المركز الوطني للتقويم والامتحانات	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – دورة نوفمبر 2020 – الموضوع	خاص بخانة المباراة
		رقم الامتحان .....

الاسم الشخصي والعائلي : .....

تاريخ ومكان الازدياد : .....

التخصص: التربية الإسلامية	الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات	المعامل	5

التخصص : التربية الإسلامية الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	النقطة النهائية على 40: بالأرقام : ..... وبالحروف: ..... إسم المصحح وتوقيعه :	خاص بخانة المباراة
ورقة الإجابة		الصفحة : 1 على 21

توجيهات رئيسة:

- يشمل الاختبار مجالين رئيسين:
  - مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية؛
  - مجال القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية.
- يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.
- بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة:
  - يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال؛
  - يتم تعيين الجواب الذي تم اختياره بوضع علامة (√) في الخانة المقابلة له.
  - كل علامة توضع خارج الحيز المخصص لها تعتبر لاغية.
- بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:
  - يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة الصياغة، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد بالمطلوب.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 1/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

اقرأ سياق الوضعية والأسناد المرافقة له؛ ثم تأمل الأسئلة وأجب - على الورقة نفسها - حسب المطلوب:

السياق: إن الارتقاء المستمر بجودة أداء مادة التربية الإسلامية؛ باعتبار دورها في المحافظة على ثوابت الأمة المغربية وترسيخ قيمها المرجعية؛ يقتضي التجويد المستمر لمداخلِ التدبير البيداغوجي والديداكتيكي لتدريسيتها وطرقِ أجراة منهاجها الدراسي بأبعاده المعرفية والسلوكية ومقاصده القيمية، وكذا بحث سبل الرفع من وظيفية موارده المعرفية؛ المستمدة من مختلف مجالات العلوم الشرعية ومباحثها الفكرية وقضاياها الأخلاقية والحضارية؛ بما يعزز انسجامها مع الاختيارات الكبرى لمنظومتنا التربوية، وقدرتها على التكيف المستمر مع مستجدات الواقع وإكراهاته. ولعل ما تواجهه الممارسة التدريسية من تحديات جراء الظرف الوبائي الحالي، ليضعنا إزاء ضرورات متجددة؛ ترتبط بمدى تمكن أستاذ(ة) مادة التربية الإسلامية من المعارف الشرعية المتخصصة، وتحكمه(ها) في مبادئ وطرق نقلها الديداكتيكي؛ وقدرته(ها) على مقاربة ذلك بحس إبداعي وروح مهنية خلاقة.

باعتبارك مرشحا(ة) لاجتياز هذه المباراة، يطلب منك المشاركة في مقاربة جوانب من القضايا المطروحة؛ عن طريق الإجابة عن المطلوب، مستعينا بالأسناد الآتية:

السند 1: " إن عقائد الإسلام هي أساس الدين ومنبعه، وكلمة التوحيد هي المعيار الذي جعله الشارع دليلا على هذه العقائد. وقد تميز عصر الصحابة والتابعين بصفاء العقيدة ووضوح الخطاب؛ من خلال فهم نصوص الكتاب والسنة، والانتباه إلى ما فيهما من الإشارات.. فلم تكن العقيدة شيئا غامضا يقبل التشكيك، بل كانت أساس وحدة الأمة وتماسكها.. ومع انتشار الإسلام في مختلف الأمصار وبين القوميات والجنسيات، ظهرت فرق كلامية ومذاهب فقهية مختلفة، أنشأت آراء ومبادئ متعددة، بلغ بعضها حد التباين والتعارض مع أصول الإسلام وأحكامه..، وبتطور العصور وتوالي المستجدات، برزت دعوات مفكرين وعلماء وغيرهم، إلى ضرورة تجديد الخطاب الإسلامي، وتعزيز قدرة المجتمعات الإسلامية على مواكبة عصر العولمة والحداثة؛ عبر إعمال المبادئ والقيم الكونية.."

الرائد في علم العقائد: العربي اللوه ط 1973 – المقدمة وما بعدها : بتصرف

السند 2: " إن التغيير المتوخى للمدرسة المغربية، يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدوارها الحاسمة في الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي من منطق التلقين والشحن والإلقاء السلبي أحادي الجانب، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس؛ في إطار عملية تربوية قوامها التشبع بالمواطنة الفعالة، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات والقيم... وتنمية الحس النقدي وروح المبادرة، ورفع تحدي الفجوة الرقمية... والارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع لنشر المعرفة وإنتاجها.."

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي - رؤية استراتيجية 2015 – 2030 – ص 10 (بتصرف)

السند 3: " إن الاهتمام بالتَّربية الإسلامية والتعليم الديني بدوُه من تنمية قدرات المُكوّنين والمعلمين وتطوير مهاراتهم، وكذا ترسيخ قيم التعايش والمشترك الإنساني والمواطنة وقبول الآخر، عبر الحمولات القيمية للموارد؛ التي نوظفها في تعليم تلامذتنا.."

عن الورقة التأطيرية للمؤتمر الدولي: تدريس التربية الإسلامية في ظل التحولات العالمية من تنظيم المعهد العالي لأصول الدين، بجامعة الزيتونة - تونس. نونبر 2019(بتصرف)

السند 4: " - تقوم عملية التدريس بالتناوب، على أساس تخصيص فترات للتعليم الحضوري وأخرى للتعلم الذاتي..
- تخصص الحصص الحضورية أولا للأنشطة التعليمية البنائية للتعلمات، وثانيا لإعطاء إرشادات حول كيفية التعامل مع بقية الأنشطة الواردة في الكتب المدرسية أو موارد تعليمية أخرى ورقية أو رقمية، وثالثا في تتبع إنجازات المتعلمين في إطار أنشطة التعلم الذاتي.."

عن المذكرة الوزارية 39-20 الصادرة بتاريخ 2020/08/28 بشأن تنظيم الموسم الدراسة لسنة 2020-2021 في ظل جائحة كوفيد19

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 2/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

ضع علامة (√) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح؛ في كل سؤال من الأسئلة الآتية:

أولا: مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية. (16)

01 الترتيب الصحيح للآيات الآتية؛ كما جاءت في سورة من سور القرآن الكريم: (1ن)

1. ﴿ فَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ قَبْلَ طُلُوعِ الشَّمْسِ وَقَبْلَ الْغُرُوبِ ..... ﴾
2. ﴿ يَوْمَ تَشَقَّقُ الْأَرْضُ عَنْهُمْ سِرَاعًا ..... ﴾
3. ﴿ وَأُزْلِفَتِ الْجَنَّةُ لِلْمُتَّقِينَ غَيْرَ بَعِيدٍ ﴿31﴾ هَٰذَا مَا تُوعَدُونَ لِكُلِّ أَوَّابٍ حَفِيظٍ ..... ﴾
4. ﴿ نَّحْنُ أَعْلَمُ بِمَا يَقُولُونَ ..... ﴾
5. ﴿ وَكَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُم مِّن قَرْنٍ هُمْ أَشَدُّ مِنْهُم بَطْشًا فَنَقَّبُوا فِي الْبِلَادِ ..... ﴾
6. ﴿ يَوْمَ يَسْمَعُونَ الصَّيْحَةَ بِالْحَقِّ ذَٰلِكَ يَوْمُ الْخُرُوجِ ..... ﴾
7. ﴿ فَذَكِّرْ بِالْقُرْآنِ مَن يَخَافُ وَعِيدِ ﴾
8. ﴿ وَلَقَدْ خَلَقْنَا السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ وَمَا مَسَّنَا مِن لُّغُوبٍ ﴾

أ- 1 – 4 – 5 – 2 – 3 – 6 – 8 – 7.
ب- 5 – 8 – 4 – 6 – 1 – 2 – 3 – 7.
ج- 2 – 8 – 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 7.
د- 3 – 5 – 8 – 1 – 6 – 2 – 4 – 7.

02 الترتيب الصحيح للآيات الآتية؛ كما جاءت في سورة من سور القرآن الكريم: (1ن)

1. ﴿ وَجَاءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ فَعَرَفَهُمْ وَهُمْ لَهُ مُنكِرُونَ ..... ﴾
2. ﴿ إِلَّا حَفِيظٌ عَلِيمٌ ..... ﴾
3. ﴿ وَقَالَ لِفِتْيَانِهِ اجْعَلُوا بِضَاعَتَهُمْ فِي رِحَالِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَعْرِفُونَهَا إِذَا انقَلَبُوا إِلَىٰ أَهْلِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾
4. ﴿ فَإِن لَّمْ تَأْتُونِي بِهِ فَلَا كَيْلَ لَكُمْ عِندِي وَلَا تَقْرَبُونِ ..... ﴾
5. ﴿ وَقَالَ الْمَلِكُ ائْتُونِي بِهِ أَسْتَخْلِصْهُ لِنَفْسِي ..... ﴾

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 3/21

في هذا الإطار

6. ﴿ فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَىٰ أَبِيهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مُنِعَ مِنَّا الْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَا أَخَانَا نَكْتَلْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾

7. ﴿ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَن نَّشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ..... ﴾

8. ﴿ وَلَأَجْرُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ ..... ﴾

أ- 5 – 2 – 7 - 8 - 1 – 4 – 3 – 6.

ب- 1 – 3 – 6 – 5 – 2 – 4 – 8 – 7.

ج- 7 – 2 - 6 – 5 – 4 – 8 – 1 – 3.

د- 5 – 4 – 7 – 6 – 2 – 8 – 1 - 3.

03 المقصود بعبارة ﴿ قَلِيلٌ مُّسْتَضْعَفُونَ ﴾، في قوله تعالى: ﴿ وَاذْكُرُوا إِذْ أَنتُمْ قَلِيلٌ مُّسْتَضْعَفُونَ فِي الْأَرْضِ تَخَافُونَ أَن يَتَخَطَّفَكُمُ النَّاسُ فَآوَاكُمْ وَأَيَّدَكُم بِنَصْرِهِ وَرَزَقَكُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ سورة الأنفال 26. (0.5ن)

أ- بنو إسرائيل.

ب- قوم نوح عليه السلام.

ج- أتباع موسى عليه السلام.

د- المهاجرون.

04 من الموضوعات الرئيسة التي اشتملت عليها "سورة يس": (0.5ن)

أ- ذكر صفات عباد الرحمن.

ب- رد شبهة منكري البعث والجزاء.

ج- ذكر قصة " ذو الجنتين".

د- بيان الآداب النبوية في بيت النبي ﷺ.

05 من الموضوعات الرئيسة التي اشتملت عليها "سورة الكهف": (0.5ن)

أ- النهي عن سوء الظن والتجسس والغيبة.

ب- ذكر قصة نبي الله موسى عليه السلام مع بني إسرائيل.

ج- بيان مظاهر القدرة الإلهية بولادة مريم البتول وابنها عيسى عليه السلام.

د- فتنة السلطة والمال.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 4/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

06 سبب تسمية "سورة الأعراف" بهذا الاسم: (0.5ن)

أ- لحديثها عن موقف الشرع من الأعراف وتقاليد الجاهلية.

ب- نسبة لسور مضروب بين الجنة والنار، يحول بينهما.

ج- نسبة إلى عرافين من قبيلة عربية، نقضت العهد مع رسول الله ﷺ وتحالفت مع كفار قريش.

د- نسبة إلى جبال مرتفعة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة.

07 التتمة الصحيحة للآية الآتية؛ كما جاءت في السورة: (0.5ن)

﴿ فَإِن زَلَلْتُم مِّنۢ بَعْدِ مَا جَآءَتْكُمُ ٱلْبَيِّنَٰتُ فَٱعْلَمُوٓا۟ أَنَّ ٱللَّهَ ..... ﴾، هي:

أ- ﴿ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴾

ب- ﴿ وَٰسِعٌ عَلِيمٌ ﴾

ج- ﴿ عَزِيزٌ حَكِيمٌ ﴾

د- ﴿ غَنِيٌّ حَلِيمٌ ﴾

08 المحرر الوجيز لابن عطية، كتاب في: (0.5ن)

أ- التفسير العلمي.

ب- التفسير بالمأثور.

ج- التفسير الصوفي.

د- التفسير الإشاري.

09 القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى: ﴿سميع عليم﴾ هي: (0.5ن)

أ- الإدغام بغنة.

ب-الإظهار.

ج- الإخفاء.

د- القلب.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 5/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

10 حكم اللام في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى: ﴿ حَتَّىٰ مَطْلَعِ ﴾ (0.5)

أ- لام مغلظة.

ب- لام مرققة.

ج- جواز الوجهين.

د- لام مائلة.

11 من أقوال المفسرين في دلالة مفردة: "المثاني" في ما أثر عن الرسول ﷺ أنه قال: "أعطيت مكان التـ
السبع الطوال ، وأعطيت مكان الزبور المئين، وأعطيت مكان الإنجيل المثاني، وفضلت بالمفصل" صح الآتي: (0.5ن)

أ- السور التي قصرت عن المئين وزادت على المفصل.

ب- السور التي آيها أقل من ثمانين آية.

ج- السور التي انبنت عليها متون الأحكام.

د- السور القصيرة من القرآن.

12 العبارة الصحيحة من بين العبارات الآتية، هي: (0.5ن)

أ- عقائد النبوات هي التي تبحث فيما يجب على المكلفين اعتقاده في جانب الأنبياء دون الرسل.

ب- الفرق بين النبي والرسول، أن الرسول أعم مطلقا والنبي أخص مطلقا.

ج- لا مفاضلة ولا تمييز، بين وجوب طاعة الرسول ووجوب طاعة النبي.

د- الإلهام نوع من أنواع الوحي من الله تعالى بواسطة.

13 الكتاب المصنف في مجال علوم العقيدة؛ من بين الكتب الآتية، هو: (0.5ن)

أ- روح المعاني للألوسي.

ب- مقدمة ابن عاشر.

ج- زاد المعاد لابن قيم الجوزية.

د- الاعتصام للشاطبي.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 6/21

في هذا الإطار

14 الصفة النفسية الواجبة في حق الله تعالى؛ حسب تصنيف الأشاعرة، هي: (0.5ن)

أ- الغنى المطلق.

ب- المخالفة للحوادث.

ج- الوجود.

د- القدرة.

15 مفهوم السنة عند المحدثين، هو: (0.5ن)

أ- ما ثبت عن الرسول ﷺ ولم يكن فرضا أو واجبا، كالمندوب والمستحب.

ب- ما نُسب إلى الرسول ﷺ، ويشمل الحديث القدسي.

ج- ما صدر عن النبي ﷺ غير القرآن الكريم؛ من قول أو فعل أو تقرير، مما يصلح أن يكون دليلا لحكم شرعي.

د- ما أثر عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة.

16 جعل علماء مصطلح الحديث طرقَ تحمل الحديث ثمانية: (0.5ن)

[1- القراءة على الشيخ 2- الكتابة 3- السماع من لفظ الشيخ 4- الإجازة 5- الوصية 6- المناولة 7- الوجادة 8- الإعلام]

- الترتيب الصحيح لطرق تحمل الحديث، من الأعلى نحو الأقل موثوقية؛ هو:

أ- 3 - 8 - 7 - 4 - 6 - 1 - 5 - 2

ب- 2 - 5 - 1 - 3 - 7 - 4 - 8 - 6

ج- 3 - 1 - 4 - 6 - 2 - 8 - 5 - 7

د- 8 - 5 - 2 - 1 - 3 - 4 - 6 - 7

1 التتمة الصحيحة لفظ حديث رسول الله ﷺ "خصلتان لا تجتمعان في مؤمن : البخل .... " ؛هي: (0.5ن)

أ- وغلظة القلب.

ب- وسوء الخلق.

ج- وسوء المعاشرة.

د- والفظاظة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 7/21

في هذا الإطار

18 سألت امرأة رسول الله ﷺ: "ما يعدل حجة معك؟ فقال ﷺ:

(0.5)

أ - الجهاد في سبيل الله.

ب- العج والثج.

ج- عمرة في رمضان.

د- حج مبرور.

19 الشهيدان المقصودان بقوله ﷺ وهو واقف على جبلٍ؛ إذ اهتز: "اثبت أحد فإن عليك نبي وصديق وشهيدان"؛ هما: (0.5)

أ- عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان رضي الله عنهما.

ب- أبو بكر الصديق وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما.

ج- عمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهما.

د- أبو بكر الصديق وعثمان بن عفان رضي الله عنهما.

20 من أسماء "عمرة القضاء"، التي وقعت بعد صلح الحديبية:

(0.5)

أ- العمرة الكبرى.

ب- عمرة الحديبية.

ج- عمرة الدية.

د- عمرة القضية.

21 السياق الزمني الذي قال فيه الرسول ﷺ للأنصار: "ألا ترضون أن يذهب الناس بالشاء والبعير، وتنطلقون برسول الله ﷺ تقودونه إلى رحالكم، فوالله لما تنقلبون به خير مما ينقلبون به" أخرجه البخاري ؛ هو:

(0.5)

أ- صلح الحديبية.

ب- فتح مكة.

ج- يوم بدر.

د- يوم حنين.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 8/21

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

22 صاحب كتاب: "سير أعلام النبلاء:" (0.5ن)

أ- الحافظ الذهبي. ☐

ب- البصري البغدادي. ☐

ج- ابن حجر العسقلاني. ☐

د- أبو القاسم السهيلي. ☐

23 من أصول الاستدلال المعتمدة في المذهب المالكي: (0.5ن)

أ- التوسع في العمل بالذرائع. ☐

ب- الأخذ بالحيل. ☐

ج- المصالح المرسلة . ☐

د- عمل أهل مكة. ☐

24 مقتضى " مفهوم الموافقة، باعتباره أصلا من الأصول التي بنى عليها المالكية مذهبهم، هو: (0.5ن)

أ- إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه بإطلاق. ☐

ب- ما دل عليه النص دلالة راجحة لا تحتمل غيره. ☐

ج- إثبات حكم المنطوق به للمسكوت عنه إثباتا مساويا. ☐

د- إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه، إذا لم يكن لذكر المنطوق غرض آخر، غير نفي الحكم عن المسكوت عنه. ☐

25 عدد فرائض الوضوء " أربعة عند: (0.5ن)

أ- المالكية. ☐

ب- الشافعية. ☐

ج- الأحناف. ☐

د- الحنابلة. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 9/21

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

26 الحكم الشرعي الواجب على :"من زاد فرضا من فرائض الصلاة سهوا"؛ هو: (0.5ن)

أ- يسجد بعد السلام سجدتي السهو.

ب- يقطع الصلاة ويبتدؤها من جديد.

ج- يسجد قبل السلام سجدتي السهو.

د- يتم صلاته ثم يعيدها من جديد.

27 معنى" النجش " في حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ" نهى عن تلقي السلع حتى تهبط الأسواق، ونهى عن النجش"؛ هو: (0.5ن)

أ- الادخار طلبا لمزيد من الربح.

ب- منع السلعة لوقت غلائها.

ج- إعطاء السلعة أكثر من ثمنها، دون الرغبة في شرائها.

د- الجشع طمعا في أكل أموال الناس بالباطل.

28 المقصود بلفظة: ﴿نِسَآءً﴾ في قوله تعالى: ﴿فَإِن كُنَّ نِسَآءً فَوْقَ ٱثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ ۖ وَإِن كَانَتْ وَٰحِدَةً فَلَهَا ٱلنِّصْفُ﴾ (0.5ن)

أ- البنت والأخت الشقيقة.

ب- البنت والأخت لأب.

ج- البنت وبنت البنت.

د- البنت وبنت الابن.

29 يرث الأب بالتعصيب فقط، بشرط: (0.5ن)

أ- عدم وجود أصل وارث ذكر.

ب- وجود فرع وارث أنثى.

ج- عدم وجود فرع وارث ذكر.

د- وجود أصل وارث مطلقا.

30 أصل الفريضة بعد العول؛ في المسألة الآتية: "زوج وأبوان وبنتان" (0.5ن)

أ- 13

ب- 15

ج- 17

د- 27

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 10/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

ثانيا: القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية. (16ن)

31 يقصد بمنظومة التربية والتكوين: (0.5ن)

أ- مجموع البنايات الوظيفية والمصالح الخارجية لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي.

ب- مجموع البنيات النسقية والموارد الوظيفية، التي يعهد إليها بتخريج الكفاءات لإرساء المشروع المجتمعي للأمة.

ج- مجموع الوثائق المنهاجية، الناظمة لأهداف التربية وغاياتها.

د- مجموع القواعد والتنظيمات الإجرائية، التي تتبعها الدولة في تنظيم وتسيير شؤون التربية والتعليم.

32 ثوابت الأمة؛ التي تعمل منظومة التربية والتكوين المغربية على ترسيخها، هي: (1ن)

أ- إمارة المؤمنين – المذهب المالكي في العقيدة - المذهب الأشعري في الفقه- طريقة ابن العربي في التصوف.

ب- إمارة المؤمنين- المذهب الحنفي في العقيدة- المذهب المالكي في الفقه- طريقة الجنيد السالك في التصوف.

ج- إمارة المؤمنين- المذهب الحنفي في العقيدة- المذهب المالكي في الفقه - طريقة الحلاج في التصوف.

د- إمارة المؤمنين – المذهب الأشعري في العقيدة - المذهب المالكي في الفقه- طريقة الجنيد السالك في التصوف.

33 من التوجهات والمبادئ الناظمة للرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين2015-2030: (0.5ن)

أ- اعتبار المدرس محور الفعل التربوي.

ب- اعتماد مدخل استقلالية المعرفة، بحسب المواد والتخصصات.

ج- أجراة المقاربة السلوكية، ومواءمة أنشطة التدريس والتعليم مع مبادئها.

د- تدبير الزمن المدرسي، والإيقاعات الزمنية بكيفية تجعلها ملائمة مع المحيط المدرسي.

34 من المداخل الكبرى للمنهاج الدراسي المغربي: (0.5ن)

أ- مدخل التربية على إعادة الإنتاج.

ب- مدخل المقاربة الكمية للمعرفة.

ج- مدخل القيم.

د- مدخل التناوب.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 11/21

في هذا الإطار

35 من تعريفات "مفهوم الكفاية"؛ في الأدبيات التربوية: (0.5ن)

أ- نظام من المعارف الأكاديمية التي تجعل المتعلم يحقق أعلى الدرجات في الامتحان الإشهادي.

ب- القدرة على توظيف موارد مختلفة، لتقديم الأداء الملائم إزاء وضعية معينة.

ج- التوظيف الملائم لمجموع القدرات والمكتسبات، ينشأ عنه نشاط غير قابل للملاحظة.

د- عملية تكوين عادات، بناء على سلسلة من الارتباطات الأولية بين مثيرات واستجابات.

36 الكفاية الاستراتيجية، هي التي تهدف إلى إكساب المتعلم: (0.5ن)

أ- منهجية العمل والتصرف، داخل الفصل التعليمي..

ب- القدرة على تلقي خطابات وإنتاجها، وفق أنماط تواصلية مختلفة.

ج- القدرة على التموقع بالنسبة للآخر، وكذا بالنسبة للمؤسسات المجتمعية والتكيف مع ذلك.

د- تنمية الرصيد الثقافي للمتعلم، وتوسيع دائرة رؤيته للعالم وللحضارة البشرية.

37 تدعو المقاربة بالكفايات المدرسين إلى: (0.5ن)

أ- تنظيم اشتغالهم الديداكتيكي بواسطة أهداف إجرائية مجزأة ومتدرجة من البسيط إلى المركب.

ب- تبني تخطيط صارم وموحد لجميع الفئات المستهدفة، لتعزيز تكافؤ الفرص بينها.

ج- تنويع الوسائل التعليمية والدعامات البيداغوجية.

د- تسخير أنشطة التقويم لاختبار تحكم المتعلم في المعلومات، وقدرته على استرجاع المعارف الصحيحة.

3 من أهداف المقاربات الديداكتيكية، المتمركزة حول المتعلم: (0.5ن)

أ- تفاعل المتعلم مع موضوع التعلم، في سياق وضعية تكوينية تفاعلية مع الآخرين.

ب- قيام المدرس بتلقين المعارف وتثبيتها في أذهان المتعلمين، باعتماد أسلوب الشرح والتكرار.

ج- مساعدة المتعلمين على التكيف مع أهداف الدرس المسطرة على الكتاب المدرسي.

د- تدريب المتعلمين على التقليد وإعادة الإنتاج.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 12/21

39 من مقومات التعلم الفعال"التمكن". ويقصد به: (0.5ن)

أ- أن يحقق المتعلم أهداف التعلم المنشودة، وفق معايير درجة الجودة والإتقان المحددة.

ب- أن يحتفظ المتعلم بالمعارف والمهارات والكفايات المكتسبة على المدى القريب والمتوسط.

ج- أن يكون للتعلم أهداف إجرائية.

د- أن يركز التعلم على تنمية المهارات الحس- حركية للمتعلم.

40 تعريف " الجودة "، بحسب مقتضيات القانون الإطار 51-17 لمنظومة التربية والتكوين؛ هو: (0.5ن)

أ- تمكين المتعلم من تحقيق كامل إمكانياته، عبر أفضل تملك لمختلف أنواع الكفايات.

ب- تحقيق الأهداف الإجرائية لمضامين المقررات الدراسية لدى المتعلمين.

ج- الارتقاء بجودة مخرجات أداء المنظومة التربوية التعليمية، عبر المقاربة الكمية لمدخلاتها.

د- الاستخدام الأمثل للإمكانيات التعليمية المتاحة، بأدنى قدر من التكلفة الممكنة وفي أطول زمن ممكن.

41 من مواصفات مادة التربية الإسلامية، حسب الوثائق المنهاجية المرجعية: (0.5ن)

أ- أنها مادة دراسية ضمن المنهاج التعليمي المغربي، تنفرد عن باقي المواد بوظيفة التربية على القيم.

ب- أنها مادة دراسية تروم تنشئة الفرد وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة.

ج - أنها تهدف إلى تنمية المهارات الخاصة بالمادة؛ في السلك الإعدادي، وتتسع لتشمل المهارات المشتركة بين المواد؛ في السلك التأهيلي.

د - أن مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي، تتوزع وفق أربعة مداخل رئيسة.

42 من المداخل التي بُني عليها منهاج مادة التربية الإسلامية: (0.5ن)

أ- التوحيد.

ب- الاقتداء.

ج - المواطنة.

د - الهوية الثقافية.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 13/21

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

43 من أهداف مادة التربية الإسلامية: (0.5ن)

أ- حماية المتعلم من الانفتاح على القيم الكونية. ☐

ب- تعريف المتعلم بالأديان السماوية. ☐

ج - تأهيل المتعلم لممارسة عبادة التفكر. ☐

د - تعزيز قدرة المتعلم على الفصل بين أثر الإيمان على التصور، وأثره على السلوك. ☐

44 القيمة التي اعتبرها منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي، قيمة مركزية هي: (0.5ن)

أ- قيمة التوحيد. ☐

ب- قيمة الحرية. ☐

ج - قيمة الإحسان. ☐

د - قيمة الاستقامة. ☐

45 المقاصد الأربعة الرئيسة التي سطرتها وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية؛ هي: (0.5ن)

أ- المقصد الوجودي والمعرفي والحقوقي والبيئي. ☐

ب- المقصد الوجودي والجودي والتعبدي والكوني. ☐

ج - المقصد الإيماني والتعبدي والتشريعي والحقوقي. ☐

د - المقصد الوجودي والكوني والحقوقي والجودي. ☐

46 توظف تدريسية مادة التربية الإسلامية الطريقة الحوارية، باعتبارها: (0.5ن)

أ- طريقة لإدارة المعرفة بين المدرس والمتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم؛ قصد تشخيص مكتسباتهم وتوظيفها في بناء التعلمات المستهدفة. ☐

ب- طريقة لتلقين المتعلمين المفاهيم المعرفية. ☐

ج - استراتيجية بيداغوجية تهدف إلى تدريب المتعلمين على خبرات عملية، في مجالات مختلفة. ☐

د - أسلوب من أساليب تعزيز سلطة المدرس داخل الفصل. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 14/21

في هذا الإطار

47 توظف تدريسية مادة التربية الإسلامية طريقة حل المشكلات، لأنها: (0.5ن)

أ- تولي تنمية قدرات المتعلم الوجدانية الأولوية القصوى.

ب- تضع المتعلم إزاء مهمات تهدف إلى تنمية قدراته المختلفة، عبر تفاعله مع موضوع التعلم في سياق معين.

ج- تهدف إلى إكساب المتعلم طرائق تفادي مواجهة المشكلات.

د- تعتمد وضعيات مركبة ومقدمة بطريقة فعالة، لمساعدة المتعلم على تجاوز صعوبات، تفوق قدراته الذهنية والسلوكية.

48 يشترط في بناء "وضعية مشكلة معدَّة للتقويم"، أن تكون دالة. ويقصد بذلك أن: (0.5ن)

أ- تستهدف أكثر من مجال تعليمي تعلمي.

ب- تستدعي دمج مجموعة من المعارف والمهارات.

ج - تدل على مجموعة من المعارف المدرسة.

د - تكون ذات معنى بالنسبة للمتعلم.

49 من التوجيهات البيداغوجية المؤطرة للاشتغال الديداكتيكي لأستاذ مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي: (0.5ن)

أ- تدبير المادة عبر تخطيط وتنفيذ وتقويم وضعيات التعليم والتعلم، عبر استراتيجيات بيداغوجية فعالة ومتنوعة.

ب- توحيد المقاربة البيداغوجية المعتمدة لبناء جميع الدروس لبلوغ الكفايات المنشودة.

ج - احترام مبدأ استقلالية كل مدخل عن باقي مداخل المنهاج الدراسي.

د - العمل على تبليغ المعارف المهيأة مسبقا، مع الحرص على التقيد ما أمكن بالكتاب المدرسي المقرر.

50 من وظائف الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي: (0.5ن)

أ- تعزيز مبدا تكافؤ الفرص بين المتعلمين،عن طريق تعيين المضامين المستهدفة بالتقويم دون المهارات.

ب- التصريف الفعلي لمبدإ التربية على إعادة الإنتاج.

ج - تغطية جميع المضامين المعرفية التي تقترحها الكتب المدرسية المتعددة.

د - تعيين موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة بالنسبة لمختلف المستويات بالسلك الدراسي.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 15/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

51 من خصائص التقويم الفعال، في إطار بيداغوجيا الكفايات: (0.5ن)

أ- أن يضع المتعلمين إزاء مهام مجزأة، ومتدرجة من البسيط إلى المركب.

ب- أن يستدعي تعبئة المتعلم للموارد الوظيفية، لتقديم الأداء الملائم.

ج- أن يكون مدخلا من مداخل تعزيز الفروق الفردية بين المتعلمين.

د- أن يمثل أداة لرصد الفارق بين الأهداف المسطرة، ومعايير التحصيل المنشود.

52 من ضوابط بناء فروض المراقبة المستمرة المحروسة، في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي: (0.5ن)

أ- التركيز على تقويم سلوكات جزئية، ترتبط أساسا بتقويم التحصيل المعرفي.

ب- اعتماد وضعيات تمكن من رصد مؤشرات درجة تمكن المتعلم، من خلال نوع إنجازه.

ج- تجاوز" تقويم القيم"، بسبب صعوبة وضع مؤشرات تمكن من التحديد الدقيق لمستوى تمثلها لدى المتعلمين.

د- تركيز الاختبار على مجال التحصيل الخاص بالسورة المقررة.

53 يعمل أستاذ مادة التربية الإسلامية على تخطيط وتدبير الدعم التربوي، باعتباره: (0.5ن)

أ- استراتيجية ديداكتيكية لمساعدة المتعلمين المتعثرين على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها في التعلم.

ب- مجموعة من العمليات التي يقوم بها المدرس لتقييم أداء المتعلمين وترتيب القرارات الجزائية لها.

ج- مكونا من مكونات التعليم والتعلم، يرتبط بالتدريس ولا علاقة له بالتقويم.

د- مجموعة من الأنشطة العامة التي يروم المدرس عبرها، تكييف المتعلمين مع أسلوبه الخاص في التدريس.

54 من المبادئ الأساس التي ينبغي أن يعتمدها أستاذ مادة التربية الإسلامية، في سياق تفعيله لبيداغوجيا الخطأ: (0.5ن)

أ- أن خطأ المتعلم انحراف غير مرغوب فيه، وعائق من عوائق التعلم.

ب- أن المتعلم صفحة بيضاء، له جاهزية مطلقة لتبني المعارف الجديدة.

ج- أن المعارف الجاهزة التي تقدم للمتعلم، أكثر ثباتا ورسوخا من المعرفة التي يبنيها بنفسه.

د- أن المتعلم يميل إلى استعمال معرفته العفوية المكتسبة تلقائيا بدل المعرفة المدرسية؛ متى حصل لديه تعارض بينهما.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 16/21

... أي شيء
في هذا الإطار

... من خصائص البيداغوجيا الفارقية، أنها:

(0.5ن)

- تنطلق من أن المتعلمين متشابهون في الصفات المشتركة، ومختلفون في درجة تواجد هذه الصفات بينهم. ☐

ب- تعتبر المتعلمين قادرين على التعلم وفق وتيرة واحدة، ضمن جماعة الفصل. ☐

ج- ترى أن الفروق الفردية فروق في التنوع وليس في مستوى القدرة على التعلم. ☐

د- تقوم على مبدإ تصنيف المتعلمين إلى قادرين على التعلم وغير القادرين عليه. ☐

... بين يديك مجموعة من الخطوات الديداكتيكية - غير المرتبة- لسيناريو مقترح، لبناء درس من دروس مدخل الاقتداء:

1. تشخيص المكتسبات القبلية للمتعلمين ذات العلاقة الوظيفية بمحور الدرس المستهدف.
2. تمحيص فرضيات الانطلاق.
3. وضع المتعلمين إزاء مدخل إشكالي يشوقهم لتعرف الحدث أو الموقف أو الشخصية، موضوع الدرس.
4. إنجاز نشاط تطبيقي تقويمي.
5. عرض نص شرعي أو مقتطف من السيرة النبوية، يقدم للمتعلم وصفا لنموذج الاقتداء أو للحدث موضوع الاقتداء.
6. التعاقد حول أهداف الدرس ومهماته التعليمية التعلمية.
7. استنتاج تعريف المفهوم المركزي للدرس، انطلاقا من استقراء وتجميع المفاهيم الجزئية المستفادة من النص المؤصل للمفهوم.
8. استخلاص الدروس والعبر المستفادة.
9. توظيف التعريف المتوصل إليه، لبناء التعلمات المتعلقة بباقي محاور الدرس.
10. تحديد الإشكال وصياغة فرضيات الانطلاق.

... الترتيب السليم للخطوات الديداكتيكية أعلاه، لتيسير عملية التعليم والتعلم وفق المقاربة البنائية؛ هو (1ن)

أ- 1 - 10 - 3 - 2 - 5 - 6 - 7 - 9 - 8 - 4 ☐

ب- 3 - 10 - 2 - 1 - 5 - 6 - 7 - 9 - 4 - 8 ☐

ج- 6 - 3 – 10- 1 - 5 - 9 - 7 -2 - 4 - 8 ☐

د- 1 - 3 - 10 - 6 - 5 - 7 - 9 - 8 - 2 - 4 ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 17/21

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

57 يوظف مدرس مادة التربية الإسلامية الكتب المدرسية، في تدبير العملية التعليمية التعلمية باعتبارها: (0.5ن)

أ- مصدرا للمعرفة الشرعية، موجّها مؤسسيا وديداكتيكيا للاستعمال الذاتي من طرف المدرس. ☐

ب- أداة من أدوات نقل المعرفة الشرعية الأكاديمية. ☐

ج- دعامة من دعامات التعلم التي يمكن أن يوُجه إليها المتعلم، لتثبيت التعلمات التي بناها داخل الفصل الدراسي. ☐

د- مؤلفا ديداكتيكيا، يطلَب من المدرس التقيد بمضامينه المعرفية واختياراته المنهجية. ☐

58 تفرض ضرورة مواكبة المستجدات البيداغوجية المرتبطة بالوضع الوبائي الراهن، تعزيز توظيف الموارد الرقمية في تدريسية مادة التربية الإسلامية؛ وذلك بصفتها: (0.5ن)

أ- دعامة فنية لتنشيط مرحلة من مراحل الدرس. ☐

ب- وسيلة لتعزيز قدرة المتعلمين على المقاربة النوعية للمعرفة. ☐

ج- وسيلة من وسائل توجيه المتعلمين للانفتاح الحر، على مختلف المذاهب العقدية والتيارات الفكرية. ☐

د- موارد يوجّه إليها الأستاذُ المتعلمين، ليقوموا ببناء التعلمات المتعلقة بدروسٍ؛ تعذر عليه إنجازها داخل الفصل. ☐

59 افترض أنك الأستاذ الوحيد لمادة التربية الإسلامية بالثانوية التي تشتغل بها. (0.5ن)

- ضع علامة أمام المهمة التطوعية التي يمكن لك أن تنخرط فيها، من بين المهام الآتية:

أ- عضوية المجلس التربوي بالمؤسسة. ☐

ب- عضوية مجلس التدبير بالمؤسسة. ☐

ج- تنشيط نادي تربوي. ☐

د- عضوية مجالس الأقسام المسندة إليك. ☐

60 يواجه أستاذ صعوبات في قيادة فصل دراسي، بسبب السلوكات المشوشة لبعض المتعلمين. (0.5ن)

- ضع علامة أمام القرار الذي تقترحه عليه، لمساعدته على تجاوز هذا الإشكال.

أ- عدم إخبار المؤسسة، تفاديا للإجراءات الزجرية التي قد تتخذها في حق هؤلاء المتعلمين. ☐

ب- منع المتعلمين غير المنضبطين من دخول حجرة الدرس، ضمانا لحق مجموعة الفصل في التعلم. ☐

ج- إخراج المتعلمين غير المنضبطين من حجرة الدرس، لتأمين زمن التعلم لجماعة الفصل. ☐

د- طلب تدخل خلية الإنصات بالمؤسسة. ☐

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 18/21

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ب. الأسئلة المقالية المفتوحة:

(0.5ن) مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية: (4ن)

61 حدد القضية التي يعالجها السند(1):

(0.5ن)

.....

.....

.....

62 استدل بنص قرآني وآخر حديثي؛ يحثان على التمسك بالوحدة، والنهي عن التفرق وانقسام الأمة الإسلامية:

أ - دليل من القرآن الكريم: (0.5ن)

.....

.....

.....

ب- دليل من الحديث الشريف: (0.5ن)

.....

.....

.....

63 يسجل على مر الأزمنة والأمكنة انتهاك لمجموعة من الحقوق باسم الحرية. أبرز التصور الإسلامي للحرية: (1.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 19/21

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

64 إيت بضابطين من ضوابط التجديد في الإسلام، مع بيان المقصود من كل واحد منهما. (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ثانيا: القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية: (4ن)

65 ورد في السند (2) أن: "التغيير المتوخى للمدرسة المغربية يهدف إلى الانتقال من منطق التلقين والشحن والإلقاء، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي".

مستعينا بالسند (3) و(4)، أجب عما يأتي:

اقترح تعريفا مناسبا لمفهوم التعلم الذاتي: (1ن)

.....

.....

.....

.....

66 اذكر سببين يبرزان أهمية تفعيل أنشطة التعلم الذاتي في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية: (1ن)

.....

.....

.....

.....

.....

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 20/21

...ب أي شيء في هذا الإطار

...ة: 20 على

(1ن)

حدد أربعة ضوابط يجب توفرها في الموارد الرقمية أو الورقية، التي يوجه الأستاذ تلاميذه إلى اعتمادها في إطار أنشطة البحث والتعلم الذاتي.

(1ن)

في إطار التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا المستجد، تبنت منظومة التربية والتكوين ببلادنا نمطين من أنماط تدبير العملية التعليمية التعلمية: "نمط التعليم بالتناوب" و" نمط التعلم عن بعد".

بين وجها من أوجه التوافق وآخر من أوجه التباين بين النمطين. (1ن)

والله ولي التوفيق

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/888 - Wadifa Info - page 21/21