المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة المركز الوطني للتقويم والامتحانات	مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي دورة دجنبر 2021 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان .....
الاسم الشخصي والعائلي : ..... تاريخ ومكان الازدياد :		

التخصص: التربية الإسلامية	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز:	ساعتان	المعامل	1

التخصص: التربية الإسلامية الاختبار: اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	ـ نقطة ديداكتيك مادة التخصص بالأرقام .....على 25 وبالحروف ..... اسم المصحح وتوقيعه :	خاص بكتابة المباراة
الموضوع / ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 12

بسم الله الرحمن الرحيم

توجيهات رئيسة:

1. تعتبر ورقة الموضوع ورقة للإجابة؛
2. يتم تدوين جميع المعطيات الخاصة بكم برأسية الصفحة الأولى؛
3. تخصص **ورقة واحدة للموضوع /الإجابة** لكل مترشح(ة)؛
4. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها؛
5. يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة؛

❖ **بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة:**

☜ يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال؛

☜ تتم الإجابة فقط بوضع علامة ☒ في الخانة المناسبة.

☜ لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (Blanco)؛

☜ يعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم الضوابط المذكورة.

❖ **بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:**

☜ يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة الصياغة، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد بالمطلوب.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 1/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

السياق:

وعيا بأهمية القيم في تخليق الحياة العامة وحفظ مصالح العباد في الدارين، نجد منظومة التربية والتكوين المغربية قد بنت اختياراتها البيداغوجية على ثلاثة مداخل رئيسة : مدخل القيم، ومدخل الكفايات، ومدخل التربية على الاختيار؛ وذلك بهدف جعل مناهج مختلف المواد الدراسية، وكذا أنشطة الحياة المدرسية، سيرورات مندمجة ومتفاعلة، تتكامل في تخريج المتعلم المتخلق، القادر على التكيف الاجتماعي مع واقعه، والإسهام الفاعل في المسار التنموي لبلده. في هذا السياق، نفهم تأكيد تقرير النموذج التنموي الجديد، على ضرورة إغناء مادة التربية الإسلامية في المدرسة لترسيخها بشكل أكبر في واقع المجتمع المغربي وتعزيز اهتمام المتعلمين بها؛ مما يجعل الفاعل في مجال التربية الإسلامية أمام واجب الارتقاء المستمر بجودة تدريسها.

باعتبارك مرشحا لمهنة الأستاذية، يطلب منك إبراز مؤهلاتك لتحمل مسؤولية تدريس المادة من خلال إنجاز المطلوب.

السند 1: "تهتم الحياة المدرسية بالتنشئة الشاملة لشخصية المتعلم، وذلك بواسطة أنشطة تفاعلية متنوعة؛ حيث تروم تحقيق تربية تقوم على تعدد الأبعاد والأساليب والنظريات والمقاربات... في إطار رؤية شمولية وتوافقية بين جميع الفاعلين والمتدخلين في المنظومة التربوية على مستوى المؤسسة، منفتحة على محيطها الخارجي؛ مما يسهم في التنشئة التربوية، وتحقيق المواصفات المحددة في المنهاج الدراسي في شخصية المتعلمين، وتنمية الكفايات والقيم التي تؤهلهم للاندماج الفاعل في الحياة".

دليل الحياة المدرسية - وزارة التربية الوطنية – دجنبر 2009 ص9 (بتصرف)

السند 2: "إن طرق تدريس المادة ينبغي أن تتجدد باعتماد التركيز على الحوار بكل أشكاله الأفقي والعمودي، وخلق عقلية التساؤل لدى التلميذ لتحفيزه على البحث الدائم عن المفهوم الإسلامي من مصادره العقلية والنقلية، لأن المفاهيم الاجتماعية والأسرية والأخلاقية ... سلوك يومي، يقتضي التدرب على مهارات الحوار والتواصل بشكل يكسب المتعلم اللغة المعبرة عن هذه المفاهيم؛ بحسب الوسط الاجتماعي والثقافي والقيم السائدة، كما يكسبه تصريف مواقفه المختلفة في وضعيات حوارية مختلفة، عن طريق اعتماد التحليل والاستنباط والاستدلال والاستقراء والاستكشاف والتعليل وغيرها. وهي طرق مهمة لإثبات الذات وترسيخ القناعات الإيجابية في النفس والمجتمع ، ويتدرج في الترقي في سلم المعرفة وبناء المفاهيم بحسب سنه وطبيعة محيطه".

- خطاب التربية الإسلامية في عالم متغير تجديد الفلسفة وتحديث الممارسة. د خالد الصمدي ص 158 . (بتصرف)

السند 3: "...ومن أجل تفعيل المهمة الأساسية للمدرسة، يقترح النموذج التنموي الجديد تجديد مقاربة التربية الإسلامية والمدنية من خلال الارتكاز على تربية دينية تنشر قيما مدنية قائمة على إرثنا الروحي المنفتح والمتسامح. كما توصي اللجنة بإغناء التربية الإسلامية في المدرسة لترسيخها بشكل أكبر في واقع المجتمع المغربي، ولتشجيع التلاميذ على المناقشة لامتلاك القيم وتجسيدها من خلال الواقع المعيش بدل التعلم النظري. لذا يجب أن يستند هذا التعليم على مرجعيتنا الدينية والروحية لتعزيز القيم الإيجابية الكونية والمواطنة. ومن أجل تعزيز قبول التلاميذ للتربية الإسلامية والاهتمام بها، من المفيد تفضيل الأساليب البيداغوجية التحفيزية".

النموذج التنموي الجديد - اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي - التقرير العام ص: 96 - أبريل 2021 (بتصرف)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

أولا: الأسئلة الموضوعية المغلقة: 15ن

من بين الأجوبة الأربعة المقدمة لكل سؤال فيما يلي، يوجد جواب خاطئ.
ضع علامة ☒ في الخانة المقابلة له.

1. البناء المفاهيمي في مادة التربية الإسلامية يروم:	0.5ن
أ- تنظيم المعلومات في إطار هيكلي يتيح دمجها، دون تكييفها من طرف البنية المعرفية للمتعلم.	
ب- الإدراك الحقيقي للمفاهيم حتى لا يكون التعلم تطبيقا عقيما والمتعلم محاكيا أكثر منه فاعلا.	
ج- ربط تعلم مفهوم معين بقدرة المتعلم على تشخيص وتحديد مجاله الدلالي.	
د- التملك الحقيقي للمفاهيم بما يسهل انتقال أثر التعلم.	

2. من خصائص تمثلات المتعلمين التي يستحضرها البناء الديداكتيكي لدرس التربية الإسلامية كونها:	0.5ن
أ- ثابتة ولا تتأثر باختلاف الوسط الاجتماعي للأفراد.	
ب- سابقة للتمدرس ومتعددة الأصول والمصادر ومرتبطة بسياق معلوم.	
ج- تمكن المدرس من الوقوف على التصورات القبلية للمتعلم.	
د- وجودها في كل ما هو وجداني ومعرفي واجتماعي.	

3. من خصائص استعمال الزوبعة الذهنية، في درس التربية الإسلامية أنه:	0.5ن
أ- يعكس قدرة المتعلمين على حل المشكلات بشكل إبداعي.	
ب- يمكن المشاركين من حل المشكلة وغربلة الأفكار.	
ج- يستهدف كل الأفكار سواء كانت مسهمة أو غير مسهمة في حل المشكلة.	
د- يحد بشكل تلقائي من عملية توليد الأفكار.	

4. من الخصائص التي تميز الكفاية:	0.5ن
أ- أنها تؤهل المتعلم إلى اختيار الموارد الملائمة للوضعية واستثمارها في اقتراح حل للمشكلة.	
ب- أنها ترتبط بفئة من الوضعيات يتطلب حلها استثمار موارد مكتسبة عبر محتوى دراسي معين.	
ج- أن توظيف المعارف والمهارات والخبرات والقدرات يتم ضمنها بشكل مجزأ.	
د- أنها تربط التعلمات بحاجات المتعلم الفعلية، والعمل على تلبية هذه الحاجات باستقلالية تامة.	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 3/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

5. يعتبر الكتاب المدرسي لمادة التربية الإسلامية:	0.5ن
أ- منهاج المادة لتضمنه كل الدروس المقررة.	
ب- أحد السيناريوهات المحتملة لتنزيل المنهاج.	
ج- متميزا بالتعدد بعد إلغاء الكتاب المدرسي الوحيد.	
د- أحد آليات النقل الديداكتيكي لبناء التعلمات وتطوير القدرات.	

6. الدعم التربوي في مادة التربية الإسلامية:	0.5ن
أ- مجموعة من الإجراءات والاستراتيجيات التي ينبغي اعتمادها خارج سيرورة عمليات التعليم والتعلم.	
ب- له وظيفة ضبط وتصحيح وترشيد عمليات التعليم والتعلم.	
ج- هدفه تقليص الفارق بين مستوى التعلم الفعلي والمستوى المحدد للتعلمات المنشودة.	
د- يتطلب منهجيا تشخيص مواطن الصعوبة أو التعثر أو التأخر، وأسبابها لدى المتعلم.	

7. يوظف مدرس التربية الإسلامية الطريقة الاستنتاجية التي:	0.5ن
أ- تنطلق من العام إلى الخاص.	
ب- ينتقل فيها المدرس من الكل إلى الجزء.	
ج- تنطلق من الأمثلة والتطبيقات.	
د- تدرب المتعلم على حل المشكلات.	

8. من الأهداف المعرفية في تدريسية مادة التربية الإسلامية:	0.5ن
أ- أن يتملك المتعلم مفهوم العبادة في الإسلام.	
ب- أن يتعرف أحداث السيرة النبوية.	
ج- أن يستوعب أهمية الإيمان بالله في حياته.	
د- أن يدرك حقيقة العلاقة بين الدين الإسلامي والأديان السماوية الأخرى.	

9. يعتمد مدرس التربية الإسلامية الطريقة الاستقرائية باعتبارها طريقة:	0.5ن
أ- يمهر بواسطتها عقل المتعلم على الانتقال من الخاص الى العام.	
ب- تنطلق من المبادئ والنظريات إلى الوقائع المتفرقة.	
ج- تنطلق من الأمثلة والتطبيقات إلى القواعد والنظريات.	
د- تنطلق من ملاحظة الأشياء وتفاعلاتها لاستخلاص النتائج وتعميمها.	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 4/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

10. من خصائص النظرية السوسيوبنائية، التي تمتح منها تدريسية المادة مبادئها، وفق مدخل الكفايات:	0.5ن
أ- تهتم بنشاط المتعلم في بناء أنماط التفكير لديه.	
ب- نموذج تدريسي يتمركز حول البعد المعرفي للمادة.	
ج- تعتبر الخبرة السابقة أساس النموذج البنائي.	
د- تعترف بتفاعل القدرات الفطرية مع الخبرة لدى المتعلم.	

11. من أهم التوجهات والاختيارات التي اعتمدها منهاج التربية الإسلامية في مجال المضامين:	0.5ن
أ- اعتبار المعرفة إنتاجا وموروثا بشريا مشتركا.	
ب- اعتماد مبدأ التكامل والتنسيق بين مختلف أنواع المعارف.	
ج- تعزيز التراكم الكمي وتلقين المضامين المعرفية.	
د- إحداث التوازن بين المعرفة في حد ذاتها والمعرفة الوظيفية.	

12. من الأسس البيداغوجية لمنهاج مادة التربية الإسلامية، الانتقال من:	0.5ن
أ- المنهاج المتمركز حول المادة المعرفية إلى المنهاج المتمركز حول المتعلم.	
ب- المعرفة المرادة لذاتها إلى المعرفة الوظيفية .	
ج- مركزية المعرفة الشرعية إلى مركزية الأستاذ، اعتبارا لدوره الرئيس في تنزيل مفردات المنهاج.	
د- الاهتمام بالجزئيات المعرفية إلى الاهتمام بالمعرفة الوظيفية في أبعادها الاجتماعية ومتطلباتها.	

13. من شروط الاستعمال الناجع للموارد الرقمية في مادة التربية الإسلامية:	0.5ن
أ- الإدماج في إطار سيناريو بيداغوجي.	
ب- توسيع دائرة المعارف والمهارات عبر خلق مشاريع تسهم فيها مختلف التخصصات بشكل تشاركي.	
ج- استعمال وتطوير شبكات لتقويم الموارد الرقمية.	
د- توظيفها في مرحلة بناء التعلمات لعرض النتائج والحلول؛ التي يفترض أن يتوصل إليها المتعلم.	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 5/13

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

14. يكون التقويم وظيفياً عندما:	0.5ن
أ- يستفاد منه في تحسين العملية التعليمية التعلمية.	
ب- يحدث تغييرات إيجابية لصالح المتعلم.	
ج- ينظر إليه كغاية عليا للعملية التربوية.	
د- يكون وسيلة لتحقيق الأهداف التربوية.	

15. من موجهات عملية التعلم في النظرية البنائية:	0.5ن
أ- إعادة بناء المتعلم لمعرفته تتم من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين.	
ب- تهييئ الشروط الضرورية لبناء التعلمات يقتضي إلغاء المشكلات التي قد تعترض المتعلم.	
ج- اعتبار المعرفة القبلية للمتعلم شرطا أساسا لبناء تعلم ذي معنى.	
د- ضرورة مواءمة موارد التعلم للضغوط المعرفية الممارسة على خبرة المتعلم.	

16. الهندسة البيداغوجية للمنهاج الدراسي لمادة التربية الإسلامية بنيت وفق عدة مداخل منها:	0.5ن
أ- مدخل الاستجابة.	
ب- مدخل التزكية.	
ج- مدخل الاقتداء.	
د- مدخل القيم .	

17. من الأهداف الوجدانية في تدريسية مادة التربية الإسلامية:	0.5ن
أ- أن يكون قادرا على تعريف المفاهيم الشرعية.	
ب- أن يبدي الاستعداد لتعلمات جديدة.	
ج- أن يقتنع بالاستنتاجات والأحكام المستخلصة من النصوص الشرعية.	
د- أن يتمثل قيم التعارف والتسامح والصبر.	

18. مرت تدريسية مادة التربية الإسلامية عبر مسارات الإصلاح التعليمي بعدة مقاربات:	0.5ن
أ- مقاربة التدريس بالكفايات	
ب- مقاربة التدريس بالمعايير	
ج- مقاربة التدريس بالأهداف	
د- مقاربة التدريس بالوحدات	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 6/13

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

19. من مبادئ التعلم الذاتي في مادة التربية الإسلامية:	0.5ن
أ- الخبرة السابقة ضرورية للمتعلم لبناء خبرات لاحقة.	
ب- توحيد الأنشطة تحقيقا لمبدإ تكافؤ الفرص.	
ج- التغذية الراجعة ذات أثر كبير في تثبيت وفعالية التعلم.	
د- كل متعلم له سرعة تعلم خاصة وفقاً لقدراته الخاصة.	

20. أثناء عملية الإنجاز يراعي مدرس مادة التربية الإسلامية ما يأتي:	0.5ن
أ- التعاقد بداية مع المتعلمين حول أشكال وشروط الاستعمال الوظيفي للكتاب المدرسي.	
ب- الاستئناس بالكتاب المدرسي على مستوى أنشطة الاكتشاف والتوظيف والتعزيز والتحويل.	
ج- الالتزام بالكتاب المدرسي على مستوى أنشطة تشخيص التمثلات وبناء المفاهيم.	
د- استبدال ثقافة الإعداد القبلي بآليات التعلم والتقويم الذاتيين، باعتبارهما مدخلا أساسا لبناء الكفاية وتتبع درجة نمائها.	

21. من المبادئ التي يقوم عليها التعلم الالكتروني:	0.5ن
أ- تدريب المتعلم على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس.	
ب- تحقيق مبدأ التعلم المستمر للأفراد.	
ج- إتاحة إمكانية الإفادة من تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتسارعة.	
د- تحقيق الأهداف المنتظرة بشكل نسبي، اعتبارا لغياب البعد التفاعلي بين الافراد.	

22. من الخصائص التي ينبغي توفرها في الكتاب الالكتروني:	0.5ن
أ- دقة المحتوى وسلامته العلمية.	
ب- استخدامه لأنشطة تعليمية ملائمة.	
ج- التسلسل الخطي للتعلمات.	
د- توفيره للتغذية الراجعة للمتعلم.	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 7/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

23. من خصائص الاستراتيجية التعليمية التعلمية الجيدة:	0.5ن
أ- ترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف المنتظرة.	
ب- تتيح مشاركة إيجابية للمتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين.	
ج- تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير والتعديل.	
د- تكون قصيرة المدى.	

24. دور المدرس في التعلم النشط:	0.5ن
أ- مراعاة الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين .	
ب- تصميم أنشطة ومواقف تعلمية مثيرة للتفكير.	
ج- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	
د- تعزيز التباعد بين المواد الدراسية المختلفة.	

25. يعتبر أسلوب حل المشكلات:	0.5ن
أ- سلوكا ينظم المفاهيم والقواعد التي سبق تعلمها بطريقة تساعد على تجاوز صعوبة ما.	
ب- أحد الأساليب التدريسية التي يتولى فيها المدرس مهمة توليف الموارد المختلفة لعرض حل ملائم.	
ج- نشاطا وإجراءات يقوم بها المتعلم عند مواجهته لموقف قصد التغلب على الصعوبات التي تحول دون توصله إلى الحل.	
د- نشاطا واقعا بين إدراك تام لمعلومات سابقة وعدم إدراك تام لموقف معروض.	

26. من مستويات التخطيط في مادة التربية الإسلامية؛ التخطيط:	0.5ن
أ- للوحدة التدريسية وفق متوالية تعليمية، تغطي المداخل الخمسة.	
ب- لكل درس باعتباره وحدة مرتبطة بأهداف المدخل ومتكاملة مع باقي المداخل.	
ج- لكل مدخل على حدة اعتبارا لطبيعته المعرفية واستقلاليته عن باقي المداخل.	
د- لمقطع ديداكتيكي باعتباره جزءا من بنية نسقية.	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 8/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

27. من موجهات تدريس السور القرآنية في مادة التربية الإسلامية:	0.5ن
أ- إعمال المدرس منهج التفسير التفصيلي بحرصه على التوسع في بسط معانيها الجزئية.	
ب- مراعاة الوحدة الموضوعية أثناء تقديم السورة القرآنية.	
ج- تدريب المتعلمين على مهارة التأصيل، باعتبار السورة المقررة تؤطر معارف مستهدفة في مداخل المنهاج.	
د- المورد الذي تستقى منه مفاهيم وقيم وأحكام شرعية.	

28. الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية وثيقة :	0.5ن
أ- موحدة لرؤية الجهات المعنية ومرجعيات كل المتدخلين.	
ب- مؤطرة لتقويم الاختبارات.	
ج- متنوعة بتنوع الكتاب المدرسي في المستوى الإشهادي.	
د- مؤطرة لبناء الاختبارات.	

29. من خصائص أسلوب التدريس كونه:	0.5ن
أ- يستهدف مساعدة المتعلمين على التعلم.	
ب- قابلا للتحليل والملاحظة والحكم على جودته وتحسينه.	
ج- يتميز بالثبات انسجاما اعتبارا لثبات المعرفة الشرعية.	
د- يستحضر المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم.	

30. للخرائط المفاهيمية أهمية ديداكتيكية في درس التربية الاسلامية لكونها:	0.5ن
أ- توضح للمتعلمين العلاقات الناظمة للمفاهيم الرئيسة والجزئية.	
ب- تهتم بالعملية البنائية للمفاهيم، دون العملية التقويمية.	
ج- تنظم وتصنف المفاهيم بشكل منطقي.	
د- تتيح معرفة التركيب البنائي لمفاهيم مادة التربية الاسلامية.	

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 9/13

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

ثانيا: الأسئلة المقالية المفتوحة: 10ن

31. يظن البعض أن مادة التربية الإسلامية مادة للتعلم النظري، وأنها لا تهتم بالواقع المعيش؛

_ أبرز موقفك من ذلك معززا جوابك بما يناسب. 1,5ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

32. اقترح أسلوبين بيداغوجيين لتعزيز رغبة المتعلمين في الإقبال على الأنشطة الصفية. 1ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 10/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

33. ورد الحديث عن الحياة المدرسية في (السند 1)؛ اقترح نشاطين من أنشطة الحياة المدرسية، ثم قدم ثلاثة أوجه لكيفية إسهامهما في تحقيق أهداف مادة التربية الإسلامية. 2ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

34. استخرج من (السند 2) مقومين لتجديد طرق تدريس مادة التربية الإسلامية. 1ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

35. أوضح مقصود الكاتب من العبارة التي تحتها خط في (السند2) : 1ن

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 11/13

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

.....

.....

.....

36. حدد أربعة أساليب تساعدك على تنمية التفكير النقدي لدى المتعلم، من خلال الأنشطة الصفية. 2ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

37. في إطار تفاعلك مع (السند3)، قدم ثلاثة مقترحات إجرائية من شأنها إغناء مادة التربية الإسلامية في المدرسة لترسيخها بشكل أكبر في واقع المجتمع المغربي. 1,5ن

.....

.....

.....

.....

.....

بالتوفيق والسداد.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/992 - Wadifa Info - page 12/13

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me