امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة شتنبر 2015
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : علوم الاقتصاد والتدبير

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

Document 1 : Enseignement de la statistique dans la branche Sciences Economiques et Gestion (SEG)

A travers l'analyse de certains rapports de l'inspection pédagogique, il a été relevé que l'enseignement de la statistique dans la branche SEG se focalise principalement sur la manipulation de données vraisemblables ou réelles et la production de tableaux et graphiques par les élèves. Les professeurs insistent moins sur la lecture, la description et l'interprétation des résultats trouvés.

Or, être capable de lire, de décrire et d'interpréter un tableau, graphique statistique ou de donner le sens des paramètres trouvés, constitue une compétence essentielle.

Dans le cadre d'un exercice de révision, vous présentez à vos élèves un tableau statistique qui décrit la production d'un produit « P » par les ouvriers de la Société « SODEF » au cours du mois de Mars 2014 :

Production (en articles)	Effectif
10-16	14
16-22	10
22-28	16
28-34	4
34-40	6
TOTAL	**50**

L'objectif attendu étant de permettre aux élèves le calcul et l'interprétation de certains paramètres statistiques (moyenne arithmétique, mode, médiane et écart type).

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5090 - Wadifa Info - page 1/5

Document 2 : L'évaluation par les QCM

L'analyse des épreuves des derniers examens nationaux du baccalauréat SEG fait ressortir l'introduction progressive des QCM comme technique nouvelle de l'évaluation sommative. Cette prise de conscience de l'importance de ce mode d'évaluation, par les examinateurs, est louable. Cependant, certains enseignants pensent que la plupart des questions posées sont axées sur les connaissances alors que la maitrise des techniques et l'interprétation des résultats ont un faible poids.

Vous recourez aux QCM pour évaluer une partie du programme de la comptabilité « L'analyse comptable » pour les élèves de la 2ème année du baccalauréat sciences économiques. L'objectif étant le contrôle du degré de maitrise des techniques de calcul.

Le QCM préparé comporte une situation comptable d'une entreprise fictive avec 4 questions et 4 propositions de réponses. Le travail des élèves consiste à mettre une croix sur la lettre correspondant à la bonne réponse.

Le Bilan comptable simplifié de la Société « LOYAL » au 31 / 12 / 2014 se présente ainsi :

ACTIF	Montant	PASSIF	Montant
Immobilisations en non valeurs	12500	Capital social	525000
Immobilisations incorporelles	225000	Réserves	76250
Immobilisations corporelles	287500	Résultat net	62500
Stocks de produits	43750	Dettes de financement	21250
Créances clients	117500	Dettes d'exploitation	65000
Titres et valeurs de placement	47500		
Trésorerie Actif	16250		
Total	**750000**	**Total**	**750000**

Pour établir le bilan financier, le département comptable fournit les informations suivantes :

- la valeur réelle des immobilisations corporelles est de : 300000 Dh ;
- le stock outil des produits est de : 15000 Dh ;
- une créance clients de 35000 Dh est payable dans 13 mois ;
- 75 % des titres et valeurs de placement sont facilement cessibles ;
- 60 % du résultat net sera distribué sous forme de dividendes ;
- 20 % des dettes de financement sont payables dans 4 mois.

Le QCM préparé se présente ainsi :

1- Le ratio de financement permanent en % (arrondi à la valeur supérieure), est égal à :

a	111%	b	112%
c	113%	d	114%

2- Le ratio de trésorerie générale en % (arrondi à la valeur supérieure), est égal à :

a	161%	b	162%
c	163%	d	164%

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5090 - Wadifa Info - page 2/5

3- Le ratio de solvabilité en % (arrondi à la valeur supérieure), est égal à :			
a	607%	b	608%
c	609%	d	610%

4- Le fonds de roulement liquidité en % (arrondi à la valeur supérieure), est égal à :			
a	68248	b	68249
c	68250	d	68251

Document 3 : Les méthodes et techniques d'animation dans la branche SEG

L'observation des pratiques pédagogiques en classes montre que la majorité des enseignants dans la branche SEG recourent aux méthodes et techniques pédagogiques classiques pour enseigner les différentes disciplines du curriculum de cette branche. Il s'agit principalement de l'exposé et des questions - réponses. Le recours au jeu de rôle, à la résolution de problèmes, au débat …est moins observé.

Vous décidez de recourir à la technique « jeu de rôle » pour enseigner la partie « réductions commerciales et escompte » du programme de la comptabilité de la première année du baccalauréat SEG.

Document 4 : Les transitions dans l'acte d'enseignement – apprentissage dans la branche SEG

L'observation de l'acte d'enseignement – apprentissage fait ressortir que certains enseignants passent d'une notion ou d'un concept à un autre d'une façon brutale. Il en découle que, l'élève ne comprend pas souvent le pourquoi de certains concepts ou de certaines techniques.

L'enseignant est appelé a déployer un effort supplémentaire pour réussir les transitions didactiques. Ainsi, à titre d'exemple, l'élève comprend mal pourquoi on passe de la moyenne arithmétique à l'écart type, du fonds de roulement liquidité au ratio de financement permanent, de la structure hiérarchique à la structure fonctionnelle.

Travail demandé :

Pour le Document 1 : **5.5 points**

Présenter le corrigé de l'exercice qui doit comporter :

1- Un titre du tableau statistique **0.5 point**
2- Deux utilités de ce tableau pour un responsable de l'entreprise tel que le chef du service technique. **1 point**
3- Le calcul de la moyenne arithmétique, la médiane, le mode et l'écart type. **2 points**
4- L'interprétation des résultats trouvés. **2 points**

Pour le document 2 **5 points**

1- Présenter le corrigé du QCM. **2 points**
2- Rédiger une conclusion de 2 à 3 lignes sur la situation financière de la société Loyal à travers l'analyse des ratios calculés. **1 point**
3- Donner deux rôles d'un QCM **2 points**

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5090 - Wadifa Info - page 3/5

Pour le document 3 **5.5 points**

1. Définir la technique « Jeu de rôle » **0.5 point**
2. Présenter 2 avantages et 2 limites de cette technique. **1 point**
3. Expliciter 2 erreurs à éviter lors de la préparation de la situation « Jeu de rôle ». **0.5 point**
4. Présenter les éléments suivants de la fiche « Jeu de rôle » se rapportant aux réductions commerciales et l'escompte : **3.5 points**
   - La compétence attendue ;
   - La définition des concepts de base (Remise, rabais, ristourne et escompte) ;
   - Les étapes de déroulement ;
   - Deux rôles de l'enseignant pour mener à bien le jeu de rôle.

Pour le document 4 **4 points**

1. Présenter au choix un exemple permettant la transition d'une notion ou d'une technique à une autre : **1 point**

   Choix 1 : du fonds de roulement au ratio de financement permanent **(Exemple 1)**
   Choix 2 : de la moyenne arithmétique à l'écart type. **(Exemple 2)**

2. Expliquer l'utilité des transitions didactiques. **1 point**

3. Définir les notions objet des exemples précédents : **2 points**
   a- la moyenne arithmétique et l'écart type
   b- le fonds de roulement et le ratio de financement permanent

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5090 - Wadifa Info - page 4/5

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me