مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين:
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة نونبر 2025
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للامتحانات المدرسية وتقييم التعلمات

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	مدة الإنجاز :	ساعتان
التخصص	الفيزياء والكيمياء	المعامل	12

Consignes et instructions importantes

1. L'épreuve comporte **60 questions** de la question **Q1** à la question **Q60.**
2. Chaque question comporte 5 choix de réponses (**A, B, C, D, E**) dont une seule réponse est juste ;
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une **seule feuille réponse. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du candidat(e) par une autre** ;
4. Avec un stylo à bille **(bleu ou noir)** remplissez **l'intérieur** de la case correspondante à chaque réponse juste **sur la feuille réponse** de la manière suivante : ■ ;
5. La rature ou l'utilisation du **Blanco** sur **la feuille réponse** sont strictement **INTERDITES** ;
6. La possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement **INTERDITE** dans la salle de passation ;
7. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera annulée ;
8. Les questions seront notées selon une pondération allant **d'un (1) point à trois (3) points,** et **zéro (0) points** en cas d'absence de réponse.
9. Une notation négative est appliquée pour chaque réponse fausse ou annulée.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 1/15

Q1	Le modèle d'apprentissage le moins compatible avec l'apprentissage actif est :
A	Les cours magistraux.
B	La démarche d'investigation.
C	L'apprentissage par projet.
D	L'apprentissage par étude de cas.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q2	L'obstacle épistémologique en Physique-Chimie désigne :
A	Une difficulté rencontrée par l'enseignant pour capter l'attention des apprenants durant une leçon de physique.
B	Un ensemble de représentations ou de conceptions erronées, profondément ancrées chez l'apprenant, qui s'opposent à l'acquisition d'un nouveau savoir scientifique.
C	L'absence de matériel expérimental adéquat en laboratoire, empêchant la bonne réalisation des expériences pratiques.
D	Le manque de temps alloué dans le programme scolaire pour approfondir certains concepts jugés trop complexes par les élèves.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q3	Une préoccupation centrale de la didactique de la Physique – chimie est :
A	La gestion administrative des classes et la planification des emplois du temps hebdomadaires des enseignants.
B	L'identification et l'analyse des obstacles conceptuels et des conceptions initiales des apprenants liés à des notions scientifiques spécifiques.
C	L'élaboration de la politique éducative nationale et la définition des objectifs généraux du système scolaire.
D	La conception des infrastructures scolaires et l'aménagement des laboratoires de manière ergonomique et sécurisée.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Les auteurs d'un manuel de Physique-Chimie de 1ère année collège (1ère AC) proposent, dans l'activité 4 du chapitre 3 intitulé « *Volume, masse et masse volumique* », la situation suivante :

« *Dans le lac de Bin El Ouidane, Moha utilise un filet de pêche. Celui-ci est maintenu verticalement dans l'eau grâce à des flotteurs en liège à la surface, et des lests en plomb attachés au bas du filet.*

L'enseignante soumet cette situation aux apprenants et les incite à se poser la question suivante : « ***Pourquoi Moha utilise-t-il des lests en plomb plutôt qu'en d'autres métaux ?*** »

À une étape de la leçon, l'enseignante propose les tâches suivantes :

– Décrire le protocole expérimental permettant de mesurer la masse et le volume de trois métaux (Doc.1).

– Réaliser l'expérience, puis noter les observations et les résultats obtenus.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 2/15



Doc. 1

Dans ce contexte, répondez aux questions Q4 à Q7.

Q4	La démarche pédagogique adoptée dans l'activité 4 est :
A	La résolution de problème par des activités expérimentales.
B	La résolution de problème par des activités documentaires.
C	La démarche expérimentale.
D	La démarche d'investigation.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q5	La situation proposée peut être utilisée comme :
A	Une situation d'évaluation diagnostique.
B	Une situation d'évaluation formative.
C	Une situation de structuration.
D	Une situation de construction.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q6	Les tâches proposées par l'enseignante s'inscrivent dans le cadre de :
A	Situation d'évaluation diagnostique.
B	Situation déclenchante.
C	Situation de structuration.
D	Situation de construction des apprentissages.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q7	L'objectif d'apprentissage visé dans l'activité 4 est de :
A	Mesurer expérimentalement le volume d'un corps à l'aide des instruments gradués.
B	Déterminer expérimentalement la masse d'un corps avec des unités convenables.
C	Connaître la notion de volume, ses unités internationales et pratiques.
D	Déterminer la masse volumique d'une substance expérimentalement.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q8	Les entrées fondamentales du curriculum selon le Livre Blanc sont :
A	La planification annuelle de l'enseignant.
B	Les habiletés, les capacités, les compétences.
C	Les valeurs, les compétences et les contenus.
D	Les évaluations des enseignants par les inspecteurs.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 3/15

Q9	Le curriculum de Physique-Chimie du collège vise principalement à :
A	Elaborer une ingénierie pédagogique de la formation des enseignants.
B	Structurer les apprentissages selon des finalités éducatives définies.
C	Favoriser une pédagogie transmissive.
D	Définir les budgets alloués à chaque discipline.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q10	Le programme de 1ère année du collège aborde en priorité :
A	Les ondes lumineuses.
B	Les lois de Newton.
C	Les propriétés de la matière et ses transformations physiques.
D	La lumière et l'image.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q11	L'objectif principal d'un enseignement basé sur les situations-problèmes est de :
A	Faire améliorer la capacité de restitution des lois physiques.
B	Créer un conflit socio-cognitif pour renforcer la discipline des apprenants.
C	Placer l'apprenant dans une posture de recherche et de construction de savoir.
D	Vérifier les prérequis en début de l'année.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q12	Dans les programmes de physique-Chimie du collège, l'électricité est enseignée :
A	Seulement en 2ème année collège.
B	De façon cumulative sur les trois années du collège.
C	Uniquement à travers des activités de simulation.
D	Sans aucune démarche expérimentale.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q13	Le programme de 3ème année du collège introduit pour la première fois de manière explicite:
A	L'histoire de l'atome et le modèle quantique de l'atome.
B	La notion de pH et l'effet des solutions acides sur certains métaux..
C	La notion de concentration molaire.
D	L'intensité du courant électrique.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 4/15

مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين:
سلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي وسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي – دورة نونبر 2025
الموضوع
الاختبار : اختبار في البيداغوجيا مقدا لو مواد التخصص
التخصص : الفيزياء والكيمياء

Q14	Le triangle didactique aide principalement à analyser :
A	Les modalités et le niveau de difficulté des évaluations.
B	Le système de notation dans la classe.
C	Les interactions entre enseignant, apprenant et savoir.
D	Les interactions entre les apprenants au sein de la classe.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q15	En appliquant le triangle didactique sur l'activité d'apprentissage suivante : « L'apprenant manipule le matériel et observe ce qui se passe lorsque le circuit est fermé ou ouvert ; il peut rencontrer des obstacles (par exemple, penser que la lampe brille parce qu'elle "consomme" le courant) ». Quelle est l'interaction mise en jeu dans ce triangle ?
A	Relation Elève – Savoir.
B	Relation Elève – Enseignant.
C	Relation Enseignant – Savoir
D	Relation Savoir à enseigner – Savoir enseigné.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q16	Dans l'approche par compétences, une compétence est définie comme :
A	Une action observable réalisée en classe.
B	Une mobilisation de ressources pour résoudre une situation dans un contexte donné.
C	Une liste de savoirs, savoir-faire et savoir-être à enseigner dans une discipline
D	Une capacité motrice acquise au cours d'un apprentissage.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q17	Lorsqu'un enseignant simplifie un concept pour le rendre accessible sans en altérer le sens scientifique, on parle de :
A	Décontextualisation.
B	Transposition didactique externe.
C	Transposition didactique interne.
D	Dépersonnalisation.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q18	Les six principales opérations dans la transposition didactique :
A	Désyncrétisation – Mise en oeuvre - Dépersonnalisation - Programmation - Publication -Contrôle social.
B	Désyncrétisation - Décontextualisation - Dépersonnalisation - Programmation - Publication -Contrôle social.
C	Désyncrétisation - Décontextualisation - Dépersonnalisation - Programmation - Publication -Mise en œuvre.
D	Désyncrétisation - Décontextualisation – Mise en oeuvre - Programmation - Publication -Contrôle social.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 5/15

Q19	La poussée d'Archimède est souvent enseignée comme une loi abstraite, sans que les raisons historiques de sa découverte soient toujours précisées. L'opération qui se manifeste dans cette transposition didactique est :
A	La décontextualisation.
B	La dépersonnalisation.
C	La programmation
D	Le contrôle social.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q20	Une situation-problème dans une démarche didactique est :
A	Une erreur dans l'exercice qui nécessite une identification et une correction.
B	Un conflit entre apprenants et enseignant.
C	Un déclencheur d'apprentissage qui pousse à mobiliser des connaissances.
D	Une question d'application d'une loi.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q21	La conceptualisation en didactique de physique-Chimie repose principalement sur :
A	L'apprentissage par cœur des concepts.
B	Une construction mentale de concepts via des situations contextualisées.
C	Une validation des représentations ou conceptions des apprenants par l'enseignant.
D	La répétition d'exercices algorithmiques.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q22	L'une des caractéristiques d'une situation-problème efficace est :
A	Elle admet une solution immédiate.
B	Elle repose sur l'application directe des lois.
C	Elle est facilement résolue et la solution est connue d'avance.
D	Elle induit un déséquilibre cognitif déclenchant une recherche de solution.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q23	La conceptualisation passe par les étapes suivantes :
A	Mémorisation – Application – Révision.
B	Observation – Explication – Évaluation.
C	Manipulation – Application – Examen.
D	Exploration – Modélisation – Institutionnalisation.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 6/15

Q24	Un concept est maîtrisé lorsqu'un apprenant est capable de :
A	Citer sa définition par cœur.
B	Le réciter sans erreur.
C	Le relier à d'autres concepts et l'utiliser dans des situations variées.
D	Le citer par une relation mathématique.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q25	Une représentation erronée chez un apprenant est :
A	Une erreur procédurale dans une réponse à une question.
B	Une idée préconçue non conforme au savoir scientifique.
C	Une faiblesse de comportement.
D	Un oubli de savoir.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q26	Le savoir-savant en Physique-Chimie est définit comme :
A	Le savoir formulé dans les programmes.
B	Le savoir élaboré par les communautés scientifiques.
C	Le savoir acquis en classe par les apprenants.
D	Le savoir évalué par l'enseignant.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

La situation ci-après est extraite de l'activité 1 de la leçon 1 intitulée « *Conditions de visibilité d'un objet* », issue du manuel de Physique-Chimie de 1ère année baccalauréat – sciences expérimentales.

Mise en situation

L'hiver, pour prendre la route par mauvais temps, il est indispensable d'allumer les feux de position, voire les feux de croisement si la luminosité est mauvaise. Et si le brouillard ou la pluie sont trop importants, il faut allumer les feux de brouillard. Il faut pensez également à bien mettre les clignotants à chaque changement de direction, encore plus que d'habitude.

→ À quoi sert toutes ces précautions ?



Lors d'une phase de la leçon, l'enseignant propose une activité composée de trois manipulations expérimentales.

Sur la base de cette situation, répondez aux questions Q27 à Q31.

Q27	La situation proposée dans le manuel correspond à :
A	Une situation de structuration.
B	Une situation d'exploration.
C	Une situation didactique.
D	Une situation d'évaluation.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 7/15

Q28	La démarche adoptée pour la réalisation de l'activité 1 est :
A	La résolution du problème par des activités expérimentales.
B	La démarche expérimentale.
C	La résolution du problème par des activités documentaires.
D	La démarche d'investigation.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q29	Parmi les étapes de la démarche adoptée par l'enseignant, l'étape qui vient juste après l'étape de la mise en situation est :
A	L'examen des réponses provisoires par les apprenants et vérification de leurs hypothèses à travers des activités.
B	La confrontation des apprenants à une situation-problème.
C	La proposition des réponses provisoires par les apprenants pour répondre à la question/problème.
D	La généralisation des résultats et leur application à de nouvelles.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q30	L'objectif d'apprentissage visé dans l'activité 1 est de :
A	Connaître les deux lois de Descartes sur la réfraction et leurs exploitations.
B	Savoir comment l'image est formée et expliquer son interprétation par le cerveau.
C	Savoir qu'un objet ne peut être visible que lorsqu'il est éclairé ou émettant de la lumière.
D	Définition du phénomène de réfraction et le principe du retour inverse de la lumière.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q31	Après la présentation de la situation par l'enseignant, un conflit sociocognitif se manifeste chez les apprenants, il s'agit :
A	D'un accord entre les pré-acquis et les nouveaux acquis chez l'apprenant.
B	D'une confrontation entre les représentations de l'apprenant avec celles des autres apprenants.
C	D'une confrontation entre les pré-acquis et les nouveaux acquis chez l'apprenant.
D	D'un accord entre les représentations de l'apprenant avec celles des autres apprenants.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q32	Une activité selon la démarche d'investigation développe chez l'apprenant :
A	L'écoute passive des explications du professeur.
B	La mémorisation des lois physiques.
C	L'esprit critique et la rigueur scientifique.
D	La répétition avec succès des expériences.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Q33	L'élément suivant est considéré comme une ressource didactique :
A	Un générateur électrique.
B	Un vidéoprojecteur.
C	Des fils de connexion.
D	Une diode Zener.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q34	La distinction fondamentale entre la pédagogie et la didactique dans le contexte de l'enseignement des sciences :
A	La didactique étudie les processus spécifiques d'enseignement-apprentissage d'un contenu donné, tandis que la pédagogie est une réflexion plus générale sur l'éducation.
B	La pédagogie se concentre sur la transmission du savoir par l'enseignant, alors que la didactique vise l'acquisition autonome des connaissances par l'apprenant.
C	La didactique s'intéresse principalement aux motivations des apprenants, alors que la pédagogie s'occupe de l'organisation des programmes scolaires.
D	La pédagogie est une science des méthodes d'enseignement, tandis que la didactique est un art de la communication éducative.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q35	Parmi les outils suivants, lequel est spécifique à l'enseignement de la Physique-Chimie :
A	Le tableau des objectifs de développement durable.
B	Un tableau blanc interactif.
C	Une table de Mendeleïev.
D	Un vidéoprojecteur.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q36	L'un des objectifs principaux de la simulation numérique en Physique-Chimie est :
A	Réduire le temps de correction des devoirs.
B	Visualiser des phénomènes inaccessibles expérimentalement en classe.
C	Remplacer totalement le manuel scolaire.
D	Remplacer totalement les expériences.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q37	Une ressource numérique utile pour simuler des expériences en Physique-Chimie est :
A	Une application mobile de quiz scientifique.
B	Un dispositif d'EXAO.
C	Une grille d'auto-évaluation formative numérique.
D	Le logiciel Chemdraw.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 9/15

Q38	Un des rôles des ressources didactiques dans le processus d'enseignement-apprentissage est :
A	Fournir uniquement du contenu théorique.
B	Fournir des savoirs pour les mobiliser dans des situations d'apprentissage.
C	Créer de la confusion chez les apprenants.
D	Remplacer l'enseignant.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q39	La progression spiralaire des apprentissages en Physique-Chimie implique :
A	La répétition des mêmes contenus à chaque niveau.
B	L'exclusion des compétences méthodologiques.
C	L'approfondissement progressif des concepts sur plusieurs années.
D	L'évaluation des apprentissages pour construire des nouveaux.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q40	Un curriculum prescrit désigne :
A	L'ensemble des connaissances construites par les élèves à chaque niveau scolaire.
B	Ce que l'apprenant apprend effectivement.
C	Le document officiel qui définit entre autres les contenus à enseigner.
D	La liste des contenus programmée dans un niveau scolaire.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q41	La distinction entre le curriculum et le programme est que :
A	Le curriculum inclus entre autres le programme ; le programme est le contenu formel.
B	Le programme décrit les méthodes pédagogiques ; le curriculum définit les objectifs.
C	Le curriculum est spécifique à la discipline ; le programme est spécifique à toutes les disciplines.
D	Ils sont synonymes dans l'enseignement secondaire.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q42	Dans la PPO, l'intention pédagogique désigne :
A	Le moyen utilisé pour atteindre un objectif spécifique.
B	La démarche utilisée pour évaluer les acquis des élèves.
C	L'expression générale du but visé par l'enseignement d'un contenu du programme.
D	La volonté de l'enseignant de faire acquérir un apprentissage donné.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q43	Parmi les énoncées suivants, l'affirmation qui décrit un objectif spécifique :
A	L'apprenant sera capable de développer un esprit critique dans sa vie personnelle.
B	L'apprenant sera capable de repérer la température d'un liquide avec un thermomètre.
C	L'apprenant connaîtra les principes de la méthode scientifique.
D	L'apprenant comprendra l'importance de la démarche expérimentale.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 10/15

نموذج تأهيل أسئلة النظام الثنوي الإعدادي ونموذج تأهيل أسئلة النظام الثنوي التأهيلي – دورة نوفمبر 2025

الموضوع

التخصص : الفيزياء والكيمياء

الاختبار : اختيار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص

Q44	Selon la taxonomie révisée de Bloom, le verbe d'action « *expliquer* » dans une consigne correspond au niveau :
A	Analyser.
B	Comprendre.
C	Synthétiser.
D	Mémoriser.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q45	La consigne « *Utiliser la relation : $P = m.g$* » correspond, selon la taxonomie de Bloom, à un objectif de :
A	Compréhension.
B	Application.
C	Connaissance.
D	Analyse.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q46	Le savoir-être, dans le cadre de l'approche par compétences, renvoie principalement à :
A	La capacité à utiliser un instrument de mesure.
B	L'attitude ou le comportement attendu dans une situation donnée.
C	Une connaissance théorique acquise sur un concept scientifique donné
D	Une habileté motrice appliquée dans une tâche pratique.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q47	Parmi les propositions suivantes, l'affirmation qui décrit une caractéristique de l'apprentissage actif est :
A	L'apprenant mémorise les savoirs transmis par l'enseignant.
B	L'enseignant présente le contenu à travers des exposés magistraux.
C	L'apprenant est engagé dans une tâche qui mobilise des savoirs pour résoudre une situation.
D	Le cours est basé sur une série d'exercices corrigés par l'enseignant.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q48	La première étape de la démarche scientifique expérimentale est :
A	La conception du protocole expérimental.
B	La conclusion.
C	La formulation de l'hypothèse.
D	L'observation d'un phénomène.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 11/15

Q49	Dans la démarche de résolution de problème, l'apprenant est placé en situation-problème quand il :
A	Applique une procédure connue à une situation habituelle.
B	Suit les étapes d'un protocole expérimental complexe fourni par l'enseignant.
C	Est confronté à un obstacle contextualisé qui le pousse à mobiliser et réorganiser ses savoirs.
D	Résout un problème lié à une leçon précédente.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q50	Une caractéristique essentielle de la démarche d'investigation est :
A	L'apprentissage par imitation de l'enseignant.
B	La formulation d'hypothèses et leur vérification.
C	L'apprentissage par la pratique.
D	L'usage exclusif de documents scientifiques.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q51	Un des outils didactiques spécifiques à l'enseignement de la Physique-Chimie est : :
A	Une table à coussin d'air.
B	Un microscope.
C	Une balance électronique.
D	Le livre blanc.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q52	Dans le modèle d'apprentissage par projet, le rôle principal de l'enseignant est :
A	D'imposer un thème et un plan d'action aux élèves.
B	D'accompagner les élèves dans la réalisation autonome d'un objectif défini collectivement.
C	D'imposer le projet et d'évaluer les apprenants à chaque étape d'avancement.
D	De fournir les résultats attendus à la fin de chaque phase.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q53	Le but pédagogique dans la pédagogie par objectifs désigne :
A	L'ensemble des compétences spécifiques du programme.
B	Le résultat attendu globalement d'un enseignement dans une discipline.
C	L'intention de l'apprenant face à la tâche.
D	L'outil utilisé pour atteindre un objectif visé dans une unité du programme.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q54	Dans la taxonomie révisée de Bloom, le niveau le plus élevé est :
A	Appliquer.
B	Analyser.
C	Comprendre.
D	Créer.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 12/15

مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين:
مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي – دورة نونبر 2025
الموضوع
الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص التخصص : الفيزياء والكيمياء

Q55	Le niveau "Analyser" dans la taxonomie de Bloom implique :
A	La capacité à mémoriser des faits et à prévoir des alternatives.
B	La capacité à décomposer une information en ses composantes.
C	La capacité à concevoir un protocole expérimental.
D	La capacité à tracer un graphique.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q56	En approche par compétences, un savoir-faire renvoie à :
A	Une connaissance déclarative utilisée ultérieurement.
B	Une habileté pratique acquise par entraînement.
C	Une norme morale à respecter.
D	Une compétence disciplinaire globale.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q57	Une compétence transversale est une compétence :
A	Liée uniquement à la discipline Physique- Chimie.
B	Enseignée uniquement en français.
C	Mobilisable dans plusieurs disciplines ou contextes.
D	Associée à une tâche technique.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q58	Dans la démarche de résolution de problème, l'apprenant :
A	Est confronté à une situation qui nécessite une mobilisation de connaissances.
B	Reproduit un exemple de situation déjà traitée.
C	Suit les consignes du manuel étape par étape pour résoudre une situation problème.
D	Résout des exercices d'application directe en utilisant des acquis antérieurs.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

Q59	L'un des objectifs principaux du modèle d'apprentissage par projet est :
A	De travailler seul pour améliorer ses performances.
B	De reproduire un contenu scolaire et de le restructurer collectivement.
C	De responsabiliser l'apprenant dans la conception et la réalisation d'un travail collectif.
D	D'évaluer les acquis des apprenants et trouver l'opportunité de les appliquer dans des situations réelles.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 13/15

Q60	Un projet en classe de Physique-Chimie réussit quand :
A	Il repose uniquement sur les consignes du professeur.
B	Il est strictement évalué via un test final.
C	Il est proposé, planifié par l'enseignant et réalisé par les apprenants.
D	Les apprenants l'approprient et en assurent la réalisation sous encadrement.
E	Aucun des choix proposés n'est juste.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1317 - Wadifa Info - page 14/15

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me