المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة شتنبر 2013
الموضوع

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : التاريخ والجغرافيا

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

في إطار العملية الإشرافية التي يقوم بها المفتش التربوي التخصصي، وبعد الاطلاع على جذاذة درس خططها أستاذ مادة التاريخ والجغرافيا بالتعليم الثانوي التأهيلي، وجه المفتش للأستاذ ملاحظتين أساسيتين هما:

- وجود ملخص معرفي جاهز في الجذاذة أمر غير مقبول، وبالتالي ينبغي الاشتغال بتقنية أخذ النقط كما هو منصوص في وثيقة البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بتدريس المادة؛
- أغلب الأسئلة التقويمية الواردة في الجذاذة تصب في تذكر واسترجاع المعارف، وبالتالي ينبغي الارتقاء بها لتقيس الجوانب المهارية في المادة.

انطلاقا من هذه الحالة وباعتماد ثقافتك التربوية وتجربتك المهنية، المطلوب إنجاز الآتي:

1. التعريف بما يأتي: (4 ن)
   - الجذاذة الديدكتيكية ومكوناتها الأساس؛
   - تقنية أخذ النقط ودورها التكويني.
2. اقتراح تصور منهجي لتوظيف تقنية أخذ النقط في الاشتغال مع المتعلم(ة) من خلال مثال تطبيقي من منهاج المادة بالتعليم الثانوي التأهيلي؛ (6 ن)
3. تخطيط وضعية تقويمية لقياس المهارات المرتبطة بتحليل النص التاريخي باعتماد النص الوارد أسفله واستحضار ما يأتي (8 ن)

- مقتضيات الإطار المرجعي لتقويم التحصيل الدراسي في مادة التاريخ بالتعليم الثانوي التأهيلي؛
- مكونات الوضعية التقويمية (الأسئلة - عناصر الإجابة - سلم التنقيط).

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5093 - Wadifa Info - page 1/3

النص التاريخي:

رأي السفير البريطاني في شأن أسباب التهافت على الحماية القنصلية بالمغرب:

« وفي شأن ما صدر من الجانب الشريف في هذا الوقت من البحث في أمر الحماية والمباشرة مع نواب الأجناس في تركها، تأملنا في ذلك وسألنا نفسنا هذا السؤال: لماذا المسلمون يبحثون في حماية القنصوات عوضا أن يكون تحت حكم ولاتهم وطاعة لشرع دينهم؟

والذي كان جاري في هذه الإيالة، هو أن الولاة لامرتب لهم من بيت المال، وهم الواقفين على قبض الزكاة والأعشار من القبائل [...] ومن هذا العمال والأشياخ ليكون غناهم يفرضون الزكاة والأعشار بمرادهم. يعني من هو منهم يرفقون به والغير يكلفون عليه ويجعلون الذعيرة على من هو بريء وظالم على مقتضى شهوتهم، ويقبضون ويسجنون. والذين ينظرونه بمتاعه يسببون له لقبضه، سواء كان بريئا أو ظالما، ولا أمان لأحد في نفسه. وهذا هو سبب بحثهم في الحماية [...]

ومن هذا تجار الأجناس يخافون على شركائهم ونوابهم وخدامهم يبقون دون حماية، لربما يقبضونهم ظلما ويأخذون متاعهم[...] »

مقتطف من رسالة دراموند هاي إلى السلطان، 22 مايو 1863/ 3 ذو الحجة 1279. ورد في كرونولوجيا تاريخ المغرب من عصور ما قبل التاريخ إلى نهاية القرن العشرين، إشراف وتقديم محمد القبلي، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، الرباط، 2012 ، ص 140

تمنح نقطتان (2 ن) لتنظيم ورقة التحرير وسلامة التعبير.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5093 - Wadifa Info - page 2/3

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me