المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – دورة نونبر 2019 الموضوع	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان .....
الإسم الشخصي والعائلي : ..... تاريخ ومكان الازدياد :		

الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين	مدة الإنجاز: 3 ساعات	المعامل 2

الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين	النقطة النهائية على 50 بالأرقام ..... والحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 50)	خاص بكتابة المباراة
ورقة الإجابة	اسم المصحح وتوقيعه :	الصفحة : 1 على 8

الوضعية الاختبارية الأولى: (10 ن)

نصّ الانطلاق:

تعتبر المدرسة حاملا للثقافة وناقلا لها في الآن نفسه، وتضطلع بدورها في النقل الثقافي عبر المدرّس، والبرامج الدراسية، والتكوينات والكتب المدرسية، وبرامج التواصل والتثقيف والترفيه المصاحبة أو الموازية لعمليات التربية والتكوين، وعبر المواد والأنشطة الدراسية لتنمية الذوق الفني لدى المتعلمين والمتعلمات، وتقوية الإحساس بالانتماء للمجتمع وللمشترك الإنساني ككل، وتنمية عادات وكفاية التواصل والفضول المعرفي.

انطلاقا من ذلك، يتعين على المدرسة الجديدة الاضطلاع بمهمتها في تحقيق الاندماج الثقافي عبر جعل الثقافة بعدا عضويا من أبعاد وظائفها الأساسية، على نحو يضمن نقل التراث الثقافي والحضاري والروحي المغربي، وترسيخ التعددية الثقافية والانفتاح على ثقافات الغير، وضمان ولوج سلس ومنصف للثقافة بين المجالات الترابية، والسير في اتجاه تحويل المدرسة من مجرد فضاء لاستهلاك الثقافة إلى مختبر للإسهام في إنتاجها ونشرها.

ولتحقيق ذلك ينبغي القيام بما يأتي:

- نهج مقاربة مندمجة في سَنّ السياسات العمومية المرتبطة بالثقافة، بما في ذلك السياسات المرتبطة بالتربية والتكوين، وهو ما يقتضي إعداد خارطة للمكونات الثقافية واللغوية المغربية مع الحرص على الاهتمام بها في السياسات التعليمية الجهوية، وإرساء آليات للتنسيق وإقامة الجسور بين مؤسسات التربية والتكوين وبين البنيات الثقافية والفنية (موسيقى، تشكيل، مسرح، سينما ...)

ـ الإدماج الفعلي للمكون الثقافي ضمن البرامج والتكوينات المدرسية سواء أكانت مخصصة للأطر التربوية أم موجهة للمتعلمات والمتعلمين وذلك عبر :

- ✓ تطوير مجزوءات في التعليم المدرسي، مخصصة للشأن الثقافي، مع تخصيص برامج جهوية تأخذ بعين الاعتبار الثقافات والخصوصيات المحلية؛
- ✓ الرفع من عدد التكوينات في المهن الثقافية عبر تمكين المتعلمات والمتعلمين من المهارات لأداء الوظائف الثقافية المختلفة؛
- ✓ ترسيخ الاهتمام بالنماذج الثقافية بأبعادها المختلفة: المدنية، الأخلاقية، الدينية، الاجتماعية، التكنولوجية الأدبية، اللغوية، الفنية...؛
- ✓ الانفتاح على الفنانين والكتاب من ذوي التجارب الإبداعية والثقافية الرائدة، في الأنشطة الثقافية المصاحبة، وفي إنجاز المقررات الدراسية، وأنشطة التأطير والبحث؛
- ✓ الاستثمار الأمثل لوسائل تكنولوجيا الإعلام والاتصال، وأدوارها في الاستعمال الوظيفي للثقافة، وفي توسيع مجال التفاعل الثقافي؛
- ✓ وضع مخطط لتعميم الفضاءات الثقافية وتأهيلها داخل المؤسسات التعليمية، وتقليص التفاوتات والعوائق المرتبطة بولوج العرض الثقافي والممارسات الفنية والثقافية للمتعلمين والمتعلمات.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، رؤية استراتيجية للإصلاح 2015-2030، ص53 - 54 (بتصرف).

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/989 - Wadifa Info - page 1/9

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

اقرأ (ئي) النصّ، ثمّ أجب/ (يبي) عن الأسئلة الآتية:

1- لخص (ي) في ثلاثة أسطر مضمون النّص (1ن)

.....

.....

.....

2- حدّد (ي) انطلاقاً من النّص قنوات نقل الثقافة وتداولها. (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

3- تلعب الأنشطة الثقافية المدرسية دورا أساسيا في نقل الثقافة. أبرز(ي) دور المدرس(ة) في ذلك (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/989 - Wadifa Info - page 2/9

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4- من مستجدات وظيفة المدرسة الجديدة الإسهام في تحقيق التنمية الثقافية. أوضح(ي) ذلك. (2ن)

5- يشكل الاستعمال الوظيفي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال عنصرا مهما في تطوير الأداء المهني للمدرس(ة)، بين (ي) انطلاقا من المادة التي أنت مقبل على تدريسها، سبل استثمار تكنولوجيا الإعلام في الارتقاء بتعلمات التلاميذ(ات). (4ن)

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/989 - Wadifa Info - page 3/9

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية الاختبارية الثانية: (40 ن)

تنبيه هام يهم جميع مكونات الوضعية الاختبارية: يعتبر الجواب ملغى عند كل تشطيب أو عند استعمال المبيض Blanco

نص الانطلاق:

تقوم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي على أساس قاعدة الجسور والممرات بين مكوناتها ومستوياتها من جهة، وبينها وبين المحيط الاقتصادي والاجتماعي والمهني والعلمي والتقني والثقافي من جهة أخرى، وذلك استنادا للمبادئ والآليات التالية:

- وضع برامج ومشاريع تربوية وتعليمية وتكوينية مشتركة بصفة تعاقدية لتمكين المتعلم من اكتساب المعارف والمهارات اللازمة وترصيدها؛

- ضمان حركية المتعلم في المسارات التعليمية والتكوينية والمهنية المتاحة، وذلك حسب الكفايات اللازمة المستوفاة والتخصص الملائم، والتجربة المكتسبة ومعايير الاستحقاق حسب كل حالة على حدة؛

- إحداث شبكات للتربية والتعليم والتكوين على الصعيدين المحلي والجهوي للربط بين مكونات المنظومة ومستوياتها؛

- جعل المنظومة دائمة الانفتاح والتلاؤم مع محيطها الخارجي، ولا سيما من خلال إحداث مرصد للملاءمة بين المهن والتكوينات الجديدة وحاجات الشغل؛

- إحداث آليات خاصة للتنسيق في إعداد وتنفيذ البرامج والعمليات التالية:

البرامج والمناهج والتكوينات والمسالك الدراسية؛

برامج تكوين الفاعلين التربويين والمهنيين؛

عمليات التوجيه المدرسي والمهني والإرشاد الجامعي؛

عمليات الإشهاد والمعادلة بين الشهادات والتصديق على المكتسبات الحرفية والمهنية.

القانون الإطار رقم 51/17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي - المادة 18 - الجريدة الرسمية عدد 6805 - 19 غشت 2019 ص 5628

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/989 - Wadifa Info - page 4/9

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

اقرأ النّص أعلاه، ثمّ أجب/يبي عن الأسئلة الآتية بعد قراءتها بتمعّن:

أولا - ضع(ي) علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح: (نقطة لكلّ إجابة صحيحة)

رقم السؤال	الأسئلة		الأجوبة		النقطة
1	يقدم النص:	أ	توجيهات لإصلاح منظومة التربية والتكوين		
		ب	تصورا لإصلاح منظومة التربية والتكوين		
		ج	إجراءات عملية لإصلاح منظومة التربية والتكوين		
		د	نصوصا تنظيمية لتفعيل إصلاح منظومة التربية والتكوين		
2	تتمحور المادة 18 موضوع النص حول:	أ	المسار الدراسي للمتعلمين والمتعلمات		
		ب	ثوابت النظام التربوي		
		ج	نظام المسالك		
		د	موجهات إصلاح منظومة التربية والتكوين		
3	المقصود بقاعدة الجسور والممرات حركية التلاميذ/ات بين:	أ	الفصول		
		ب	الأسلاك		
		ج	المؤسسات		
		د	مخلف التكوينات		
4	يقصد بالمسالك الدراسية في سياق النص:	أ	الأسلاك التعليمية		
		ب	الشعب الدراسية		
		ج	التكوينات المختلفة		
		د	المسارات الدراسية		
5	شُرع في العمل بنظام الامتحان الوطني للباكالوريا سنة:	أ	2002		
		ب	2003		
		ج	2004		
		د	2005		
6	شُرع في تطبيق المناهج الجديدة لسلك البكالوريا سنة :	أ	2006		
		ب	2007		
		ج	2008		
		د	2009		
7	المجلس المكلف بوضع البرنامج الثقافي للمؤسسة هو :	أ	المجلس التعليمي		
		ب	مجلس التدبير		
		ج	المجلس التربوي		
		د	مجلس القسم		

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/989 - Wadifa Info - page 5/9

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

8	هدف التربية الدامجة هو ضمان تكافؤ الفرص:	أ	بين الجميع في التعلم		
		ب	لذوي الاحتياجات الخاصة		
		ج	للمتعلمين/ت في وضعية هشاشة		
		د	للفتاة في العالم القروي		
9	تركز التربية الإدماجية على التلاميذ/ت:	أ	ذوي الاحتياجات الخاصة		
		ب	المنقطعين عن الدراسة		
		ج	في الأقسام المشتركة		
		د	من أوساط مختلفة		
10	القانون الإطار المتعلق بالتربية والتكوين هو:	أ	مخطط حكومي لإصلاح منظومة التربية والتكوين		
		ب	تفعيل للميثاق الوطني للتربية والتكوين		
		ج	تعاقد وطنيّ ملزم للجميع		
		د	مخطط لمرحلة محدودة في الزمان		
11	تتحدد الهندسة اللغوية حسب مقتضيات القانون الإطار للتربية والتكوين في:	أ	اعتماد اللغة العربية لغة تدريس لجميع المواد الدراسية		
		ب	اعتماد اللغات الأجنبية كلغات تدريس رسمية		
		ج	التدريس باللغتين العربية والفرنسية فقط		
		د	تنويع لغات التدريس بشكل متدرج ومتوازن		
12	مشروع المؤسسة أداة:	أ	لتنفيذ المنهاج الدراسي		
		ب	لتحسيس للفاعل التربوي		
		ج	موجهة لجميع الفاعلين التربويين والشركاء		
		د	موجهة للفاعل التربوي فقط		
13	من مؤسّسي التعليم المبرمج:	أ	ديوي		
		ب	كلاباريد		
		ج	ديكروليه		
		د	سكينر		
14	المنهاج المضمر هو الذي تكون فيه الأهداف:	أ	غير محققة		
		ب	غير إجرائية		
		ج	ضمنية		
		د	صريحة		
15	لجمعية أمهات وآباء التلاميذ دورٌ	أ	استشاري		
		ب	تنفيذي		
		ج	رقابي		
		د	تدبيري		

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/989 - Wadifa Info - page 6/9

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ثانيا : ضع(ي) علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الخطأ: (نقطة لكل إجابة صحيحة):

16	يحضر مجلس الانضباط في المؤسسات الثانوية التأهيلية:	أ	أساتذة الفصل الدراسي		
		ب	ممثل عن الجماعة الترابية		
		ج	ممثل عن جمعية الآباء		
		د	ممثل عن التلاميذ والتلميذات		
17	من مهام مجلس التدبير:	أ	تسطير برنامج عمل المؤسسة		
		ب	الإشراف على تنفيذ الأنشطة المندمجة		
		ج	المساهمة في بناء مشروع المؤسسة		
		د	افتحاص أداء المؤسسة		
18	من عناصر المنهاج الدراسي:	أ	الكتاب المدرسي		
		ب	مشروع المؤسسة		
		ج	التقويم الإشهادي		
		د	الطرائق البيداغوجية		
19	من خصائص التقويم التربوي:	أ	الصلاحية		
		ب	المصداقية		
		ج	المطابقة للمنهاج		
		د	الافتحاص التربوي		
20	للمراقبة المستمرة بُعد	أ	جزائي		
		ب	تكويني		
		ج	إشهادي		
		د	تشخيصي		

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/989 - Wadifa Info - page 7/9

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ثالثا - ضع/ضعي أمام كلّ فكرة رمز النّظرية التربوية التي تتبنّاها:
(أ- السلوكية/ ب- البنائية/ ج- السوسيوبنائية/ د- الجشطالتية/ هـ - نظرية التعليم المبرمج)

	الفكرة	رمز النظرية	النقطة
21	تفرض عملية الاستيعاب خلخلة دائمة للبنيات المكتسبة السّابقة		
22	وتيرة النّمو المعرفي قابلة للتسريع		
23	يكون النموّ دائماً سابقاً على التّعلم		
24	الوساطة الاجتماعية هي ما يؤمّن التبادلات المعرفية بين الأفراد		
25	السياق التواصلي هو الضّامن لبناء الذات السيكولوجية للمتعلم		
26	المعرفة تفاعلٌ نشيط بين المتعلم وموضوع التعلم في سياق		
27	وظيفة المدرّس خلق وضعيات صراع معرفي		
28	اختفاء المثير قد يؤدّي إلى انطفاء السّلوك		
29	الإدراك يتمّ بالصيغ الكلية وليس بالجزئيات		
30	التعزيز الإيجابي يقصد ترسيخ سلوك معيّن لدى المتعلم		

رابعا - ضع (ي) علامة x في خانة صحيح أو خطأ:

	العنصر	صحيح	خطأ
31	يقصد بالموارد في بيداغوجيا الكفايات كلّ ما يقبل التوظيف لحلّ مشكل		
32	الوضعيات المتكافئة وضعيات تتمّ في نفس السياق		
33	في مجال التقويم يتطلّب التحقق من المؤشّر صياغة معايير واضحة خاصة به		
34	تفترض الوضعية-المشكل وجود عائق		
35	يحدّد الميثاق الوطني للتربية والتكوين الكفايات النوعية الخاصة بكلّ مادة		
36	القدرة هي كفاية كامنة		
37	لا يمكن قياس الكفاية إلا في الإنجاز		
38	اندماج قدرات متعدّدة قد يؤدّي إلى تحوّلها إلى قدرة مركّبة		
39	تخص الكفاية التواصلية اللّغات فقط		
40	يتطلّبُ التخطيط الجيّد تدبيراً مسبقاً للوضعية التي نرغبُ في التخطيط لها		

Scanned by CamScanner

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/989 - Wadifa Info - page 8/9

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me