

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة دولتهم الأمانة أطر الاتحادية بالخدمة للعلوم الأتومي، يملكه الإبداع، والتأهيل، -سورة نوفمبر 2020- الموضوع الصفحة: 2 على 19
التمس، الفلسفة - الاختيار - مادة التمس ويدخلون مادة التمس

1. اختبار في مادة التخصص

نص الانطلاق،

« هل يمكن، كما يدعون دولوز و غاتاري، تحديد الفلسفة بخلق المفاهيم؟ بالمعنى العادي لهذه الكلمة، لا بالتأكيد، لأنه يمكن أن نتخلف دون خلق المفاهيم، وهذا ما يفعله، في الأغلب، طلابنا في أبحاثهم، ومعظم فلاسفتنا، بمن فيهم الموهوبين في جل مؤلفاتهم. ولأنه يمكن أن نخلق مفاهيم دون تفلسف، هذا ما يفعله العلماء الأكثر إبداعا الذين نادرا ما يكونون فلاسفة. كما يفعله المنقرون الذين لا يكونون دائما فلاسفة. أن يكون داروين و كانتور و دوركايم و هرويد و إنشيتاين قد ابتكروا مفاهيم، لذلك أمر لا نستطيع إنكاره إلا بإعطاء كلمة " مفهوم " معنى "المفهوم الفلسفي"، ولكن هذا يحصرنا في دائرة ضيقة. هل كان هؤلاء فلاسفة؟ لقد كانوا هم أنفسهم يرفضون أن يوصفوا بهذا الوصف، وإذا اتفق لهم أن تفلسفوا، فذلك عادة ما يتم دون ابتكار أدنى مفهوم... أما الفلاسفة المعروفون، فلا أدري كيف يمكن للمرء أن يختزل عملهم في المفاهيم القليلة التي خلقوها بالفعل. هذا ما رآه باسكال جيدا في دفاعه الوحيد عن ديكارت. عيب مؤلف "مقالة الطريقة" بأنه لم يخترع "الكوجيتو"، الفكرة كانت موجودة في السابق عند القديس أوغسطين فانتحلها ديكارت. اعترض باسكال قائلا، دعوى خاسرة: ليس المهم معرفة ما إذا كان ديكارت اخترع "الكوجيتو" أو أنه لم يتعلمه إلا من قراءة كتب ذلك القديس الكبير، المهم هو كيفية توظيف ديكارت له، حيث وجد فيه "المبدأ الصارم والسند لفيزياء برمتها"، استنتج منها "سلسلة نتائج مذهشة". إن خلق المفاهيم هو بالتأكيد جزء من العمل الفلسفي، ولكنه ليس الوحيد أبدا ولا الأساس دائما. لقد كان باسكال في وضع أفضل لمعرفة ذلك. وإن كان بعض المفكرين قد انتقدوه، هو أيضا، لأنه لم يقل شيئا جديدا، فلأنهم لم يروا أن "وضع المواد أصبح جديدا"، وأن ذلك يؤدي إلى تغير في المعنى وفي حمولة المجموع.»

أندري كونت- سبونفيل، " الفلسفة ".

مباراة موضوع الأستاذة بشر الأملح ومناهج التدريس والتمهيد للإعدادية والتأهيل - دورة مودير 2020 - الموضوع الصفحة: 3 على
التمهيد - التأهيل - الإلهام - عادة التدريس ومناهج التدريس عادة التدريس

أ- الوضعية الاختبارية الأولى (20 ن)

رقم السؤال	الأسئلة	اختر من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة
01	من مؤلفات أندري مكنوت - سيونفيل ،	أ- رسالة في الفضائل ☐ ب- رسالة في الفضائل والردائل ☐ ج - رسالة صغيرة في الفضائل الكبيرة ☒ د - رسالة في الأخلاق ☐	
02	الشغل من متطور أندري مكنوت - سيونفيل،	أ- له قيمة أخلاقية فقط ☐ ب- له قيمة اقتصادية فقط ☐ ج- له قيمة اقتصادية وأخلاقية ☐ د- لا قيمة له على الإطلاق ☐	
03	التسامح الكوني عند أندري مكنوت - سيونفيل هو ،	أ- تصرف الحكماء والفلاسفة ☐ ب - تصرف الفضلاء والقديسين ☐ ج - سلوك مدان أخلاقيا ☐ د - سلوك مطلوب أخلاقيا ☐	
	نشرت المناظرة المشهورة بين إنشأتين وفرويد تحت عنوان،	أ- لماذا الحرب ؟ ☐ ب - لماذا النسبية ؟ ☒ ج - لماذا اللا شعور ؟ ☐ د - لماذا العلم ؟ ☐	

رقم السؤال	الأسئلة	الخيار من ضمن الأجوبة المقترحة عن كل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في الخانة المقابلة له.	النقطة
05	ما هو موضوع التأمل الأول من " تأملات ميخائيلوس " لديسكارت؟	أ - المصائب و الطقوس ب - طبيعة النفس الانسانية ج - وجود الأشياء المادية د - الأشياء التي قد تلحق للشك	
06	أتمم قولك "بشكل"، إن الانسان ليس سوى "فصيلة بشرية، يمكنها"	أ - فصيلة راقية ب - فصيلة مبدعة ج - فصيلة عنيدة د - فصيلة مضطربة	
07	تأسست فلسفة القديس أوغسطين، بشكل خاص، على التوفيق بين :	أ - النيشاغورية و المسيحية ب - الأرسطية و المسيحية ج - الأفلاطونية و المسيحية د - السوفسطائية و المسيحية	
	مهمة الفلسفة، حسب هتجنشتاين، هي:	أ - دراسة الوجود ب - توضيح القضايا ج - تحصيل السعادة د - تغيير العالم	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة فوطحة الأمانة أطر الاتحاد العام والجمعية للأطباء النفسيين ومهنة الإيداع والتأهيل - دورة فوطح 2020 - الموضوع الصفحة: 5 على 19
التمس ، التوعية - الأقطار - جامعة النجف وديار بكر جامعة النجف

رقم السؤال	الأسئلة	النتيجه
09	يرى سكانك أن معرفته العقل،	اختر من ضمن الأجابات المقترحة عن ككل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامته (x) في الخانات المقابلته له.
		أ- شامله لككل الموضوعات
		ب- مقتصرة على العقل ذاته
		ج- منحصره في التومينات
		د- مقتصرة على الفينومينات
10	أي من هذه الاقتراحات يشكل أحد قوانين الجدول في الفلسفة الماركسيه؟	أ- تحول الحكم إلى ككيف
		ب- قانون القصور الذاتي
		ج- تحول الوحدة إلى الكثرة
		د- وحدة الروحي والمادي
11	أن يكون الشيء موجودا، من منظور الفيلسوف بيركلي، معناه أن يكون؟	أ- متخيلا
		ب- مضكرا
		ج- مدركا
		د- فاعلا
	من بين المصطلحات الآتية، حدد المصطلح الذي يطلق على الدهشة في الفلسفة،	أ- دازاين
		ب- تومازاين
		ج- أرخي
		د- إيوخي

يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة العامة للأشغال ومواد البناء والمواد للعلوم والتكنولوجيا والتأهيل - دورة يونيو 2020 - الموضوع الصفحة: 6 على 19
التمهيد - الفلسفة - الاختيار - مادة التمريض وبنديا شتوتك مادة التمريض

رقم السؤال	الأسئلة	اختار من ضمن الأجابات المقترحة عن شكل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في المكان المقابل له.	النقط
13	من مبادئ المنطق الصوري الأرسطي،	أ- مبدأ الوسط ب- مبدأ الإحصاء ج- مبدأ نفي النفي د- مبدأ الهوية	
14	ما هي الخاصية الأساس للوعي من منظور هوسرل؟	أ- التأمل ب- القصديّة ج- الاستبطان د- الإحساس	
15	بالتسبب لجاك لاكان، الطريق الممهدة لمعرفة اللاشعور هي،	أ- اللغة ب- الحلم ج- العاطفة د- الرغبة	
16	حالة هانز الصغير المريض الذي عالجه فرويد كانت حالة،	أ- سكينزوفرينيا ب- هوبيا ج- بارانويا د - ملانكوليا	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة دخول مؤسسة أطر الاتحاد معالجاة بالسمية للعلوم الثانوي بمناخيه الإعدادي والأكاديمي - الدورة يونيو 2020 - الموضوع الصفحة: 7 على 19
التمسح - الماتعة - الإختبار - مادة الخمس - مادة الخمس - مادة الخمس

رقم السؤال	الأسئلة	الختر من ضمن الأجاب المقترحة من ككل سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في المكان المقابل له.	النقطة
17	الشعار الذي رفعته المدرسة الوضعية مع أوجست سكوت هو،	أ- التقدم والإخاء ب- العدالة والإنصاف ج- الحرية والمساواة د- النظام والتقدم	
18	حسب يورديو و ياسرون، إن النظام تعليمي،	أ- يرسخ ثقافة الطبقة المهيمنة ب- يعطي نفس الحظوظ للجميع ج- يدعم الفئات الهشة د- يعزز الحركية الاجتماعية	
19	يرى المعتزلة أن مرتكب الكبيرة،	أ- مؤمن لا إثم عليه ب- أمره مرجأ إلى الله ج- كافر مخلد في النار د - في منزلة بين الكفر والإيمان	
20	نظرية الفيض عند الفارابي تتعلق،	أ- بالسياسة المدنية ب - بوجود العالم ج - بخلود النفس د - بالعلم الإلهي	

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة نموذج الامتحان لطلاب الاعداد والاساتذة للتعليم الثانوي وملحقه الإعدادي والجامعي - الدورة 2020 - الموضوع الصفحة: لا يترك
التحضير - الفلسفة - الاحكام - مادة الفقه - وحدة التحليلات - مادة الفقه

ب - الوضعية الاختبارية الثانية (20 ن)

المطلوب :

« كتابة إنشاء فلسفي انطلاقا من السؤال:
هل تتحدد مهمة الفلسفة في خلق المفاهيم؟ »

2. اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

أ. الوضعية الاختبارية الأولى (20 ن) .

رقم السؤال	الاستاذ	اختر من ضمن الأجابات المقترحة من مكال سؤال الجواب الصحيح، وضع علامة (x) في المكان المقابل له
01	العلاقة بين المتناج الجديد لمادة الفلسفة و متناج 1996 هي علاقة	☐ أ- تطابق ☐ ب- قطع ☐ ج- استمرارية ☐ د- اختزال
02	حسب الأسس المرجعية، الخطا مساهم في تحديد من المواقف، مساهم في تحديد من مؤثراتها	☐ أ- الانفتاح على معارف علمية وأدبية ☐ ب- المقابلة أو المواجهة بين الأفكار ☐ ج- تطور المجهود الفلسفي والأساليب ☐ د- التمسك بالأسس الفلسفية
03	تطورت التوجهات التربوية إلى مادة الفلسفة بوصفها معرفة	☐ أ- موضوع ذات متناج وأدوات فعالة ☐ ب- حقيقة متخصصة في مجال محدد ☐ ج- مجموعة من مفاهيم المعارف ☐ د- تقدم لنفسها كحقيقة ثابتة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة أطر الأحياء ومراكز الخدمة للتعليم الثانوي بمسلك الإعدادي والتأهيلي - دورة نونبر 2020 - الموضوع الصفحة
الفن - الفلسفة - الاختيار : مادة الفلسفة وديدافا إنفو مادة الفلسفة

04	حسب مذكرة التقويم التربوي في مادة الفلسفة، من أساليب ووسائل المراقبة المستمرة التكوينية،	أ - إعداد ملفات ب - الفروض المحروسة ج - قراءة جماعية تفاعلية لنص د - الفروض المنزلية
05	تعد المراجع الفلسفية المتعددة، من منظور التوجيهات، مراجع وأصول،	أ - لا غنى عنها في بناء أنشطة التعلم ب - اختيارية يمكن الاستغناء عنها في التعلم ج - معينة ديداكتيكية للأستاذ (ة) دون المتعلم د - لا بديل عنها لبناء الوضعيات المشكلات
06	حسب التوجيهات التربوية، من مداخل التحضير القبلي للمجموعة،	أ - اعتماد نصوص سردية أو أعمال فنية ب - التفكير بالمكتسبات السابقة ج - إعداد عروض وتكوين ملفات د - إنجاز بحوث شخصية
07	من شروط القراءة الفلسفية عند فرانسواز رافان النظر إلى النص بوصفه،	أ - نظاما من العلامات اللسانية ب - انعكاسا لفلسفة وعصر صاحبه ج - مسارا خطيا من الجمل والعبارات د - متاهة ونسيج معقدا من المكونات

08	من صيغ التقويم الجزائي بالجدوع المشتركة:	أ- نص مرفق بسؤالين ب- نص قصير مرفق بثلاثة أسئلة ج- نص قصير مرفق بأربعة أسئلة د- نص للتحليل و المناقشة	☐ ☐ ☐ ☐
09	حسب التوجيهات التربوية، القدرة على القراءة الفلسفية لنص فلسفي تعتبر من الكفايات:	أ- المنهجية ب- الثقافية ج- التواصلية د- الاستراتيجية	☐ ☐ ☐ ☐
10	يتحدد المضمون والمجال الدراسي للفرص الأول من الأسدوس الثاني لمسلك الآداب من السنة الثانية باكالوريا هي مجزوءة :	أ- الأخلاق ب- الوضع البشري ج- المعرفة د- السياسة	☐ ☐ ☐ ☐

يجب ان يكتسب في هذا الإطار

مراجعة وثيقة المساعدة أطر الاتحاد ومراكز التنمية للعلوم القانونية، بمسيرة الإعدادي، والثانوي - دورة يونيو 2020 - الموضوع الصفحة: 14 على 19
الخميس، الخامسة - الاحد، مادة الخمس، وديداكتيك مادة الخمس

11	يكتسب مبدأ التدرج في تدريس الفلسفة، من منظور التوجيهات، الانتقال من،	☐ أ - الخاص إلى العام ☐ ب - المجرد إلى المخصص ☐ ج - الشفوي إلى المكتابي ☐ د - الفلسف إلى الفلسفة
12	حسب الأطر المرجعية، فتح إمكانيات أخرى للتفكير في الإشكال الذي يثيره النص من مؤشرات القدرة على،	☐ أ - الظهور ☐ ب - التركيب ☐ ج - التحليل ☐ د - المناقشة
13	استنادا إلى كتاب التوجيهات التربوية، تحضر التصوص في برنامج مادة الفلسفة للسنة الثانية باكالوريا بوسنها،	☐ أ - غايات في حد ذاتها ☐ ب - دعائم بيداغوجية من بين أخرى ☐ ج - أدوات إضافية لإثراء الدرس ☐ د - أرضية للاستقناس الأولى بالفلسفة
14	من مكونات الأشكالية في نموذج التفلسف لميشيل طووزي القدرة على صياغة المشكلة بشكل،	☐ أ - يسمح بطرح عدة إجابات ممكنة ☐ ب - يقتصر على طرح جواب واحد ☐ ج - يجعل الجواب بديهيا وتلقائيا ☐ د - يرفع كل إمكانية للجواب

لا يكتب اي شيء
في هذا الإطار

المجلة الدولية للدراسات القانونية والسياسية - العدد 10 - 2020 - المجلد 10 - الصفحة 10

مستويات التحصيل في مادة الفلسفة		مستويات التحصيل في مادة الفلسفة	
الدرجة	الوصف	الدرجة	الوصف
1	مستوى عالٍ جداً في الفهم والتحليل	1	مستوى عالٍ جداً في الفهم والتحليل
2	مستوى عالٍ في الفهم والتحليل	2	مستوى عالٍ في الفهم والتحليل
3	مستوى متوسط في الفهم والتحليل	3	مستوى متوسط في الفهم والتحليل
4	مستوى منخفض في الفهم والتحليل	4	مستوى منخفض في الفهم والتحليل
5	مستوى منخفض جداً في الفهم والتحليل	5	مستوى منخفض جداً في الفهم والتحليل
6	مستوى عالٍ جداً في الفهم والتحليل	6	مستوى عالٍ جداً في الفهم والتحليل
7	مستوى عالٍ في الفهم والتحليل	7	مستوى عالٍ في الفهم والتحليل
8	مستوى متوسط في الفهم والتحليل	8	مستوى متوسط في الفهم والتحليل
9	مستوى منخفض في الفهم والتحليل	9	مستوى منخفض في الفهم والتحليل
10	مستوى منخفض جداً في الفهم والتحليل	10	مستوى منخفض جداً في الفهم والتحليل

☐	1 مؤلف ككتاب " تعلم النلسف" هو:
☐	أ- ميشيل طوزي
☐	ب- جان شارل بيتني
☐	ج- ليون لوي غراتلو
☐	د- برنار سيف
☐	أ- جوابا محندا عن الإشكال المطروح
☐	ب- إثباتا عاما عريضا وواسع النطاق
☐	ج- تلخيصا صرفا لما تم تناوله في الموضوم
☐	د- إحالة عامة على إشكالات أو نظريات أخرى

في هذا الإطار

الاجابة الامانة اطار الاتحادية والخدمة للعلوم والفنون، وشبكة الإحصاءات والبيانات - الدورة 2020 - الموضوع الصفحة: 17 على 19

ب- الوضعية الاختبارية الثانية (20 ن)،

مطلوب :

إعداد جاذبة لمجور : " معالم التفكير الفلسفي ونمط اشتغاله " من مجزوءة الفلسفة، قصد
إثراء مع تلميذات وتلاميذ الجذع المشترك العلمي.