المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – دورة يونيو 2017 الموضوع 64933	خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان.....
	الاسم الشخصي و العائلي..... تاريخ و مكان الازدياد.....	

الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين	مدة الإنجاز	3 ساعات	المعامل	2

الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين	النقطة النهائية على 40: بالأرقام..... بالحروف.....	خاص بكتابة المباراة
ورقة الإجابة	إسم المصحح وتوقيعه.....	الصفحة: 1 على 5

أجب (ى) عن الوضعيتين الاختباريتين الأولى والثانية معا.

الوضعية الاختبارية الأولى:

"إن التغيير المتوخى للمدرسة المغربية يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدوارها الحاسمة في:

- الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي، من منطق التلقين والشحن السلبي أحادي الجانب، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس، في إطار عملية تربوية قوامها التشبع بالمواطنة الفعالة، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات والقيم، فردية وجماعية وكونية، وتنمية الحس النقدي وروح المبادرة، ورفع تحدي الفجوة الرقمية؛
- تمكين المتعلمات والمتعلمين من التحقيق المتدرج للمواصفات المستهدفة في كل مستوى دراسي وتكويني...
- الارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع لنشر المعرفة وإنتاجها، عبر تطوير البحث العلمي والتقني والابتكار، في مجالات العلوم البحتة والتطبيقية، والتكنولوجيات الحديثة، وفي مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية، والفنون والآداب؛
- الإسهام في تعزيز تموقع المغرب في مجتمع المعرفة وفي مصاف البلدان الصاعدة".

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، رؤية استراتيجية للإصلاح 2015-2030، ص 10.

أجب (ى) عن أسئلة الوضعية الاختبارية الأولى في الصفحات 2-3-4!
تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند استعمال المبيض (Blanco)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/987 - Wadifa Info - page 1/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.			النقطة
01	يتناول النص	أ	غايات المجتمع		
		ب	غايات المدرسة المغربية		
		ج	أدوار المدرسة		
		د	أدوار المدرس (ة)		
02	التعلم الذاتي يعني	أ	التفوق الدراسي		
		ب	القراءة الفردية		
		ج	فاعلية المتعلم		
		د	العمل الفردي		
03	يقصد بمجتمع المعرفة	أ	مجتمع لا توجد به أمية		
		ب	مجتمع يحفز على المعرفة		
		ج	مجتمع مستهلك للمعرفة		
		د	مجتمع منتج للمعرفة		
04	وضعية التلقين يكون فيها المتعلم (ة)	أ	مشاركا (ة)		
		ب	فاعلا (ة)		
		ج	متعاونا (ة)		
		د	سلبيا (ة)		
05	القيم تعني	أ	معرفة حقيقية		
		ب	مهارات ذاتية		
		ج	مهارات عقلية		
		د	غايات فردية وجماعية		
06	تقوم روح المبادرة على	أ	العمل بالمشروع الشخصي		
		ب	تلقين المعارف		
		ج	التدريس الهادف		
		د	التخطيط الجيد للتعليم		
07	يعني امتلاك الحس النقدي في سياق النص	أ	منطق التعلم		
		ب	التعلم أحادي الجانب		
		ج	المواطنة الفعالة		
		د	اكتساب اللغات والمعارف		

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/987 - Wadifa Info - page 2/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

33 ق 64

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.			النقطة
08	يعني التعلم في سياق النص	أ	اكتساب معارف جديدة		
		ب	تغير في سلوك الفرد		
		ج	بناء المعارف		
		د	تغير في معارف الفرد		
09	يرتكز التعلم حسب النظرية البنائية على	أ	النضج الطبيعي للفرد		
		ب	نمو قدرات الفرد		
		ج	الفاعلية الذاتية للفرد		
		د	تدخل عوامل خارجية		
10	التعليم هو	أ	تنظيم لوضعيات تسهل التعلم		
		ب	تنظيم مقصود للمعرفة		
		ج	تفاعل بين شخص راشد ومجموعة أطفال		
		د	تقديم معرفة من طرف المدرس		
11	التدريس في المفهوم الحديث	أ	تلقين معارف		
		ب	مساعدة على اكتساب المعرفة		
		ج	نصح وتأديب		
		د	عرض حقائق أمام المتعلمين (ات)		
12	التربية هي	أ	تعليم الأطفال معارف ملائمة		
		ب	مساعدة الأطفال على التعلم		
		ج	التنمية الشاملة لشخصية الطفل		
		د	تنشئة الفرد على الأخلاق الحميدة		
13	المنهاج الدراسي هو	أ	البرنامج الدراسي		
		ب	المواد الدراسية		
		ج	الغايات والأهداف والمحتويات والأنشطة والتقويم		
		د	الكتاب المدرسي		
14	الكفاية هي	أ	غاية تربوية		
		ب	قدرة تحويل المعارف وإعادة بنائها		
		ج	معارف كافية للانتقال من مستوى دراسي لأخر		
		د	قدرة على التفكير		

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/987 - Wadifa Info - page 3/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع أمامه علامة (x) في الخانة المقابلة له.				النقطة
15	التنشئة الاجتماعية هي	أ	معرفة اجتماعية			
		ب	تعليم منظم داخل الفصل الدراسي			
		ج	عملية تحويل الفرد إلى كائن اجتماعي			
		د	تنشئة الفرد على مواضعات معرفية			
16	علم النفس التربوي هو	أ	نظرية للتعلم والاكتساب			
		ب	علم موضوعه عمليات التعلم والتعليم			
		ج	معرفة بنفسية الطفل والمراهق			
		د	علم بنفسية الطفل وعلاقته بالمحيط			
17	الديداكتيك هو	أ	البيداغوجيا			
		ب	التفكير في تدريس التخصصات			
		ج	معارف نظرية حول التدريس			
		د	التفكير في وضع البرامج الدراسية			
18	يقوم بناء الكفاية على	أ	موارد داخلية فقط			
		ب	موارد خارجية فقط			
		ج	موارد داخلية وخارجية معا			
		د	مواد دراسية متنوعة			
19	تحتوي حافظة المشاريع لتفعيل الرؤية الاستراتيجية على	أ	عشرة مشاريع مندمجة			
		ب	خمسة عشر مشروعا مندمجا			
		ج	ستة عشر مشروعا مندمجا			
		د	ثلاثين مشروعا مندمجا			
20	التعلم حسب النظرية المعرفية	أ	تعلم رقمي			
		ب	تعلم يتم عبر سياقات معرفية داخلية			
		ج	تعلم يتم عبر تفاعل معرفي بين الأطفال			
		د	تعلم تعاوني			

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/987 - Wadifa Info - page 4/10

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الوضعية الاختبارية الثانية:

"يشكل الإصلاح البيداغوجي دعامة مركزية لإصلاح نظام التربية والتكوين. فهو يحدد نمط تنظيم أسلاك التعليم ومضامين البرامج وصيغ التعلم.

وقد نصت الدعامة الرابعة للميثاق، في إطار تحسين جودة التربية والتكوين، على إصلاح بيداغوجي متمحور حول عدة توجهات، وخصوصا حول مراجعة هندسة النظام المذكور ومقاربات التعلم وذلك من خلال الإجراءات التالية:

أ- إعادة هيكلة أسلاك التربية والتكوين وتنويع الجسور بين المسالك ودعم الانسجام بين جميع مكونات النظام التربوي.

ب- إعادة صياغة المقررات الدراسية لضمان نجاح الهيكلة البيداغوجية والرفع من جودة التعليم.

ت- إصلاح الكتب المدرسية باعتماد الشفافية في المنافسة بين المؤلفين والمبدعين والناشرين.

ث- تبني المقاربة بالكفايات، بغرض توجيه التعلمات صوب تنمية الكفايات الأساسية.

ج- اعتبار التوجيه البيداغوجي والمهني جزء لا يتجزأ من عملية التربية والتكوين.

وفضلا عن ذلك، نص الميثاق على ضرورة إدماج السلكين الإعدادي والثانوي، ليشكلا قاعدة تربوية منسجمة (وهي قاعدة الثانوي). كما نص على أن يتضمن التعليم الثانوي سلكا قصير المدى، من سنة إلى سنتين، وهو سلك التأهيل المهني الذي يؤهل للعمل النشيط، وسلك الجذع المشترك، ومدته سنة واحدة، ثم سلك البكالوريا، ومدته سنتان، ويتمحور حول مسلكين أساسين هما: المسلك العام والمسلك التكنولوجي والمهني".

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، تطبيق الميثاق الوطني للتربية والتكوين 2000-2013، ص 58

المطلوب:

1- لخص (لخصي) في سطرين محتوى النص. (2 ن)
2- عرف (عرفي) ما تحته سطر في سياق النص. (2 ن)
3- ما أطوار هيكلة التعليم المدرسي التي نص عليها الميثاق وإلى أي حد تم تطبيقها؟(4 ن)
4- بين (بيني)، إنطلاقا من النص، مضامين الإصلاح البيداغوجي المتعلقة بالتعليم الثانوي. (4 ن)
5- يستند تفعيل إصلاح منظومة التربية والتكوين إلى اعتماد نموذج بيداغوجي قوامه التنوع والانفتاح على مختلف المقاربات البيداغوجية. بين (بيني) من خلال أمثلة كيف يمكن تفعيل هذا النموذج بالتعليم الثانوي؟ (8 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/987 - Wadifa Info - page 5/10

مباراة توظيف الاساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الاعدادي والتاهيلي
دورة يونيو 2017
عناصر الاجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

مدة الانجاز :	3 ساعات
المعامل	2

عناصر الاجابة وسلم التنقيط

الوضعية الاختيارية الأولى:

رقم السؤال	رمز الاختيار الصحيح	النقطة
1	ج	1
2	ج	1
3	د	1
4	د	1
5	د	1
6	أ	1
7	ج	1
8	ج	1
9	ج	1
10	أ	1
11	ب	1
12	ج	1
13	ج	1
14	ب ج	1
15	ج ب	1
16	ب ب	1
17	ب ب	1
18	ج	1
19	ج	1
20	ب	1

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/987 - Wadifa Info - page 6/10

الأجوبة

1- تلخيص محتوى النص

يقوم الاصلاح البيداغوجي لمنظومة التربية والتكوين على اعادة هيكلة اسلاك التربية والتكوين وتنويع الجسور بين المسالك واعادة صياغة المقررات الدراسية واصلاح الكتب المدرسية وتبني المقاربة بالكفايات ..

2- تعريف المفاهيم حسب سياق النص .

أ- المقررات الدراسية : هي مكون من مكونات المنهاج الدراسي ويتضمن مجموع المعارف والحقائق والخبرات والمفاهيم ، ويعتبر المقرر الدراسي خاص بكل مادة دراسية يتم تنظيمه بشكل يستجيب لحاجيات المتعلمين لتحقيق نموهم حسب توزيع زمني محدد..

ب الكتب المدرسية :يعتبر الكتاب المدرسي فرضية لتفعيل محتوى المنهاج الدراسي بما في ذلك المقرر الدراسي وهو اجرأة له ، كما انه ليس وثيقة ملزمة للمدرس وانما موجهة للمتعلم قصد مساعدته وتسهيل تعلماته ..

ج- المقاربة بالكفايات : مقاربة بيداغوجية قوامها تجديد ادوار المدرسة وذلك بتجويلها من وسط لتلقين المعارف وسلبية المتعلم الى وسط لتنظيم المعارف وتحويلها وتكييفها لحل مشكلات الحياة الانية والمحتمل حدوثها في المستقبل .

وتستهدف المقاربة بالكفايات في مجال التربية والتكوين تحقيق الاتي :

1- اعطاء معنى للتعلمات وضمان نوع من النجاعة في التدريس

2- تحقيق التكامل والتداخل والامتداد بين المواد الدراسية (الكفايات المستعرضة ...)

3- التركيز على مخرجات المنهاج الدراسي بدل الاهداف الجزئية المنعزلة .

4- وظيفية التعلمات والمعارف المدرسية

5- وضع المتعلم في مركز العملية التعليمية التعلمية وجعله مستقلا ومبدعا ومبادرا ومسؤولا.....

د- التوجيه البيداغوجي والمهني : هو احدى الدعامات الاساسية في منظومة التربية والتكوين ، باعتباره الية من الاليات المساهمة في تحسين جودة الخدمات التربوية المقدمة للتلاميذ واداة لمواكبتهم واكسابهم قدرات ومؤهلات تمكنهم من تدبير مشاريعهم الدراسية والتكوينية ، والتكيف مع متغيرات الذات والمحيط وجعلهم فاعلين في اختياراتهم وقراراتهم التربوية والمهنية ..

3- هيكلة التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين وتطبيقها

أ- هيكلة التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية

3- هيكلة التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية والتكوين وتطبيقها

أ- هيكلة التعليم المدرسي حسب الميثاق الوطني للتربية

- التعليم الأولي مدته سنتان
- التعليم الابتدائي مدته مدته ست سنوات
- التعليم الثانوي الاعدادي مدته ثلاث سنوات
- التعليم الثانوي التاهيلي مدته ثلاث سنوات ، يتكون من اربع جذوع مشتركة تتوزع على تسع شعبفي السنة الأولى واربعة عشر مسلكا في السنة الثانية
- التعليم الأصيل صار جزءا من هيكلة التعليم العمومي

ب- مدى تطبيقها

- لم يتم ربط التعليم الاولي بالتعليم الابتدائي في الواقع كما نص على ذلك الميثاق
- تختلف هيكلة التعليم الثانوي الحالية عما جاء في الميثاق القاضي باقرار جذع مشترك واحد بجسرين
- قصور نظام التوجيه التربوي والمهني بسبب ضعف البنيات وضعف اداء مسشاري التوجيه مما ادى الى عدم تحقيق اهداف الميثاق في التحاق المتعلمين الى الشعب العلمية والتقنية والمهنية بالقدر المرغوب فيه ..

4- مضامين الاصلاح البيداغوجي المتعلقة بالتعليم الثانوي

- تتضمن مضامين الاصلاح البيداغوجيحسب النص في الاتي :
- تبني هندسة جديدةلنظام التربية والتكوين
-اعتماد مقاربات حديثة ومتنوعة للتعلم وتتمثل في اعادة صياغة المقررات الدراسية وبناء المناهج والبرامج الجديدة واصلاح الكتب المدرسية وتبني المقاربة بالكفايات .
-دمج السلكين الاعدادي والثانوي وتنظيم مسالك للتعليم الثانوي التاهيلي ومكوناته التوجيه التربوي المهني ويتجلى الهدف من ذلك في :
- الانسجام بين جميع مكونات النظام التربوي
- تنويع العرض المدرسي : مسارات البكالوريا المهنية والدولية ....
- تنويع الجسور بشكل مرن بين المسالك
- تشجيع البحث والابتكار
- تسهيل الولوج لسوق الشغل

5- يقدم المترشح تعريفا للنموذج البيداغوجي كما عبر عنه المجلس الاعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي من خلال الرؤية الاستراتيجية وبعد ذلك يذكر مختلف عناصر تفعيل هذا النموذج وذلك كالاتي :

- يتشكل النموذج البيداغوجي من غايات المدرسة ووظائفها ، ومن البرامج والمناهج والتكوينات ، ومن المقاربات البيداغوجية والوسائط التعليمية ، ومن الايقاعات الزمنية للدراسة والتعلم ، ومن التوجيه المدرسي والمهني والارشاد الجامعي ومن نظام الامتحانات والتقييم.

- التركيز في الاجابة حول هذه القضايا بخصوص المرحلة الثانوية بشقيها وذلك كالاتي :

على المستوى الاعدادي من خلال مثلا :

- ادماج متدرج لتكوينات جديدة في المناهج الدراسية .
- توجيه المتعلم مبكرا نحو اكتشاف المهن وتعلمها
- تنويع اساليب التعلم والجمع بين التكوين المدرسي والتاطير المهني
- ترسيخ كفايات ومهارات الفهم والتحليل والاستدلال والتطبيق ...
- اكتساب الكفايات الذاتية والمهنية والرياضية والفنية ...

على المستوى الثانوي الاعدادي من خلال مثلا :

- تحقيق التفاعل بين التخصصات
- ربط المعرفة بالتطبيق والوضعيات المهنية
- تنويع العرض التربوي وتمكين مؤسسات التعليم الثانوي من الاستقلالية
- توجيه المتعلمين حسب الميولات والمشاريع الشخصية والكفايات المكتسبة
- توسيع قاعدة التكوين التقني والمهني بمسارات متنوعة
- فتح البكالوريا المهنية امام المتدربين الذي تابعوا تكوينهم بنجاح في مؤسسات التاهيل المهني والتقني ...

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/987 - Wadifa Info - page 9/10

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me