مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي
- التخصص المزدوج -
دورة نونبر 2025
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

3

الاختبار	اختبار في ديداكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - الطوم	مدة الانجاز:	45 دقيقة
المكون	اللغة الفرنسية	المعامل	3

Didactique de la langue française

Consignes et instructions importantes

1. L'épreuve de la didactique de la langue française contient **25 items : de l'item 26 à l'item 50.**
2. Pour chaque item, 5 choix de réponses sont proposés **(A, B, C, D, E)** dont un seul représente la réponse correcte.
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une **seule feuille réponse.**
4. Avec un stylo à bille **(bleu ou noir)**, le candidat/la candidate doit colorier, sur **la feuille réponse**, la case qui correspond à chaque réponse correcte, comme suit : ■.
   (N.B. - Ne pas dépasser les limites de la case.)
5. Les ratures et l'utilisation du **Blanco** sur **la feuille réponse** sont strictement **INTERDITES.**
6. La possession de téléphone mobile, de tout appareil électronique intelligent et de documents papier est strictement **INTERDITE** dans la salle de passation.
7. Toute réponse ne respectant pas les règles, citées ci-dessus, sera rejetée.
8. Indications pour la notation :
   - Réponse correcte : un point
   - Absence de réponse : zéro
   - Réponse incorrecte ou rejetée : notation négative

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 1/14

Q26	Lequel de ces choix permet de distinguer la transposition didactique externe de la transposition didactique interne ?
A	La transposition didactique externe concerne l'adaptation du savoir par les élèves ; la transposition didactique interne concerne les manuels scolaires.
B	La transposition didactique externe transforme le savoir savant en savoir à enseigner ; la transposition didactique interne adapte ce savoir à la situation de la classe.
C	La transposition didactique externe concerne uniquement les évaluations ; la transposition didactique interne concerne l'élaboration des dispositifs de remédiation.
D	La transposition didactique externe relève de la responsabilité des enseignants ; la transposition didactique interne concerne la sélection des savoirs à enseigner par les autorités éducatives.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q27	Lequel de ces choix illustre les relations entre les pôles du triangle didactique ?
A	L'élève construit seul un savoir, objet d'apprentissage, sans interaction ni avec l'enseignant, ni avec les autres élèves.
B	L'enseignant amène les élèves à construire un nouveau savoir, puis les accompagne dans la réalisation des activités d'application.
C	Les élèves travaillent à partir d'un manuel scolaire, sans interaction avec l'enseignant, afin de découvrir la notion à leur rythme.
D	L'enseignant corrige les productions des élèves pendant que ceux-ci réalisent, en autonomie, de nouvelles activités, sans interaction avec lui.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 2/14

Q28	Lequel de ces choix présente l'un des aspects du statut du savoir dans une situa. didactique ?
A	Un contenu à mémoriser impérativement par l'élève à travers la répétition
B	Une vérité absolue à imposer par l'enseignant sans interaction avec l'élève
C	Un objet à construire par l'élève dans un contexte d'action et d'interaction
D	Un ensemble de connaissances à transmettre exclusivement par l'enseignant
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q29	Quel est le choix qui constitue l'un des traits fondamentaux de l'oral spontané par rapport à l'écrit ?
A	L'organisation rigoureuse des signes graphiques
B	L'utilisation d'une syntaxe rigide et normative
C	La fréquence des signaux de régulation, verbaux et non verbaux
D	L'absence de répétitions, d'amorces et de reprises
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q30	Laquelle de ces stratégies d'apprentissage est appropriée à la réception de l'oral ?
A	Recourir à des éléments prosodiques pour appuyer ses propos.
B	Reformuler, expliquer en cas d'incompréhension.
C	Prendre des risques de formulation.
D	Repérer les sons, distinguer les mots.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 3/14

Q31	*Lors de l'évaluation des prérequis relatifs à l'oral, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 6e année de l'enseignement primaire d'identifier l'acte de langage réalisé dans la situation suivante :* *Le maître-nageur dit aux baigneurs : « Faites attention, la mer devient de plus en plus agitée. »* **Parmi ces réponses présentées par des élèves, laquelle convient à la consigne de la professeure ?**
A	Avertir
B	Interdire
C	Souhaiter
D	Apprécier
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q32	*Lors d'une séance dédiée à l'évaluation et au soutien des apprentissages relatifs à l'oral, un professeur demande aux élèves d'identifier les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de langage « Apprécier ».* **Dans quel choix les moyens linguistiques indiqués sont tous appropriés à la réalisation de cet acte de langage ?**
A	Il vaut mieux … - Il importe de … - Il serait opportun de … - … est impeccable !
B	… est décevant ! - Il serait souhaitable de … - Il est interdit de … - Il faut …
C	Il est défendu de … - … est pertinente ! - Il est conseillé de … - … sont formidables !
D	Il importe de … - … est génial ! - Il serait bénéfique de … - … est impressionnant !
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 4/14

Q33	*Lors d'une activité orale, un professeur demande aux élèves de produire des phr pour exprimer un ordre.* **Parmi ces phrases produites par des élèves, laquelle convient à la consigne du professeur ?**
A	Il est défendu de stationner sur les trottoirs.
B	Quittez immédiatement cet endroit.
C	Nous aimerions partir en voyage le mois prochain.
D	Il est conseillé de protéger les mers et les océans.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q34	**À quel sous-domaine d'apprentissage la capacité suivante correspond-elle ?** *« Traiter des informations entendues pour en saisir le sens. »*
A	La production de l'écrit
B	La production de l'oral
C	La compréhension de l'écrit
D	La réception de l'oral
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 5/14

Q35	*Lors de la mise en œuvre d'une activité orale pour une classe de la 4e année de l'enseigne. primaire, une professeure propose des situations de communication illustrées par des images, demande aux élèves de réemployer les moyens linguistiques identifiés, pour réaliser l'acte a langage « Interdire ».* **Quelle est l'étape méthodologique qui succède à la tâche demandée aux élèves ?**
A	Découverte
B	Compréhension
C	Production
D	Évaluation
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q36	*Lors de l'étape de la lecture oralisée, un professeur constate que des élèves d'une classe de la 5e année de l'enseignement primaire ne parviennent pas à prononcer correctement les mots contenant les graphèmes qui correspondent au phonème* [ɔ̃]. **Lequel de ces choix convient au traitement immédiat de cette difficulté ?**
A	Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ɔ̃] ; lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ɔ̃] ; prononcer ce phonème isolé, après chaque mot lu, en faisant remarquer que les lèvres sont fermées, la langue est en arrière ; lire et faire lire plusieurs fois ces mots.
B	Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ɔ̃] ; lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ɔ̃] ; prononcer ce phonème isolé, après chaque mot lu, en faisant remarquer que les lèvres sont un peu arrondies, la langue est en avant ; lire et faire lire plusieurs fois ces mots.
C	Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ɔ̃] ; lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ɔ̃] ; prononcer ce phonème isolé, après chaque mot lu, en faisant remarquer que les lèvres sont écartées, la langue est en avant ; lire et faire lire plusieurs fois ces mots.
D	Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ɔ̃] ; lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ɔ̃] ; prononcer ce phonème isolé, après chaque mot lu, en faisant remarquer que les lèvres sont arrondies et mi-ouvertes, la langue est en arrière ; lire et faire lire plusieurs fois ces mots.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q37	**Laquelle de ces stratégies d'apprentissage est appropriée à la compréhension de l'écrit ?**
A	Décoder, en contexte, les mots nouveaux rencontrés dans un texte lu.
B	Distinguer les voix pour identifier les personnages.
C	Vérifier si ce qui est écrit correspond bien à ce qui est demandé.
D	Rédiger un premier jet à partir d'idées formulées mentalement.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q38	*Lors d'une séance dédiée à l'évaluation et au soutien en lecture pour une classe de la 3e année de l'enseignement primaire, une professeure dit respectivement des mots et demande aux élèves d'ajouter un phonème, à chaque mot entendu, pour former un autre mot.* **À quel choix la consigne donnée aux élèves renvoie-t-elle ?**
A	La fusion
B	La segmentation
C	La substitution
D	La catégorisation
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 7/14

Q39	*Lors d'une activité de lecture, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 6e de l'enseignement primaire de porter un jugement sur des informations contenues dans le tex* **À quel choix la tâche demandée aux élèves correspond-elle ?**
A	L'organisation des informations
B	La gestion de la lecture
C	La planification de la lecture
D	La réaction au texte
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q40	**De quel sous-domaine d'apprentissage la capacité suivante relève-t-elle ?** *« Interpréter des idées et des informations contenues dans un texte lu. »*
A	La compréhension de l'écrit
B	La production de l'écrit
C	La production de l'oral
D	La réception de l'oral
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 8/14

Q41	*Lors d'une activité de lecture, une professeure écrit au tableau des mots usuels et demande a élèves d'une classe de la 1re année de l'enseignement primaire d'identifier, dans ces mots, graphème qui correspond au son* [p]. **À quel choix la consigne donnée aux élèves correspond-elle ?**
A	La conscience phonologique
B	Le principe alphabétique
C	La fluidité
D	La compréhension
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q42	*Lors d'une activité de lecture, un professeur demande aux élèves d'une classe de la 5e année de l'enseignement primaire de lire silencieusement un texte narratif et d'y relever les lieux qui indiquent où se déroulent les actions effectuées par le personnage principal.* **À quel choix la tâche demandée aux élèves correspond-elle ?**
A	Interpréter des informations.
B	Faire des déductions simples.
C	Évaluer le contenu et les éléments textuels.
D	Identifier des informations explicites.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 9/14

Q43	*Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture destinée à une classe de la 3e anné l'enseignement primaire, un professeur affiche au tableau des étiquettes portant des mots us et demande aux élèves d'entourer, dans ces mots, le graphème qui correspond au son* [ɲ]. **Lequel de ces objectifs d'apprentissage correspond à la consigne donnée par professeur ?**
A	Identifier le graphème « g » et le graphème « n » dans des mots usuels donnés.
B	Identifier le phonème [ɲ] dans des mots usuels donnés.
C	Identifier le graphème « gn » dans des mots usuels donnés.
D	Identifier le graphème « g » dans des mots usuels donnés.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q44	*Lors d'une activité de lecture destinée à une classe de la 5e année de l'enseignement primaire, une professeure demande aux élèves d'identifier, à partir du texte, ce qui justifie une action effectuée par un personnage donné.* **Laquelle de ces habiletés convient à la réalisation de la tâche demandée ?**
A	L'application
B	L'évaluation
C	L'analyse
D	La synthèse
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 10/14

Q45	Laquelle de ces stratégies relève de la production de l'écrit ?
A	Utiliser le contexte pour donner du sens à un mot nouveau.
B	Interpréter le sens des marqueurs de relation explicites.
C	Recourir aux indices textuels et paratextuels pour construire du sens.
D	Émettre des hypothèses sur le sens du texte et les vérifier.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q46	*Voici une situation proposée, lors d'une activité de production écrite, à des élèves de la 5e année de l'enseignement primaire :* *« En lisant des textes, tu te rends compte que les mers sont de plus en plus menacées par la pollution.* *Écris, pour le journal de ton école, un texte de cinq lignes au moins où tu encourages les lecteurs à agir pour protéger les mers. »* **Lequel de ces objectifs est approprié à cette situation ?**
A	Produire, en cinq lignes au moins, un texte à visée descriptive se rapportant à la protection des mers.
B	Produire, en cinq lignes au moins, un texte à visée narrative se rapportant à la protection des mers.
C	Produire, en cinq lignes au moins, un texte à visée injonctive se rapportant à la protection des mers.
D	Produire, en cinq lignes au moins, un texte à visée informative se rapportant à la protection des mers.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 11/14

Q47	Laquelle de ces capacités correspond à la production de l'écrit ?
A	Mémoriser des énoncés et des textes pour développer sa mémoire auditive.
B	Écrire correctement, sous dictée, des phrases simples et des textes courts.
C	Dire de mémoire des comptines, des chansons, des poèmes et des contes.
D	Prélever des informations explicitement énoncées dans un texte écouté ou lu.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q48	*Lors d'une séance consacrée à l'écriture, un professeur amène les élèves d'une classe de la 1re année de l'enseignement primaire à s'entraîner à écrire en minuscule cursive le graphème « n » en suivant le modèle proposé à cet effet.* **Quelle est l'étape méthodologique qui succède à la réalisation de cette tâche ?**
A	Évaluation/Correction
B	Observation/Découverte
C	Soutien/Consolidation
D	Production/Réalisation
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 12/14

Q49	*Lors d'une activité de production écrite, un professeur demande aux élèves d'une classe de la année de l'enseignement primaire d'écrire le deuxième jet du texte demandé.* **Quelle est l'étape méthodologique qui précède la réalisation de la tâche d'écriture demandée par ce professeur ?**
A	La phase préparatoire orale
B	La correction du premier jet
C	La correction du deuxième jet
D	L'écriture du premier jet
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q50	*Lors de la correction des productions écrites, une professeure constate que des élèves d'une classe de la 5e année de l'enseignement primaire éprouvent des difficultés à écrire des textes cohérents.* **Dans quel choix les éléments indiqués conviennent-ils tous pour remédier progressivement à ces difficultés ?**
A	Proposer aux élèves des textes à compléter avec des mots donnés. - Procéder à un travail systématique sur l'emploi des connecteurs chronologiques et logiques. - Encourager les élèves à produire de textes à l'aide de modèles donnés. - Proposer aux élèves des textes à mettre en ordre.
B	Faire mémoriser les textes de lecture diction déjà étudiés. - Faire copier des phrases et des textes courts. - Faire mémoriser les règles de conjugaison. - Consolider les acquis des élèves en grammaire et en conjugaison.
C	Faire mémoriser les règles de grammaire. - Faire réaliser des exercices portant sur l'orthographe d'usage. - Conduire un travail systématique et permanent sur la typologie de textes et leurs caractéristiques. - Faire copier des textes de lecture diction.
D	Faire mémoriser les règles orthographiques. - Conduire un travail systématique sur la compréhension de consignes. - Proposer aux élèves des exercices de grammaire et d'orthographe. - Faire écrire, sous dictée, des textes courts.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1324 - Wadifa Info - page 13/14

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me