	- أنشطة الاستماع والتحدث وأنشطة القراءة؛
B	- أنشطة الاستماع والتحدث وأنشطة الكتابة؛
C	- أنشطة الاستماع والتحدث ودروس القراءة والكتابة؛
D	- أنشطة الاستماع والتحدث؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q23	- من معايير اختيار النص الشعري في السنة الثالثة ابتدائي، أن يتراوح عدد الأبيات:
A	- ما بين 6 أبيات و12 بيتا شعريا؛
B	- ما بين 8 أبيات و12 بيتا شعريا؛
C	- ما بين 8 أبيات و14 بيتا شعريا؛
D	- ما بين 6 و10 أبيات شعرية؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1325 - Wadifa Info - page 6/8

Q24	- من معايير اختيار النصوص السماعية في السنة الخامسة ابتدائي أن يتراوح عدد الكلمات فيها:
A	- بين 250 و300 كلمة؛
B	- بين 280 و300 كلمة؛
C	- بين 200 و250 كلمة؛
D	- بين 300 و350 كلمة؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q25	يُدبر مشروع الوحدة في السنوات الثلاث الأولى ابتدائي وفق ما يأتي:
A	- مشروعان في كل أسبوع؛
B	-مشروع واحد في كل أسبوعين؛
C	- مشروعان في كل وحدة دراسية؛
D	- مشروع واحد في كل وحدتين دراسيتين؛
E	-جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1325 - Wadifa Info - page 7/8

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me