امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
دورة شتنبر 2015
الموضوع

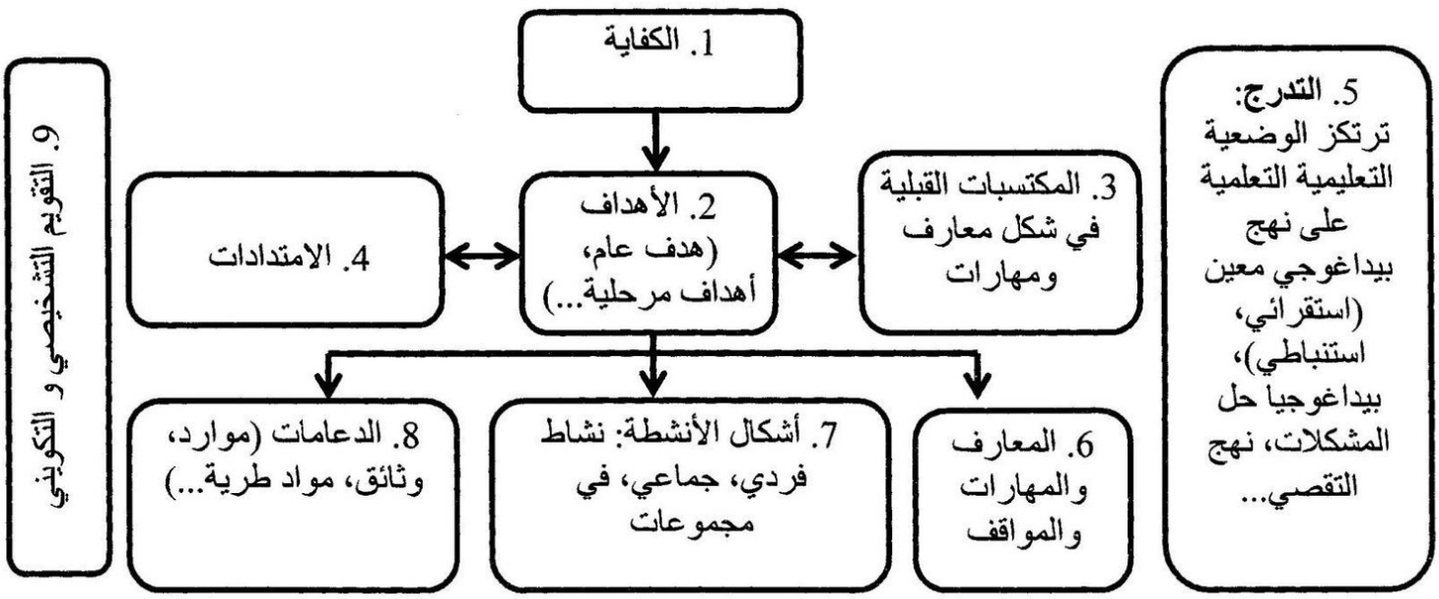
المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : علوم الحياة والأرض	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

الموضوع الأول (12 نقطة)

يتضمن التدرج البيداغوجي (progression pédagogique) مجموعة من الحصص المتداخلة فيما بينها والمنتظمة حول نشاط أو مجموعة من الأنشطة قصد تحقيق هدف معين أو مجموعة من الأهداف. ويتم تنظيم حصص الدرس المرتبطة بتدرج بيداغوجي معين في جذاذات تربوية تُخَطَّطُ فيها مراحل التعلم وإجراءات التقويم من أجل بلوغ الأهداف المتوخاة. تقدم هذه الجذاذة وتوضح التنظيم الفعلي لإجراءات التعليم والتعلم. وهناك مجموعة من العناصر التي تعتبر ثوابتا في جذاذة الدرس نحددها في الخطاطة الآتية:



1. أذكر مختلف الإجراءات التي عليك القيام بها خلال التحضير لتدرج بيداغوجي معين. (1.5 ن)

2. أبرز مختلف مزايا الجذاذة بالنسبة لسير الدرس. (1.5 ن)

في إطار الوحدة الدراسية المرتبطة بـ "العلاقات بين الكائنات الحية وتفاعلها مع الوسط" توخيت تمكين التلاميذ والتلميذات من بناء مفهوم أولي للنظرية الخلوية (السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي) وفق نهج استقرائي ينطلق من ملاحظة دقيقة ونسقية للظواهر الطبيعية لينتهي بوضع قانون عام ومجرد (التعميم).

3. اقترح جذاذة درس وفق الخطوات الواردة في الخطاطة السابقة مع تبني النهج الاستقرائي. (9 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5153 - Wadifa Info - page 1/4

الموضوع الثاني (8 نقط)

في إطار بناء مفهوم التنفس، المرتبط بدراسة التبادلات الغازية التنفسية على مستوى الرئتين وعلى مستوى الأعضاء (السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي)، ندعوك لبناء أداة (رائز للتقويم التشخيصي) لتقويم مكتسبات التلاميذ والتلميذات في المعارف المرتبطة بهذا المفهوم مقتصرا على أسئلة موضوعية من صنف الاختيار من متعدد (QCM).

1. حدد المواصفات التي يجب أن تتوفر في الأسئلة من نمط الاختيار من متعدد (QCM). (2 ن)

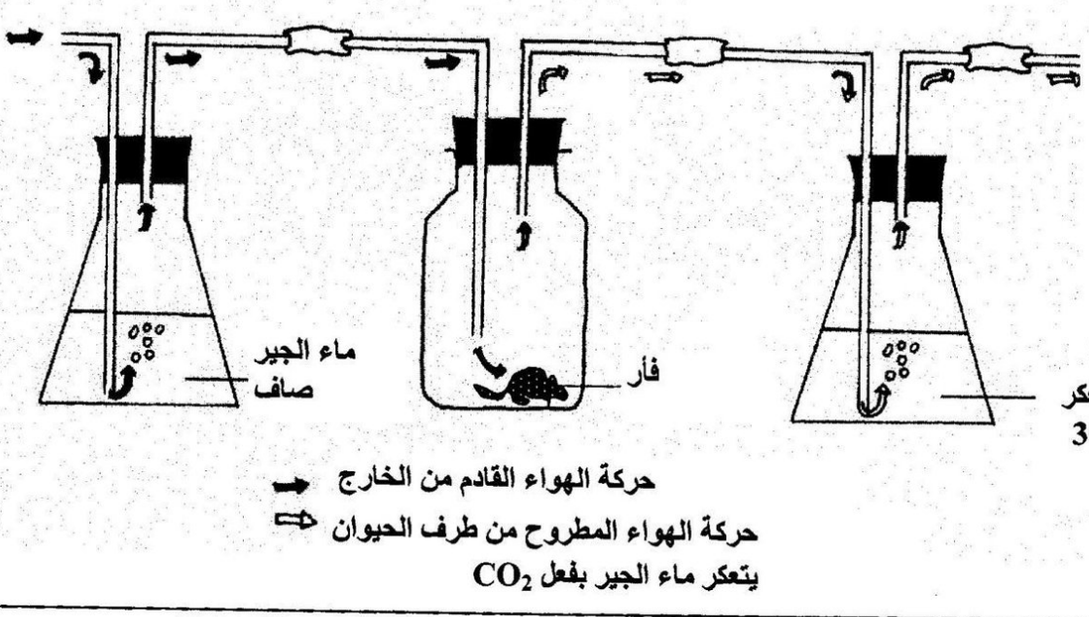
يبرز الجدول الآتي المكتسبات القبلية المرتبطة بمفهوم التنفس:

التعليم الابتدائي	السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي
- الشهيق والزفير، تغير حجم القفص الصدري؛ - المسالك التنفسية العليا عند الإنسان؛ - التبادل الغازي التنفسي على مستوى الأشجار.	- الكائنات الحية تتنفس؛ - التنفس في أوساط مختلفة؛ - تعرف أعضاء وبنيات التنفس عند كائنات حية مختلفة.

2. صغ أربعة أسئلة من نمط الاختيار من متعدد ترتبط بتقويم المعارف السابقة (المستلزمات المعرفية السابقة). (ملحوظة: يتضمن كل سؤال اقتراحا واحدا صحيحا مع ثلاثة اقتراحات خاطئة). (2 ن)

يمكن اللجوء لأسئلة الاختيار من متعدد لتقويم مدى تحكم التلاميذ والتلميذات في المهارات المرتبطة بالاستدلال العلمي.

3. بتوظيف الوثيقتين 1 و2 **صغ** سؤالين (سؤال بالنسبة لكل وثيقة) من نمط الاختيار من متعدد لتقويم المستلزمات المهارية (المكتسبات المرتبطة بالاستدلال العلمي). (2 ن)



الوثيقة 1

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5153 - Wadifa Info - page 2/4

نضع سمكة في وسطين مختلفين ونسجل عدد حركات فمها وغطائي غلاصمها. يلخص الجدول الآتي النتائج المحصل عليها:

	إيقاع حركات الفم وغطائي الغلاصم
الوسط 1: ماء الصنبور	عادي
الوسط 2: ماء مغلى تم تبريده إلى 20°C	جد مرتفع

يعطي الجدول الآتي تغير كمية ثنائي الأوكسجين المذاب في الماء حسب درجة حرارة هذا الأخير.

درجة حرارة الماء بـ °C	0	5	10	15	20	25	30
الكميـــة القصـــوى لـــ O_2 المذاب بـ cm^3/l	10.2	8.9	7.9	7.1	6.5	5.9	5.4

الوثيقة 2

تبين لك من خلال تقويم تشخيصي معين أن مجموعة من المتعلمين غير متحكمين في مجموعة من المستلزمات المرتبطة بالتنفس عند الكائنات الحية حيث مكن تحليل مضمون الأجوبة من تفيئهم إلى ثلاثة مجموعات حسب نوع الخطأ. يعطي الجدول الآتي نتائج هذا التفييء:

المجموعات	المجموعة 1	المجموعة 2	المجموعة 3
نوع الخطأ	تتم التبادلات الغازية التنفسية عند مختلف الحيوانات عبر الجلد.	النباتات تتنفس عكس الحيوانات إذ تطرح O_2 وتمتص CO_2.	غير قادرة على اختيار فرضية سليمة ترتبط بمعطيات الملاحظة.

بناء على هذا التفييء قررت إجراء دعم مندمج لفائدة هذه المجموعات.

4. عرف الدعم المندمج. (0.5 ن)

5. اقترح أنشطة داعمة ملائمة لتقليص الفارق بين مستوى المتعلمين والأهداف المنشودة من الدرس. (1.5 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5153 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me