المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة شتنبر 2013
الموضوع

الصفحة 1/1

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : الفيزياء والكيمياء	مدة الإنجاز	ثلاث ساعات
		المعامل	1

التنقيط	الموضوع
	يتضمن برنامج مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي التأهيلي عددا من المفاهيم العلمية تتوزع على مختلف أجزاء البرنامج، ويتم العمل على بناء هذه المفاهيم لدى التلميذ بشكل تدريجي عبر المستويات الثلاث لسلك التعليم الثانوي التأهيلي وفق تصور معين. وتسهم منهجية التدريس المعتمدة في تعزيز هذا البناء أخذا بعين الاعتبار تمثلات التلاميذ باعتماد أنشطة مختلفة، مما يمكن من اكتساب المفاهيم وتنمية الكفايات المسطرة لهذا السلك.
2	**1.** وضح التصور الذي بُني عليه جزء الميكانيك بسلك التعليم الثانوي التأهيلي.
2	**2.** يُعتبر مفهوم القوة من بين أهم المفاهيم العلمية التي يتم بناءها لدى التلميذ بالتعليم الثانوي التأهيلي. أذكر التدرج التي يتم وفقه بناء هذا المفهوم.
1	**3.** تُبرز الممارسات التدريسية المرتبطة بجزء الميكانيك وجود صعوبات عند التلاميذ تتعلق بتمثلاتهم. أذكر انطلاقا من تجربتك تمثلين خاطئين لدى التلاميذ مرتبطة بمفهوم القوة.
	4. يُشكل السقوط الرأسي لجسم صلب إحدى الوحدات الدراسية ضمن جزء الميكانيك المقرر في برنامج السنة الثانية من سلك البكالوريا، وتتضمن هذه الوحدة بالنسبة لشعبة العلوم الرياضية وشعبة العلوم التجريبية مسلك العلوم الفيزيائية المقطع التعليمي " **السقوط الرأسي باحتكاك** ".
2	**1.4.** وضح بإيجاز كيف يمكن نمذجة قوة الاحتكاك المانع في هذا المقطع التعليمي.
8	**2.4.** يتطلب التخطيط التربوي والتدبير العملي لوحدة دراسية استحضار مجموعة من العناصر من بينها: (تحديد وتشخيص المكتسبات القبلية - الأهداف المتوخى تحقيقها - لائحة المعدات التجريبية والدعامات الديداكتيكية الموظفة - أنشطة التعلم وتدبيرها - حصيلة التعلمات). اقترح تخطيطا تربويا وتدبيرا عمليا لتدريس المقطع التعليمي المذكور أعلاه، محددا المنهجية التي ستعتمدها في إطار المقاربة بالكفايات.
	5. تُحدِّد المذكرة الوزارية المنظمة للتقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي لمادة الفيزياء والكيمياء مختلف أساليب التقويم ومكونات وضوابط الفروض الكتابية المحروسة.
1	**1.5.** حدد الضوابط التي على الأستاذ العمل بها خلال إعداد فرض كتابي محروس.
	2.5. يندرج المقطع التعليمي المشار إليه في السؤال 4 ضمن مكونات الفرض المحروس الأول للأسدوس الثاني. وتعتبر عملية تصحيح هذا الفرض إجراء عمليا يُتوخى منه ضبط مسار التعلم.
1	أ. صِغ وضعية اختبارية مرتبطة بهذا المقطع والتي ستستغلها في هذا الفرض.
1.5	ب. ما المنهجية التي يمكنك اعتمادها أثناء حصة تصحيح فرض محروس؟
1.5	**6.** في سياق العمليات التقويمية المنجزة خلال الأسدوس الأول، سُجِّل على مستوى المؤسسة التعليمية التي تعمل بها، وجود تعثرات على المستوى المعرفي والمهاري بالنسبة لمجموعات من التلاميذ تنتمي لأقسام مختلفة بنفس المستوى التعليمي. اقترح خطة لاستثمار العمليات التقويمية المنجزة لتصحيح التعثرات المسجلة على مستوى المؤسسة التعليمية التي تعمل بها.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5092 - Wadifa Info - page 1/2

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me