المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة شتنبر 2015
الموضوع

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : علوم الحياة والأرض	مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
		المعامل	1

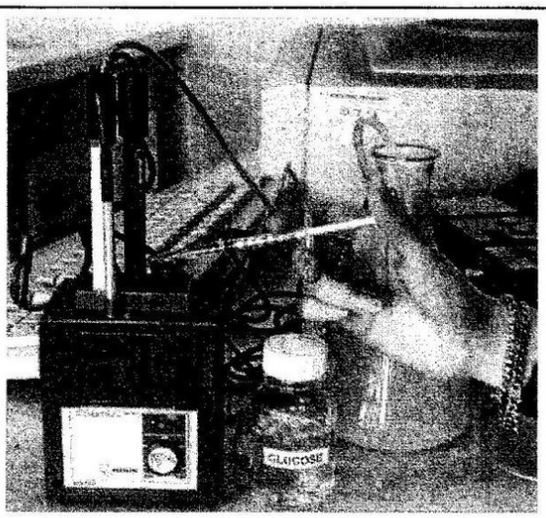
الموضوع الأول (10 نقط)

انسجاما مع مقتضيات الميثاق الوطني للتربية والتكوين وتماشيا مع أهداف برنامج جيني، أصبح إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التدريس بصفة عامة، وفي تدريس مادة علوم الحياة والأرض بصفة خاصة، ضرورة ملحة تستمد أهميتها من القيمة المضافة التي يمكن أن تقدمها للفعل التعليمي التعلمي. ومن بين أوجه استخدام هذه التكنولوجيا في التدريس نجد تقنية التجريب باستعمال الحاسوب ExAO.

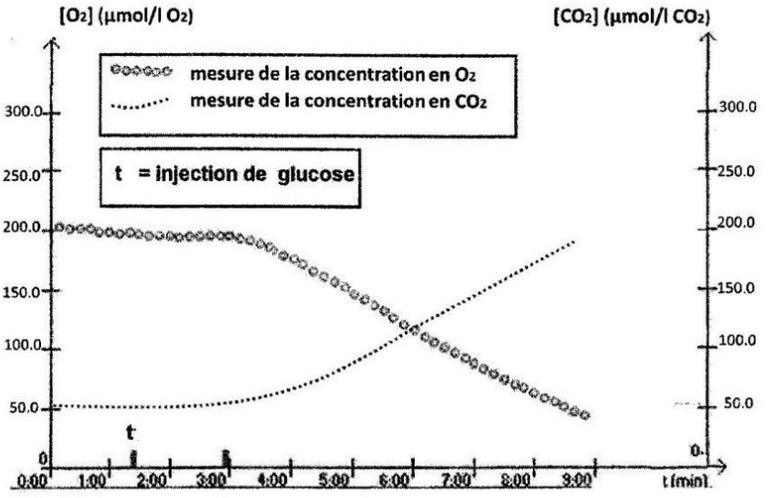
1. **أعط** مبدأ التجريب باستعمال الحاسوب. (1 ن)
2. **أذكر** أربع إيجابيات لتقنية التجريب باستعمال الحاسوب. (1 ن)

في إطار دراسة الوحدة المتعلقة باستهلاك المادة العضوية وتدفق الطاقة، المقررة في السنة الثانية بكالوريا علوم تجريبية، يمكن الكشف عن التبادلات الغازية التنفسية وعلاقتها باستهلاك المادة العضوية (الكليكوز) عند خلايا الخميرة باستعمال عدة ExAO .

ترتبط الوثيقتان 1 و 2 أسفله بهذه التجربة:



الوثيقة 1: عدة ExAO



الوثيقة 2: النتائج المحصل عليها

3. **اقترح** بطاقة تقنية للتجربة المقدمة في الوثيقتين 1 و 2، تتضمن : (8 ن)

- المجالات المضامينية؛
- الهدف من التجربة؛
- المهارات المستهدفة؛
- البروتوكول التجريبي؛
- الوضعيات التعليمية التعلمية (مهام الأستاذ وأنشطة المتعلم)؛
- الحصيلة المنتظرة من التجربة.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5079 - Wadifa Info - page 1/4

الموضوع الثاني (10 نقط)

تشكل المراقبة المستمرة أسلوبا من أساليب التقويم التربوي الذي تتبناه المنظومة التربوية، وآلية لضبط فعلي التعليم والتعلم. ومن أجل تجاوز التصورات الضيقة للفعل التقويمي المتمثل في ثنائية الجزاء والعقاب، وبناء تصور جديد لتقويم تربوي يخدم التكوين، ينبغي على المدرس استحضار البعد التكويني للمراقبة المستمرة.

1. **وضح** البعد التكويني للمراقبة المستمرة. (1 ن)

يتطلب بناء موضوع المراقبة المستمرة من المدرس تخطيطا قبليا وفق ما تنص عليه المذكرات المنظمة لهذه المراقبة في التعليم الثانوي التأهيلي والأطر المرجعية المحيِّنة التي حددت بنية الموضوع في مكونين، يرتبط الأول باسترداد المعارف (25%) ويرتبط الثاني بالاستدلال العلمي والتواصل الكتابي والبياني (75%).
يتضمن المكون المرتبط باسترداد المعارف أسئلة الاختبارات الموضوعية.

2. **حدد** أربع مميزات لأسئلة الاختبارات الموضوعية. (1 ن)
3. **باعتمادك** على الوثيقة 1 (جزء من جدول المضامين المحدد في الإطار المرجعي المحين)؛ **اقترح** نموذجين من هذه الأسئلة الموضوعية (يتعلق الأول بأسئلة الاختيار من متعدد QCM والثاني بأسئلة الصواب والخطأ) تخص المجال الفرعي المقدم في الجدول أسفله. (2 ن)

المجال الفرعي	المعارف الأساسية	الأهداف الأساسية (معرفية / مهارية)
دور العضلة الهيكلية المخططة في تحويل الطاقة	- المخطط العضلي، والرعشة العضلية، والكزاز التام والكزاز غير التام؛ - الظواهر الحرارية المرافقة للتقلص العضلي؛ - بنية وفوق بنية العضلة؛ - البنية الجزيئية للخيوطات العضلية؛ - مصدر الطاقة اللازمة للتقلص العضلي؛ - آلية التقلص العضلي؛ - طرق تجديد ATP.	- **تحليل وتفسير** تسجيلات التقلصات العضلية؛ - **مقارنة** بين الليف العضلي في حالة تقلص وفي حالة راحة؛ - **تطبيق الاستدلال العلمي (طرح الإشكالية، اقتراح وتمحيص الفرضية، اقتراح برتوكول تجريبي...)** على معطيات ترتبط بالتقلص العضلي؛ - **تفسير** آليات التقلص العضلي بتوظيف بنية وفوق بنية الخلية العضلية المخططة؛ - **تحديد** الظواهر الحرارية والكيميائية المرافقة للتقلص العضلي؛ - **إبراز العلاقة** بين الظواهر الحرارية والكيميائية والتقلص العضلي؛ - **استخلاص** طرق تجديد ATP اللازمة للتقلص العضلي؛ - **إبراز العلاقة** بين طرق تجديد ATP ونوع النشاط؛ - **إنجاز رسوم تفسيرية** لآليات التقلص العضلي

الوثيقة 1: المجالات المضامينية و المهارية

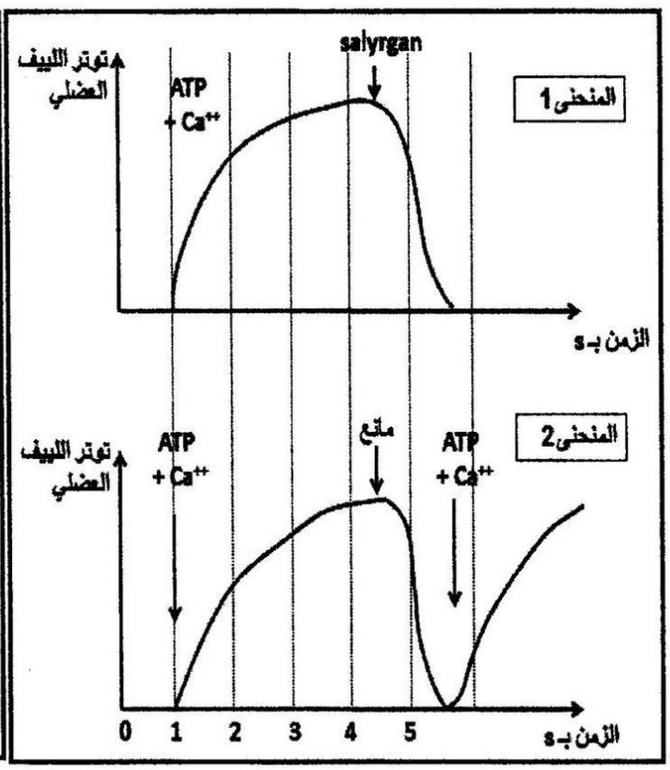
يستهدف المكون المرتبط بالاستدلال العلمي والتواصل الكتابي والبياني تقويم مجموعة من المهارات لدى المتعلم. في هذا الصدد نقترح الوثائق 2 و 3 و 4 المرتبطة بنفس المجال الفرعي.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5079 - Wadifa Info - page 2/4

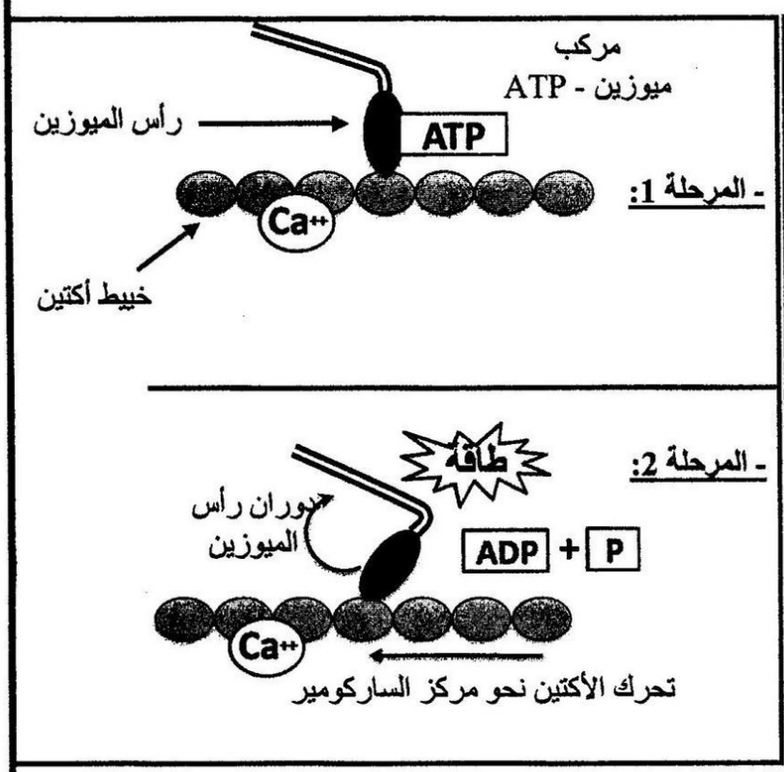
امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي- دورة شتنبر 2015
الموضوع
مادة : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص - علوم الحياة والأرض

الظروف التجريبية	مركبات أكتوميوزين	تطور تركيز ATP
الحالة 1: أكتين + ATP + Ca^{++}	غياب المركبات	لا يتغير
الحالة 2: ميوزين + ATP + Ca^{++}	غياب المركبات	انخفاض ضعيف
الحالة 3: أكتين + ميوزين + ATP + Ca^{++}	تشكل المركبات	انخفاض مهم

الوثيقة 2: شروط تشكل مركب الأكتوميوزين وعلاقتها بتركيز ATP



الوثيقة 3: دور الكالسيوم و ATP في التقلص العضلي



الوثيقة 4: نموذج تفسيري لآلية التقلص العضلي

4. **باستثمار** الوثائق 2 و 3 و 4، **أنجز** بطاقة تقنية لتمرين يندرج ضمن مكون الاستدلال العلمي والتواصل الكتابي والبياني الخاص بهذا المجال الفرعي، على أن تتضمن البطاقة التقنية العناصر التالية : (5 ن)
- السياق العام للتمرين؛
- المهارات المراد تقويمها ؛
- الهدف من استثمار كل وثيقة ؛
- الأسئلة المرتبطة بكل وثيقة؛
- معايير و مؤشرات الإجابات الصحيحة.

بعد إنجازك لفرض المراقبة المستمرة و تصحيحك له، تبين لك أن مجموعة من المتعلمين تعاني صعوبات في التحكم في المهارات المستهدفة.

5. **أعط** تصورا لكيفية استثمار نتائج هذه المراقبة المستمرة ينسجم مع البعد التكويني المتوخى منها. (1 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5079 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me