Concours d'accès aux Instituts Supérieurs des Professions Infirmières et Techniques de Santé, cycle master - session du 10 mai 2026

Master en pédagogie des sciences infirmières et techniques de santé

Durée de l'épreuve écrite : 03 heures

INSTRUCTIONS AVANT DE REPONDRE AUX QUESTIONS

- Les téléphones portables et les machines à calculer sont **strictement interdits** ;
- Toute introduction de téléphone portable ou d'appareil électronique (tablette, calculette, Watch, etc.) ou de documents ou toute tentative de fraude entrainera automatiquement **l'exclusion du candidat** ;
- Tout candidat n'est autorisé à quitter la salle qu'après **une demi-heure** du début de l'épreuve ;
- Vérifier que le polycopie de l'épreuve contient **une épreuve**, et le nombre total de questions est de **cinquante**, numérotées de **1 à 50 (recto-verso)** ;
- Seuls les **stylos à bille** de couleur **noire** ou **bleue** sont autorisés ;
- Le candidat doit cocher la réponse exacte sur la case correspondante de **manière lisible sans déborder** de la case prévue pour la réponse ☒ ou ■ .

Cochez-la ou les bonnes réponses :

L'enseignement supérieur en sciences infirmières et techniques de santé au sein des ISPITS s'inscrit désormais dans une trajectoire de modernisation profonde, induites par la complexification des écosystèmes de santé et l'émergence de nouveaux impératifs cliniques. Cette mutation nécessite le déploiement d'une ingénierie de formation rigoureuse, capable de structurer des parcours pédagogiques en phase avec les standards internationaux de qualité.
L'enjeu stratégique réside aujourd'hui dans la diversification de l'offre académique, à travers la création de nouvelles filières et spécialités répondant de manière ciblée aux besoins de santé publique de plus en plus spécifiques. Cette dynamique de spécialisation est soutenue par l'adoption de l'approche par compétences (APC), qui favorise une intégration dialectique entre les savoirs théoriques et la pratique professionnelle. En plaçant la pensée critique, l'interprofessionnalité et l'éthique au cœur des cursus, cette réforme vise à doter les futurs lauréats d'une agilité décisionnelle indispensable à la sécurité des soins et à la performance du système national de santé.

1. **Selon les dispositions de la loi n° 59.24, sous quelle nouvelle appellation institutionnelle les Instituts Supérieurs des Professions Infirmières et Techniques de Santé (ISPITS) sont-ils reclassés ?**
   a. Des établissements publics relevant du système de l'enseignement supérieur.
   b. Des établissements assurant la formation initiale et continue des cadres supérieurs en santé.
   c. Établissements sectoriels d'enseignement supérieur
   d. Des établissements d'enseignement supérieur ne relevant pas des universités.
2. **Selon le règlement intérieur des ISPITS, lesquelles des commissions suivantes relèvent du Conseil d'établissement ?**
   a. Commission des affaires académiques et pédagogiques
   b. Commission de recherche et d'innovation pédagogique
   c. Commission de partenariat et de communication
   d. Commission de suivi et de contrôle budgétaire central
3. **L'ingénierie de formation se définit principalement comme :**
   a. L'évaluation des compétences des formateurs impliqués dans l'enseignement.
   b. La conception et la mise en œuvre des programmes de formation.
   c. La rédaction des référentiels et outils d'évaluation utilisés en formation.
   d. L'analyse des besoins en ressources humaines et en logistique.
4. **Le principal objectif de l'ingénierie de formation tend à :**
   a. Assurer aux apprenants un contenu théorique actualisé et pertinent.
   b. Développer chez les apprenants des compétences pratiques et théoriques.
   c. Optimiser l'organisation des formations en réduisant leurs coûts globaux.
   d. Augmenter le nombre de candidats inscrits afin de répondre aux besoins en personnel de santé.
5. **L'ingénierie pédagogique est essentiellement mobilisée afin de :**
   a. Réduire la durée globale des parcours de formation.
   b. Concevoir uniquement des supports visuels destinés aux apprenants.
   c. Développer des dispositifs de formation adaptée aux besoins identifiés.
   d. Simplifier les contenus des programmes pour en faciliter l'accès et la compréhension.

355, Av. Mohammed V, Rabat - Tél: +212 537 76 11 21/+212 537 76 90 01 - Fax: +212 537 76 01 05
Site: www.sante.gov.ma

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5380 - Wadifa Info - page 1/6

6. **L'utilité d'un plan de cours pour l'enseignant consiste à :**
   a. Disposer d'une vision synthétique et organisée de son cours.
   b. Préciser clairement son intention pédagogique et les objectifs visés.
   c. Confirmer la structure prévue du cours et la progression des contenus.
   d. Sécuriser et responsabiliser l'étudiant vis-à-vis de son apprentissage.
7. **Dans une approche par compétence, l'apprentissage se conçoit comme :**
   a. Une reproduction fidèle des protocoles et des référentiels cliniques.
   b. Un processus réflexif d'appropriation et de mobilisation des ressources.
   c. Une immersion prolongée favorisant l'imitation des experts en pratique clinique.
   d. Une accumulation progressive de connaissances théoriques spécialisées.
8. **Quelle méthode d'enseignement favorise l'implication active des apprenants dans la construction de leurs apprentissages ?**
   a. La méthode expositive
   b. La méthode inductive
   c. La méthode déductive
   d. La méthode magistrale
9. **Dans le cadre de la simulation, les « compétences techniques » regroupent principalement :**
   a. La gestion du stress et de la charge cognitive.
   b. La maîtrise des gestes procéduraux et des protocoles cliniques.
   c. La capacité à communiquer avec les membres d'une équipe de soins.
   d. La prise de décision éthique.
10. **Pourquoi la simulation est-elle qualifiée de méthode pédagogique « holistique » ?**
    a. Parce qu'elle mobilise exclusivement les ressources cognitives de l'apprenant.
    b. Parce qu'elle intègre « savoirs, savoir-faire et savoir-être » dans une situation authentique.
    c. Parce qu'elle repose sur une technologie d'haute-fidélité matérielle spécifique.
    d. Toutes les propositions sont fausses.

« L'apprentissage, autant que processus par lequel un individu acquière, conserve, enrichit, et se remémore certaines connaissances, semble complexe dans son ensemble. Plusieurs théoriciens ont, tout au long de l'histoire, apporté des bases d'explication qui ont contribué à approfondir et à enrichir la compréhension de ce concept et à mettre en lumière sa relation avec l'enseignement.
De son côté, l'enseignement dans son ensemble peut être considéré comme un phénomène social, consubstantielle de la vie sociale. A ce titre, toutes les civilisations ont accordé une importance particulière à la transmission de connaissances et de valeurs qui leur sont propres. La réalisation efficace de cette transmission nécessite la mise en œuvre de processus structurés, parmi lesquels figurent les différentes théories de l'apprentissage, qui visent à expliquer et à optimiser les mécanismes par lesquels les connaissances sont construites et partagées. »

11. **L'apprentissage peut être défini comme :**
    a. Un processus automatique sans intention ni conscience de la part de l'apprenant.
    b. Un processus volontaire et conscient d'acquisition de savoirs.
    c. Une mémorisation temporaire sans application pratique authentique.
    d. Une accumulation progressive d'expériences vécues par l'apprenant.
12. **La maieutique de Socrate est une approche pédagogique qui consiste à interroger en poussant le raisonnement dans ses contradictions pour délivrer la pensée de ses fausses opinions. On parle de :**
    a. World cloud
    b. Brainstorming
    c. Ice breaker
    d. Toutes les propositions sont fausses
13. **Selon l'approche de Vygotsky, l'énoncé *« on apprend avec et grâce aux autres »* renvoie à :**
    a. Une construction individuelle des connaissances
    b. Une construction sociale des apprentissages
    c. Une zone de développement soutenue par autrui
    d. Une acquisition fondée sur l'imitation mécanique des gestes des experts.
14. **Quel modèle pédagogique privilégie l'apprentissage fondé sur la découverte ?**
    a. Le modèle pédagogique traditionnel
    b. Le modèle constructiviste
    c. Le modèle behavioriste
    d. L'apprentissage par mémorisation
15. **Le concept d'étayage de Jerome Bruner désigne spécifiquement :**
    a. L'évaluation finale des acquis
    b. La mémorisation par répétition
    c. Le soutien interactif temporaire
    d. La motivation intrinsèque du sujet
16. **Quelle approche pédagogique met l'accent sur l'autonomie et le développement du potentiel de l'apprenant ?**
    a. La pédagogie cybernétique.
    b. L'approche humaniste.
    c. L'approche structuraliste.
    d. L'approche piagétienne.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5380 - Wadifa Info - page 2/6

17. **Dans l'épistémologie de Jean Piaget, quel mécanisme permet l'ajustement des structures mentales à une réalité nouvelle ?**
    a. Le processus d'assimilation.
    b. Le processus d'accommodation.
    c. Le processus d'étayage.
    d. Le processus de vicariance.
18. **Quelle est la principale différence entre le constructivisme et le socioconstructivisme ?**
    a. Le constructivisme rejette l'existence de structures mentales et privilégie l'expérience individuelle.
    b. Le socioconstructivisme place l'interaction sociale comme préalable à l'internalisation des savoirs.
    c. Le constructivisme est une théorie strictement comportementale centrée sur les réponses observables.
    d. Le socioconstructivisme exclut l'intervention de l'enseignant et repose sur les échanges entre les pairs.
19. **La « métacognition » est un concept clé du cognitivisme qui désigne :**
    a. La capacité de mémoriser une quantité illimitée de données.
    b. La transmission de savoirs complexes entre experts spécialisés.
    c. La connaissance et le contrôle de ses propres processus mentaux.
    d. La rapidité de traitement des stimuli provenant de l'environnement.
20. **Quel modèle d'apprentissage prend en considération les changements sociaux liés aux évolutions technologiques ?**
    a. Un modèle qui analyse les processus mentaux et le traitement de l'information dans des environnements variés.
    b. Un modèle qui valorise l'apprentissage en réseau, intégrant les technologies numériques et les interactions sociales.
    c. Un modèle qui met l'accent sur l'apprentissage par observation et interaction, influencé par les contextes sociaux.
    d. Un modèle qui insiste sur la co-construction des savoirs à travers les échanges et les situations collectives.

« Toute profession de santé s'appuie sur un ensemble structuré de connaissances scientifiques, de compétences techniques, de pratiques professionnelles et de règles éthiques, nécessitant une formation initiale et une acquisition progressive d'un savoir-agir spécifique. Dans le contexte des ISPITS, cette formation vise à préparer les futurs professionnels infirmiers et techniciens de santé à répondre aux exigences du système de soins. La compétence professionnelle, définie comme la capacité de l'étudiant ou du professionnel à mobiliser son jugement clinique, ainsi que ses savoirs, savoir-faire et attitudes professionnelles, afin de résoudre des situations complexes rencontrées en milieu de soins. Cette compétence, qui ne peut être observée directement, doit être évaluée à partir d'indicateurs observables et mesurables, tels que les performances en situations cliniques, les mises en situation simulées et les stages pratiques. »

21. **Pour faciliter l'enseignement et l'évaluation, un objectif pédagogique doit :**
    a. Être formulé de manière générale et couvrir un large volume de contenus sans référence à l'évaluation.
    b. Être centré uniquement sur les connaissances théoriques du domaine cognitif.
    c. Être observable, évaluable, ciblant un domaine précis, et décrivant une tâche en lien avec le cours.
    d. Se limiter à la description des contenus enseignés sans préciser l'activité attendue de l'étudiant.
22. **En quoi consiste la différenciation pédagogique dans les pratiques d'enseignement ?**
    a. L'adaptation de l'enseignement aux besoins, rythmes et aux profils des apprenants
    b. L'évaluation des apprenants selon des modalités strictement standardisées afin de garantir l'équité.
    c. L'application d'une démarche d'enseignement identique pour l'ensemble des apprenants.
    d. La définition des objectifs pédagogiques identiques et contenus standardisés pour tous les apprenants
23. **« La science qui a pour objectif l'étude systématique des examens, en particulier des systèmes de notation et du comportement des examinateurs et des examinés », c'est :**
    a. L'andragogie
    b. La docimologie
    c. La didactique
    d. L'épistémologie
24. **L'évaluation des enseignements/apprentissage, c'est :**
    a. L'étude systématique des examens et des systèmes de notation.
    b. Le résultat de la réalisation des activités spécifiques dont l'exécution obéit à des règles préétablies.
    c. L'analyse des pratiques pédagogiques et des dispositifs afin d'en apprécier la qualité et la cohérence.
    d. L'évaluation des acquis et des progrès des apprenants.
25. **Quel est le rôle principal d'une évaluation formative ?**
    a. Mesurer le niveau initial des apprenants avant le début de la formation
    b. Fournir un feedback pour améliorer l'apprentissage
    c. Attribuer une note finale pour certifier les acquis.
    d. Comparer les résultats des apprenants entre eux pour établir un classement
26. **Parmi les modalités suivantes, lesquelles sont généralement classées comme évaluations objectives ?**
    a. Question à choix multiples (QCM).
    b. Question courte à réponse unique.
    c. Dissertation rédigée.
    d. Entretien oral d'évaluation.
27. **Quels éléments doivent figurer dans un plan d'évaluation ?**
    a. Répartition des points et calendrier des épreuves.
    b. Objets d'évaluation et productions attendues.
    c. Méthodes et instrument d'évaluation.
    d. Critères généraux de correction et barèmes.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5380 - Wadifa Info - page 3/6

28. **Dans le cadre de l'encadrement clinique, que désigne la « pratique réflexive » ?**
    a. L'exécution répétée et supervisée de gestes techniques.
    b. Un retour critique sur l'action.
    c. Une évaluation sommative réalisée en fin de stage.
    d. La reproduction fidèle des comportements du tuteur.
29. **Que signifie la sensibilité d'un test ?**
    a. Sa capacité à provoquer une réaction émotionnelle chez les apprenants
    b. Sa capacité à repérer les erreurs commises par les apprenants
    c. Sa capacité à différencier les niveaux de performance des apprenants
    d. Sa sensibilité aux conditions environnementales.
30. **Un « incident critique » en pédagogie clinique est :**
    a. Une erreur grave entraînant des conséquences irréversibles pour le patient.
    b. Une situation marquante utilisée comme support à l'analyse.
    c. Un problème technique survenu lors d'une séance pratique.
    d. Le moment où l'évaluateur arrête l'étudiant pour incompétence.
31. **La surveillance épidémiologique est définie comme :**
    a. Une enquête ponctuelle visant à mesurer la prévalence d'une maladie.
    b. Un processus continu de collecte, d'analyse, d'interprétation et de diffusion des données pour l'action.
    c. Une activité limitée aux maladies infectieuses.
    d. Une simple compilation statistique sans objectif décisionnel.
32. **Parmi les éléments suivants, lesquels font partie du processus de surveillance épidémiologique ?**
    a. La collecte des données
    b. La transmission des données
    c. L'analyse et interprétation des données
    d. La prescription thérapeutique individuelle
33. **Les dimensions classiques de l'analyse descriptive en épidémiologie comprennent :**
    a. Le temps
    b. Le lieu
    c. La personne
    d. Le coût des interventions
34. **Les objectifs principaux d'un système de surveillance épidémiologique incluent :**
    a. Décrire l'état de santé de la population.
    b. Détecter précocement les épidémies.
    c. Évaluer les interventions de santé publique.
    d. Remplacer les essais cliniques.
35. **Dans une approche systémique de la gestion des catastrophes, laquelle ou lesquelles des propositions traduit/traduisent le mieux la notion de risque ?**
    a. Une fonction linéaire de la fréquence des événements dangereux
    b. Une interaction dynamique entre aléa, vulnérabilité et capacités
    c. Une probabilité indépendante des enjeux exposés
    d. Une construction intégrant à la fois l'incertitude et la gravité des impacts
36. **La vulnérabilité d'un système de santé face aux catastrophes peut être comprise comme :**
    a. Une variable influencée par des déterminants sociaux, économiques et organisationnels
    b. Une propriété statique liée uniquement aux infrastructures
    c. Un ensemble de facteurs multidimensionnels évolutifs
    d. Une conséquence directe de l'aléa
37. **Parmi la/les proposition(s) suivante(s), choisissez celle(s) qui est/sont juste(s) :**
    a. La qualité d'une étude épidémiologique repose précisément sur la validité qui est la capacité d'une étude à donner des résultats proches les uns des autres si on la répétait.
    b. La qualité d'une étude épidémiologique repose uniquement sur la validité externe qui est la possibilité d'appliquer les résultats à d'autres populations.
    c. La qualité d'une étude épidémiologique repose exceptionnellement sur la précision qui est l'absence d'erreurs systématiques.
    d. Toutes les propositions sont fausses.
38. **Parmi la/les proposition(s) suivante(s), choisissez celle(s) qui est/sont juste(s) :**
    a. Les notions de validités ou de précisions interviennent lorsqu'il s'agit de généraliser les mesures de fréquence ou d'association obtenus sur un échantillon d'étude à une population plus large
    b. Le biais de sélection signifie que l'échantillon est différent de la population à laquelle on veut généraliser les résultats obtenus.
    c. Le biais de sélection signifie que les groupes exposé/non exposés ou cas/témoins ne sont pas comparable.
    d. Toutes les propositions sont fausses.

Dans votre lieu de travail, vous êtes chargés de faire l'analyse d'une étude concernant l'impact de la pollution de l'air sur l'asthme chez les enfants. Sachant que la taille de la population étudiée est de 2000 enfants dont 1000 habitent les villes polluées et 1000 habitent la compagne. Ces enfants sont suivis pendant un an. Le résultat de l'étude montre que 100 enfants sont atteints de l'asthme dont 80 enfants habitants des villes et 20 enfants de la compagne.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5380 - Wadifa Info - page 4/6

39. **Parmi la/les proposition(s) suivante(s), choisissez celles qui correspond(ent) au type d'étude utilisée :**
    a. Étude transversale.
    b. Étude de cohorte.
    c. Étude de surveillance.
    d. Étude cas -témoins.
40. **Parmi l'/les indicateurs suivant(s), identifiez ceux qui est/sont adéquat(s) avec le type d'étude utilisée :**
    a. Le risque cumulé.
    b. Le risque relatif.
    c. Le risque attribuable.
    d. Aucune proposition n'est correcte
41. **Parmi les missions d'un GST, on trouve :**
    a. La mise en place d'un parcours coordonné
    b. Assurer la continuité des soins
    c. La création d'établissements de santé
    d. Aucune proposition n'est correcte
42. **Parmi les propositions suivantes relatives aux établissements exclus du champ d'intervention du GST, laquelle ou lesquelles est/sont incorrecte(s)?**
    a. Les établissements de santé soumis à des textes législatifs ou réglementaires particuliers
    b. Les établissements hospitaliers militaires
    c. Les bureaux communaux d'hygiène
    d. Les établissements de santé relevant du secteur public
43. **Parmi les membres de droit du conseil d'administration du GST, on trouve :**
    a. Le wali de la région ou son représentant
    b. Le Ministre de la Santé et de la Protection Sociale
    c. Le gouverneur de la province
    d. Aucune proposition n'est correcte
44. **Parmi les compétences du conseil d'administration du GST, on trouve :**
    a. L'adoption de la carte sanitaire régionale
    b. La fixation du prix des consultations
    c. La nomination des directeurs des hôpitaux provinciaux
    d. La délivrance des autorisations de cliniques privées
45. **Pour garantir la sécurité transfusionnelle, l'Agence Marocaine du Sang et de ses Dérivés veille à assurer :**
    a. La traçabilité
    b. Le contrôle qualité
    c. Le respect des normes sanitaires
    d. Aucune proposition n'est correcte
46. **La loi-cadre n° 06.22 précise que l'action de l'État en matière de prévention des risques sanitaires repose sur plusieurs piliers. Parmi les propositions suivantes, laquelle ou lesquelles ne correspond(ent) pas à ce que prévoit explicitement cette loi-cadre ?**
    a. Instauration d'une politique commune, complémentaire et intégrée de gestion des risques sanitaires incluant tous les secteurs concernés
    b. L'Etat veille sur la coordination avec l'ensemble des acteurs concernés dans le domaine de la gestion de risque
    c. L'Etat doit mettre en place un système de veille sanitaire englobant tous les acteurs et parties prenantes
    d. Aucune proposition n'est correcte
47. **Parmi les affirmations suivantes, choisir la ou les proposition(s) correcte(s) concernant la Haute Autorité de la Santé :**
    a. A pour attributions d'évaluer la qualité des prestations fournies par les établissements de santé publics et privés
    b. Elaborer la politique de l'Etat en matière de couverture médicale.
    c. Comprend le Conseil d'administration et le Conseil Scientifique
    d. Est sous la tutelle du Ministère de la Santé et de la Protection Sociale
48. **Selon le décret n°2.25.615 du 25 février 2026, fixant les attributions et l'organisation du Ministère de la Santé et de la Protection Sociale, la direction générale de la santé publique a pour mission :**
    a. Suivi et surveillance des risques menaçant la santé
    b. Supervision des directions qui lui sont rattachées
    c. Définition des règles générales de surveillance et de veille épidémiologique
    d. Élaboration des politiques relatives à la santé publique
49. **Dans le cadre de la loi-cadre n° 06.22, les organes de gestion et de gouvernance crées sont :**
    a. L'Agence Marocaine du Sang et de ses Dérivés
    b. La Haute Autorité Sanitaire
    c. Les Groupements Sanitaires Territoriaux
    d. L'Agence Marocaine du Médicaments et des Produits Pharmaceutiques
50. **Selon la loi n°07-22, l'accréditation des établissements de santé :**
    a. Concerne les établissements de santé relevant des secteurs public et privé
    b. Relève des attributions des GST
    c. Repose sur des critères et référentiels nationaux, éventuellement alignés sur des standards internationaux
    d. Aucune proposition n'est correcte

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5380 - Wadifa Info - page 5/6

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة ولوج سلك الدكتوراه - جامعة مولاي إسماعيل - القانون العام والقانون الخاص - دورة 02 نونبر 2019

Modèle de concours d'accès au cycle du doctorat – Université Moulay Ismaïl – Droit public et droit privé – 2 novembre 2019

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/666

Chaîne WhatsApp **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Le site **الموقع**

كل المباريات المفتوحة والنماذج مع التصحيح، مجاناً

Tous les concours ouverts et les sujets corrigés, gratuits

www.wadifa-info.com