

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص: الفيزياء والكيمياء	مدة الإنجاز:	ثلاث ساعات
المعامل	1		

التنقيط	الموضوع
	<p>تقتضي مهمة أستاذ مادة الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي تأطير عملية التعلم في أبعادها المختلفة من خلال العمل على التخطيط المعقلن والتدبير الجيد للتعلم والمواكبة للمستجدات العلمية والتربوية. ولن يتأتى ذلك إلا بمراعاة الانسجام مع الموجهات المؤطرة للتدريس بالتعليم الثانوي الإعدادي، واستحضار مجموعة من العناصر المتكاملة التي تحددها الوثائق الرسمية المؤطرة لتدريس المادة، مما يمكن من بناء مفاهيم علمية بتدرج واكتساب معارف ومنهجيات تفضي إلى تعلم ناجح يعزز شخصية المتعلم واستقلاليته وانفتاحه على المحيط.</p>
1	<p>1. أذكر المنطلقات التي ينبغي استحضارها عند التخطيط لتنفيذ برامج الفيزياء والكيمياء بالتعليم الثانوي الإعدادي في انسجام مع موجهات تدريس المادة.</p>
2	<p>2. يتضمن برنامج الفيزياء والكيمياء بالسنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي جزء "المواد".</p> <p>بين التصور الذي بني عليه هذا الجزء، ثم حدد المفاهيم الأساسية (Notions) التي يتم اكتسابها في إطار تدريسه.</p> <p>3. يتضمن جزء "المواد" الوحدات الآتية:</p> <p>(أ) : أمثلة لبعض المواد المستعملة في حياتنا اليومية؛</p> <p>(ب) : المواد والكهرباء؛</p> <p>(ج) : تفاعلات بعض المواد مع الهواء؛</p> <p>(د) : تفاعلات بعض المواد مع المحاليل.</p> <p>يقتضي تدريس هذه الوحدات الدراسية، تصحيح تمثيلات المتعلمين وتشخيص مكتسباتهم ذات الصلة بها.</p>
1	<p>1.3. أذكر انطلاقا من تجربتك تمثلا خاطئا لدى التلاميذ مرتبطا بوحدة الجزء المذكور، مبينا المنهجية التي تقترحها لتصحيح هذا التمثيل.</p>
2	<p>2.3. حدد المكتسبات الضرورية لتدريس الوحدة (ج)، ثم بين المراحل المنهجية التي ستعتمدها لتشخيص مدى تمكن المتعلمين من هذه المكتسبات معززا ذلك بمثال تطبيقي.</p>
1	<p>3.3. في حالة عدم تحكم المتعلمين في المكتسبات التي حددتها، اقترح إجراء تربويا تعتمده لتجاوز هذه الصعوبة موضحا كيفية تدبيره.</p>

4. من بين المقاطع التعليمية التي تتضمنها الوحدة الدراسية (د) نجد:
(أ) مفهوم pH

(ب) تفاعلات كيميائية لبعض المواد مع المحاليل الحمضية والمحاليل القاعدية.
يتطلب تدريس هذه المقاطع اختيار أحد نماذج التعلم المعتمدة في تدريس الفيزياء والكيمياء بالسلوك الإعدادي، واستحضار مجموعة من العناصر من بينها: الأهداف المتوخى تحقيقها - لائحة المعدات التجريبية والدعامات - أنشطة التعلم وكيفية تدبيرها - حصيلة التعلم.

1.4. حدد أهداف التعلم بالنسبة للمقطعين المذكورين.

2.4. أذكر المعدات التجريبية والدعامات التي يتطلبها تنفيذ المقطعان المذكوران، مبينا الإجراءات والاحتياطات التي يتعين على الأستاذ مراعاتها عند تحضير وتوظيف هذه المعدات.
3.4. حدد بالنسبة لكل من المقطعين، أنشطة التعلم الضرورية لتثبيت التعلم المستهدفة مبينا بتفصيل مراحل التدبير العملي لهذه الأنشطة (شكل العمل الديداكتيكي وأهميته - كيفية تنظيم التعلم - دور الأستاذ ونشاط المتعلم - حصيلة التعلم).

4.4. أردت في إطار التقويم المنتظم للتعلم، تقويم مدى التحكم في التعلم الأساس المرتبطة بالمقطعين السالفي الذكر. اقترح وضعية اختبارية ملائمة لتقويم بعض التعلم موضعا الضوابط التي ينبغي مراعاتها عند بناءها.

5.4. تبين خلال التقويم المنتظم المنجز على مستوى القسم الذي تدرسه، عدم تحكم المتعلمين فيما يلي:

- تخفيف محلول حمضي ومحلول قاعدي وأثره على قيمة pH؛

- تأثير محلول حمض الكلوريدريك على فلز الألومنيوم.

بين كيف يمكنك معالجة تعثرات المتعلمين المرتبطة بالصعوبات المرصودة؟

Le sujet suivant à préparer

النموذج التالي للتحضير

**نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم
الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -**

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des
professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp

قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube

قناة يوتيوب

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami

أرسل النموذج لصديق

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me