المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

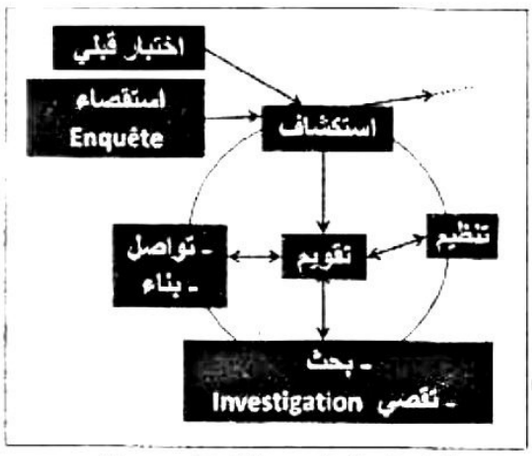
امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة شتنبر 2012
الموضوع

الصفحة 1/3

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : علوم الحياة والأرض	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

التمرين الأول (4.25 ن)

لاكتساب المعارف وتنمية القدرات لدى التلميذ(ة) خلال حصة علوم الحياة والأرض، نقترح الخطاطة الآتية التي تمثل سيرورة تعليمية تعلمية.



دلالة مصطلحات الخطاطة:

استكشاف: وضع المتعلم في وضعية تساؤل؛

تنظيم: تدبير ووضع تصميم للعمل؛

البحث أو التقصي: تملك المعطيات؛

التواصل والبناء: تقديم النتائج والخلاصات المحصلة؛

التقويم: التأكد من اكتساب المعارف وتنمية القدرات.

1. **حدد** البيداغوجيا التي تندرج فيها هذه السيرورة. (0.25 ن)
2. **أبرز** إيجابيات هذه السيرورة في تدريس مادة علوم الحياة والأرض.(1.5 ن)
3. مستعينا بسيرورة الخطاطة، **اقترح** مقاربة لدرس يتعلق بعلم المناعة (الاستجابات المناعية) بالسنة الثانية بكالوريا مبرزا الوضعيات التعليمية التعلمية المرتبطة بكل مرحلة من مراحل هذه السيرورة.(2.5 ن)

التمرين الثاني (5.75 ن)

تُعتبر الموارد الرقمية التربوية إحدى الدعامات الديدكتيكية الهامة التي يمكن توظيفها بشكل أمثل في سيرورة بعض دروس مادة علوم الحياة والأرض.

لقد اقتنت وزارة التربية الوطنية موارد بيداغوجية رقمية مصادق عليها تهم مجموعة من المواد الدراسية من بينها مادة علوم الحياة والأرض، وتم توزيعها على الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين التي وزعتها على النيابات الإقليمية والمؤسسات التعليمية المعنية على شكل أقراص مدمجة من أجل استثمارها داخل الأقسام.

نقترح عليك مثالا لموارد رقمية تتعلق بـ "علم البيئة" بالجذع المشترك العلمي من أجل إدماجه في مقاربة الدرس حول تدفق المادة والطاقة داخل نظام بيئي. عنوان الموارد الرقمية: السلاسل والشبكة الغذائية، الأهرام البيئية، تدفق الطاقة داخل نظام بيئي (edumedia-svt).


السلاسل الغذائية


الشبكة الغذائية


الأهرام البيئية


تدفق الطاقة في الحمولة البيئية

1. **حدد** أهمية إدماج الموارد الرقمية التربوية في تدريس مادة علوم الحياة والأرض بالنسبة لكل من المدرس والتلميذ.(1 ن)
2. **اقترح** سيناريو بيداغوجيا (جذاذة التحضير البيداغوجي) لكيفية إدماج إحدى الموارد الرقمية في بناء الدرس.(4.75 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5098 - Wadifa Info - page 1/4

التمرين الثاني (3.5 ن)

الاشتغال داخل القسم وفق العمل بالمجموعات تقنية من التقنيات التي أصبحت ملحة بعد ظهور مفاهيم التفاعل الاجتماعي المعرفي أو حيوية المجموعات، وكذلك البيداغوجيا الفارقية التي أكدت على الحاجة إلى مجموعات دعم.

1. **أبرز** مراحل العمل بالمجموعات المعمول بها بالنسبة لمادة علوم الحياة والأرض. (1 ن)
2. **حدد** الأهداف المتوخاة من العمل بالمجموعات بالنسبة للتلميذ(ة). (1.25 ن)
3. **متى** يمكن اللجوء إلى المجموعات؟ (0.75 ن)
4. **اقترح** مثالين من تقنيات المجموعات المستعملة في تنشيط القسم. (0.5 ن)

التمرين الثالث (7 نقط)

يُقسَم موضوع الامتحان الجهوي الموحد، وفق الأطر المرجعية وحسب المهارات المستهدفة إلى ثلاثة مكوّنات: مكوّن خاص باسترداد المعارف ومكون خاص بالاستدلال العلمي ومكون خاص بالتواصل الكتابي والبياني. يتم تنظيم هذين المكونين الأخيرين في تمارين وفق مجموعة من المجالات المهارية نذكر منها:

- اقتراح وصياغة فرضيةٌ أو فرضيات مرتبطة بالمشكل العلمي.
- وصف وتحليل المعطيات العلمية والخروج باستنتاجات.
- التحقق من الفرضية.
- توظيف المعلومات في حل المشكل العلمي المطروح أو في تفسير الظاهرة المطروحة للدراسة.
- تركيب المعلومات والمعطيات والأفكار بشكل واضح.
- إنجاز رسم تخطيطي وظيفي أو خطاطة.

في إطار تقويم التلاميذ والتلميذات في مدى التحكم في المعارف المرتبطة بالاستجابة المناعية وفي مجموعة من المهارات، نقترح عليك الانطلاق من مشكل علمي يرتبط بالكشف عن نوع الاستجابة المناعية المتدخلة خلال إصابة أحد الأفراد بمرض الكزاز مع توظيف الوثائق 1 و 2 و3.

1. **انطلق** من مشكل علمي (إشكالية) و**استعن** بالوثائق 1 و 2 و 3 **لبناء** أداة تقويمية تتوخى منها التحقق من مدى تحكم التلميذة والتلميذ في مختلف المجالات المهارية السابقة الذكر. (5 ن)

2. **اقترح** عناصر الإجابة مصحوبة بسلم التنقيط. (2 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5098 - Wadifa Info - page 2/4

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي التاهيلي- دورة شتنبر 2012
الموضوع
مادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص - علوم الحياة والأرض

التمرين الرابع (5 ن)

يعتبر الدعم مكونا أساسيا من مكونات عمليات التعليم والتعلم، إذ يشغل وظيفة ترشيد تلك العمليات، من أجل تقليص الفارق بين مستوى تعلم التلاميذ الفعلي والكفايات المنشودة. وتتحقق هذه الوظيفة بواسطة إجراءات وأنشطة ووسائل وأدوات تمكن من تشخيص مواطن النقص أو التعثر لدى المتعلم، وتخطيط وضعيات دعم، وتنفيذها، ثم فحص نجاعتها.

1- **حدد** الإجراءات والأنشطة والوسائل والأدوات المشار إليها اعلاه. (0.75ن)
2- **وضح** العلاقة القائمة بين التقويم (المقصود هنا هو فروض المراقبة المستمرة) والدعم. (1.5 ن)
3- بعد إجرائك لفرض كتابي محروس وتصحيحه بالنسبة للسنة الثانية بكالوريا، حصل تلامذتك على النقط المبينة في الجدول الآتي.
   أ. ماذا **تستنتج** من تحليل معطيات الجدول؟ (0.5 ن)
   ب. **حدد** العمليات الموالية لهذه النتائج باعتماد معطيات الجدول. (2.25)

المعايير / التلاميذ	المجال المهاري 1: الاسترداد المنظم للمعارف (4 ن)	المجال المهاري 2:الاستدلال العلمي (12 ن)	المجال المهاري 3: التواصل الكتابي والبياني (4 ن)	المجموع /20
تلميذ 1	4	3	3	10
تلميذ 2	1	10	2	13
تلميذ 3	3	8	0	11
تلميذ 4	4	0	2	6
تلميذ 5	3	9	0	12
تلميذ 6	1	4	2	7
تلميذ 7	1	7	2	10
تلميذ 8	3	2	2	7
تلميذ 9	4	7	2	13
تلميذ 10	4	4	0	8
المجموع	28/40	54/120	15/40	97/200

انتهى

pdf.ma ; pdf.medforum
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5098 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me