مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة يونيو 2017
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار	اختبار في العلوم والرياضيات

مدة الإنجاز :	4 ساعات
المعامل	2

* لا يسمح باستعمال أية آلة حاسبة *

المجال الرئيسي الأول : الرياضيات (10 نقط)

الجزء الأول : أسئلة اختيار من متعدد

يشتمل هذا الجزء على خمسة أسئلة مستقلة فيما بينها .
لكل سؤال من الأسئلة الخمسة تم اقتراح خمس إجابات (A) و (B) و (C) و (D) و (E).
* انقل(ي)على ورقة التحرير الجدول أسفله و حدد (ي) بالنسبة لكل سؤال من الأسئلة الخمسة، الإجابة الصحيحة من بين الإجابات (A) و (B) و (C) و (D) و (E) و ذلك بوضع العلامة X في الخانة المناسبة.

الإجابات / الأسئلة	الإجابة (A)	الإجابة (B)	الإجابة (C)	الإجابة (D)	الإجابة (E)
السؤال 1					
السؤال 2					
السؤال 3					
السؤال 4					
السؤال 5					

- **السؤال 1 :** (0,5)

ثمن القنطار الواحد من القمح هو 350 درهما.
ارتفع ثمن القمح بنسبة 16 % ، إذن الثمن الجديد بالدرهم للقنطار الواحد من القمح هو:

(A) 368	(B) 410	(C) 400	(D) 406	(E) 380

- **السؤال 2 :** (0,5)

دائرة شعاعها r ، إذن مساحة هذه الدائرة هي :

(A) $\pi^2 \times r$	(B) $2\pi \times r^2$	(C) $\pi \times r$	(D) $2 \times \pi \times r$	(E) $\pi \times r^2$

- **السؤال 3 :** (0,5)

مكعب حرفه a ، إذن حجم هذا المكعب هو :

(A) $3a$	(B) a^3	(C) $3a^3$	(D) a^2	(E) $3a^2$

- **السؤال 4 :** (0,5)

نعتبر العدد $M = 3 - \dfrac{5}{1+\dfrac{3}{2}}$ ؛ بعد تبسيط كتابة العدد M نتوصل إلى أن:

(A) $M = 0$	(B) $M = 2,5$	(C) $M = 1$	(D) $M = 0,5$	(E) $M = 2$

- **السؤال 5 :** (0,5)

سرعة الصوت في الهواء هي $3,4 \times 10^4\ cm/s$ ، إذن المسافة التي سيقطعها الصوت في الهواء في دقيقة و 40 ثانية هي :

(A) $3,4\ km$	(B) $340\ km$	(C) $34\ km$	(D) $3400\ km$	(E) $134\ km$

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/974 - Wadifa Info - page 1/5

الجزء الثاني : أسئلة مقالية

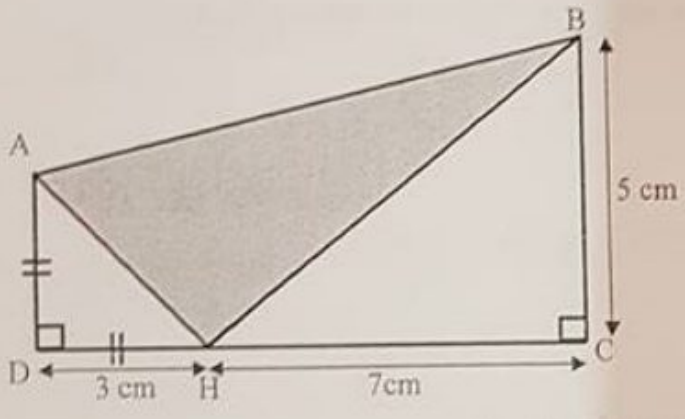
يشتمل هذا الجزء على مسألتين مستقلتين فيما بينها .
على المترشح (ة) صياغة المراحل المتبعة لحل كل مسألة من المسألتين على ورقة التحرير.

- **المسألة 1 :** (2.5 ن)

في مدرسة ابتدائية، تبين أنه عندما يوزع التلاميذ التابعين لها إلى مجموعات من 12 تلميذا أو 18 تلميذا أو 20 تلميذا، فإنه يبقى في كل مرة 3 تلاميذ غير منتمين للمجموعات المكونة .
حدد (ي) عدد التلاميذ التابعين لهذه المدرسة إذا علمت أن هذا العدد محصور بين 700 و 800

- **المسألة 2 :** (2.5 ن)

نعتبر الشكل جانبه .
حدد (ي) ب cm^2 ، مساحة المثلث ABH



المجال الرئيسي الثاني: ديدكتيك الرياضيات (10 نقط)

الجزء الأول: أسئلة اختيار من متعدد

يشتمل هذا الجزء على ثلاثة أسئلة مستقلة فيما بينها ، بحيث يتضمن السؤال 1 سؤالين فرعيين.
لكل سؤال من الأسئلة الثلاثة تم اقتراح أربع إجابات (A) و (B) و (C) و (D).
* انقل(ي)على ورقة التحرير الجدول أسفله و حدد (ي) بالنسبة لكل سؤال من الأسئلة الثلاثة، الإجابة الصحيحة من بين الإجابات (A) و (B) و (C) و (D) و ذلك بوضع العلامة X في الخانة المناسبة.

الإجابات / الأسئلة	الإجابة (A)	الإجابة (B)	الإجابة (C)	الإجابة (D)
السؤال 1 . أ				
السؤال 1 . ب				
السؤال 2				
السؤال 3				

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/974 - Wadifa Info - page 2/5

- **السؤال1:**

نجد في الأدبيات المتعلقة بصياغة الأهداف التعلمية في تدريس الرياضيات، التصنيف التالي:
(A) هدف مرتبط بالمعرفة فقط (معرفي محض)
(B) هدف مرتبط بالمهارة (هدف مهاراتي)
(C) هدف مرتبط بالتعليل (هدف تعليلي)
(D) هدف مرتبط بمنهجية حل المسائل (هدف منهجي)

السؤال1. أ (0.5 ن)

"أن يميز المتعلم معطيات المسألة إلى معطيات أساسية، زائدة، ناقصة"، هو هدف من الصنف:

(A)	(B)	(C)	(D)

السؤال1. ب (0.5 ن)

"أن يستخدم المتعلم التقنية الاعتيادية للجمع بالاحتفاظ"، هو هدف من الصنف:

(A)	(B)	(C)	(D)

- **السؤال2:** (1 ن)

العقد الديدكتيكي (Le contrat didactique) هو:

(A) مجموعة تصرفات الأستاذ المنتظرة من المتعلم
(B) مجموعة تصرفات المتعلم المنتظرة من الأستاذ
(C) مجموعة قواعد معمول بها داخل القسم لا ترتبط بالضرورة بمادة دراسية معينة
(D) مجموعة قواعد ضمنية وأحيانا صريحة، تمكن من تحديد الأدوار المناسبة لكل من الأستاذ والمتعلم داخل القسم بالنسبة لتدريس معرفة معينة

- **السؤال3:** (1 ن)

اقترح (ت) أستاذ(ة) على المتعلمين النشاط التالي:

اقرأ نص المسألة مع الأسئلة، ثم ضع علامة في الخانات المناسبة للجدول.

	اقرأ الجواب مباشرة من نص المسألة	يجب أن أقوم بعمليات حسابية لكي أجيب عن السؤال	لا يمكن أن أجيب عن السؤال
السؤال أ			
السؤال ب			
السؤال ج			
السؤال ه			
السؤال و			

المسألة:

خَرَجَتِ السَّيِّدَةُ فاطِمَةُ عَلَى السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ صَباحًا مِنْ مَنْزِلِها بِاتِّجاهِ السُّوقِ المَرْكَزِيِّ وَبِحافِظَةِ نُقُودِها 100 دِرْهَمٍ وَبَعْدَ ساعَةٍ وَنِصْفٍ عادَتْ إِلَى المَنْزِلِ حامِلَةً مُشْتَرَياتِها.

أ- ما المَبْلَغُ الَّذِي حَمَلَتْهُ فاطِمَةُ إِلَى السُّوقِ ؟ _____

ب- بِكَمْ بَقِيَ لَدَيْها عَنِ السُّوقِ ؟ _____

ج- ما هُوَ المَبْلَغُ الَّذِي صَرَفَتْهُ لِشِراءِ الخُضَرِ ؟ _____

هـ- في أَيَّةِ ساعَةٍ عادَتْ إِلَى المَنْزِلِ ؟ _____

و- ما اسْمُ اليَوْمِ الَّذِي ذَهَبَتْ فيهِ إِلَى السُّوقِ ؟ _____

مشتريات فاطمة	
بَطاطِس	2 kg
لَحْمُ الدَّجاجِ	1 kg
جَزَر	2 kg
بَطاطِس	3 kg
بُرْتُقال	2 kg

لائحة الأثمنة	
لَحْمُ البَقَرِ	63 DH
المَوْز	9 DH
الجَزَر	2 DH
السَّرْدين	12 DH
الطَّماطِم	3 DH
الفَوْزَل (مسك)	40 DH
كَتَّة	70 DH
البُرْتُقال	4 DH
لَحْمُ الدَّجاجِ	30 DH
لَحْمُ الغَنَمِ	59 DH
الدَّجاجُ	12 DH
البَطاطِس	3 DH

ضع علامة ○ على السؤال الذي يتطلب إجراء عمليات حسابية، ثم قم بتحرير الجواب

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/974 - Wadifa Info - page 3/5

العنصر الذي لا يعتبر من مؤثرات "العقد الديدكتيكي" (Effets du contrat didactique) في النشاط هو:

(A) التعليمة (اقرأ نص المسألة مع الأسئلة، ثم ضع علامة في الخانات المناسبة للجدول)
(B) مضمون خانات السطر الأول للجدول
(C) محتوى لائحة الأثمنة
(D) المعطيات الواردة في نص سياق المسألة

الجزء الثاني: أسئلة مقالية

نعتبر وضعية لحصة تدريب متعلمي المستوى الثالث ابتدائي على استثمار التعلمات المكتسبة في حل المسائل وكذلك تقييم مدى اكتساب منهجية حلها، حيث قدم(ت) أستاذ(ة) النشاط الآتي:

" رافقت زينب ابنة خالتها إلى سوق مركزي لشراء سلسلة قصص الخيال العلمي تتكون من 4 أجزاء ب 67dh ومحفظة صغيرة الحجم ب 14dh ؛ دفعت عند الأداء ورقة مالية من فئة 100 dh .
كم رد عليها؟ "

الأسئلة:

(ن 0,5) 1. حدد(ي) هدفين لهذا النشاط .

(ن 1) 2. لأي وظيفة من وظائف التقويم (تشخيصي - تكويني - جزائي (إشهادي) -...) تم تقديم هذا النشاط ؟ علل(ي) جوابك.

(ن 1) 3. اذكر (ي) صعوبتين يمكن أن تعيقا عملية فهم المسألة لدى المتعلم(ة)، مستدلا بأمثلة توضيحية من النشاط المقترح.

(ن 1) 4. أعد (ي) صياغة النشاط المقترح بحيث تساعد المتعلم(ة) على تجاوز بعض الصعوبات المتعلقة بالفهم.

(ن 2,5) 5. ضع(ي) تصورا لسيناريو تدبير هذا النشاط مبرزا:

- أهم مراحل حل المسألة الرياضياتية؛
- مهام وأدوار الأستاذ(ة)؛
- مهام وأدوار المتعلم(ة)؛
- الوسائل الديداكتيكية المستعملة؛
- صيغ العمل.

(ن 1) 6. اقترح(ي) سبلا لمعالجة الصعوبات المتعلقة باستعمال وتوظيف التعلمات المدرسة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/974 - Wadifa Info - page 4/5

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me