المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة شتنبر 2015
الموضوع

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : اللغة العربية

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

نص الانطلاق

حادثة وعامل

خرج صباحا ممتطيا صهوة دراجته النارية، مارّا من طريقه المعتاد، ليصل في الوقت المحدد كما هي عادته كلما قصد عمله، غير أن حادثة سير فظيعة وجدها في طريقه: حافلة ركاب تصطدم بعمود كهربائي، وبسيارة أجرة، وبشاحنة في عنف، بدا معه أن ضحايا في الأرواح كانت واضحة، من خلال تلك الجثث الممددة على الرصيف، والتي وقع انتشالها من طرف فاعلي خير، قبل حضور رجال الإسعاف. الطريق إلى المعمل أصبحت مغلقة، وعليه أن يأخذ طريقا أطول، وغير معبد أيضا، ولكنه أبعد التفكير في ذلك لِلحظات، وهو يتبين المصابين والقتلى، وبدا له أن عددا منهم يعرفه معرفة لا تسمح أن يستمر في سيره، من غير أن يطمئن على حالهم، وأن يساعدهم بما يستطيع؛ لكنه تذكر المفاتيح التي في جيبه، والتي لا بد منها لسير العمل في معمله. واشتدت حيرته، وهو يتذكر أيضا صرامة رب العمل وقلبه القاسي الذي لا يعرف الرحمة والشفقة. وأخرجه من حيرته قدوم رجال الإسعاف والأمن الذين عملوا على تفريق الجماهير، فامتطى دراجته النارية وقصد المعمل من الطريق البعيد، ليصل متأخرا إلى عمله، وفي نفسه ما فيها من الحسرة على الأهل والأصدقاء الذين شاهدهم في الحادثة، ولم يستطع أن يطمئن عليهم.

وجد رب المعمل بالباب في انتظاره، لم يسأله عن سبب تأخره، بل كان يطلب منه المفاتيح في لهجة قاسية. أدخل يده في جيبه ليخرج منها المفاتيح، وهو يتلعثم بكلمات يشرح بها سبب تأخره الذي لن يتكرر مرة أخرى، وأصابعه تبحث عن المفاتيح في جيوبه، ورب المعمل باسط كفه ينتظرها على أحر من الجمر وقد استشاط غضبا، وأدخل اليد الأخرى في جيبه الآخر للسترة وهو يبحث عن المفاتيح؛ ثم انتقل للبحث في باقي جيوبه الداخلية والخارجية وهو يلغط بكلام لا معنى له، مادام رب المعمل قد أقفل أذنيه، وهو يتوعده بالطرد إن لم يخرجها في الحال. ولم يرد عليه بشيء، فقد أعطاه ظهره وقصد دراجته النارية وامتطاها عائدا إلى حيث الحادثة الفظيعة. لم يجد أحدا من المصابين، فقد نقلتهم سيارات الإسعاف إلى المستشفى، ولم يبق إلا بعض المارة بجانب الآليات المحطمة، يشرحون لبعضهم كيف تمت الحادثة. وقف بعض الوقت يستمع إليهم في حسرة وألم، وما لبث أن تذكر رب المعمل، وتذكر المفاتيح التي نسيها في البيت، لكنه بدل أن يتوجه إلى البيت، اتجه إلى المستشفى للاطمئنان على الأهل والأصدقاء، مادام قد أصبح مطرودا من العمل.

محمد إبراهيم بوعلو، لأمر يهمك (أقاصيص قصيرة جدا)،
منشورات دار الأمان للطباعة والنشر والتوزيع، الرباط، الطبعة الأولى، 2010، ص 75.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5080 - Wadifa Info - page 1/3

انطلق من هذا النص واكتب موضوعا تنجز فيه ما يأتي:

- ✓ تحديد الكفايات المستهدفة من تدريس النصوص السردية بالتعليم الثانوي التأهيلي وبيان أهميتها.
- ✓ تقديم بطاقة تقنية تحدد فيها الإجراءات المنهجية لتدريس النص السردي.
- ✓ اقتراح جذاذة تطبق فيها هذه الإجراءات على نص الانطلاق (**حادثة وعامل**) مراعيا ما يأتي:
  - المراحل المنهجية المتبعة والأهداف المتوخاة منها.
  - الأنشطة الديداكتيكية المعتمدة ومتطلبات إنجازها.
  - الأنشطة التقويمية الخاصة بكل مرحلة من مراحل الإنجاز.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5080 - Wadifa Info - page 2/3

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me