

مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	1

المادة	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص : علوم الحياة والأرض
--------	---

الموضوع الأول (10 نقط)

يرى G.Bachelard على أن تاريخ العلوم ليس سلسلة من المشاكل العلمية التي يؤدي بعضها إلى البعض الآخر، أو التي يكون تاليها بالضرورة تطويرا لأولها، بل عرف تاريخ العلوم تعثرات واضطرابات وركود ونكوص وأحيانا ثورات أو قفزات كيفية. إن الأمر لا يتعلق بانتقال ميكانيكي من مستوى لآخر في طرح وحل المشكلات، فتاريخ بناء المفاهيم العلمية عرف فترات توقف أو تعطل أو ركود شكلت - لمدة طويلة - مستوى معين من فهم وتفسير الظواهر من طرف الباحثين، وقد تبقى مشكلة علمية بدون حل لأمد طويل إلا أن العلم قد يخطو في فترة وجيزة خطوات تجعله يعيد النظر في مبادئه وأساسه.

يعتبر العديد من الباحثين التربويين تاريخ العلوم مختبرا ابستمولوجيا يمكن من فهم المسارات السليمة في سيرورة بناء المعرفة، ويؤكدون على أهميته التربوية في العملية التعليمية التعلمية، وهو ما يبرر اعتماد بعض المدرسات والمدرسين مقارنة تاريخية في حل مشكل مطروح وتدريس بعض المفاهيم العلمية المدرجة في برنامج مادة علوم الحياة والأرض بالسلك الثانوي الإعدادي. مقارنة ترتكز على استغلال واستثمار تجارب تاريخية كانت حاسمة في مسار بناء بعض المفاهيم العلمية مثل الهضم، والتنفس، والتوالد.

1- استخرج (ي) من النص مميزات المعرفة العلمية. (1 ن)

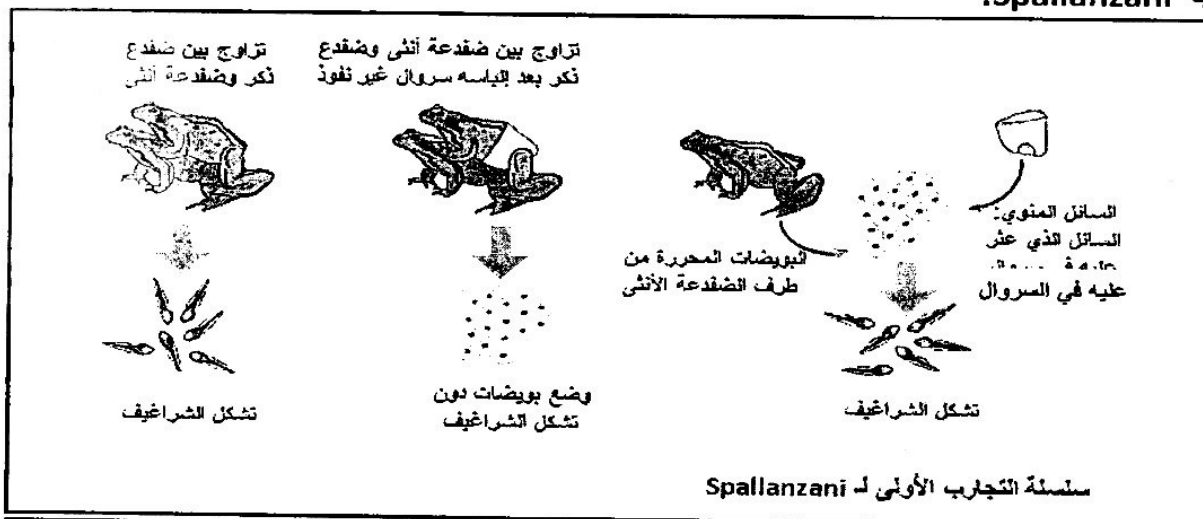
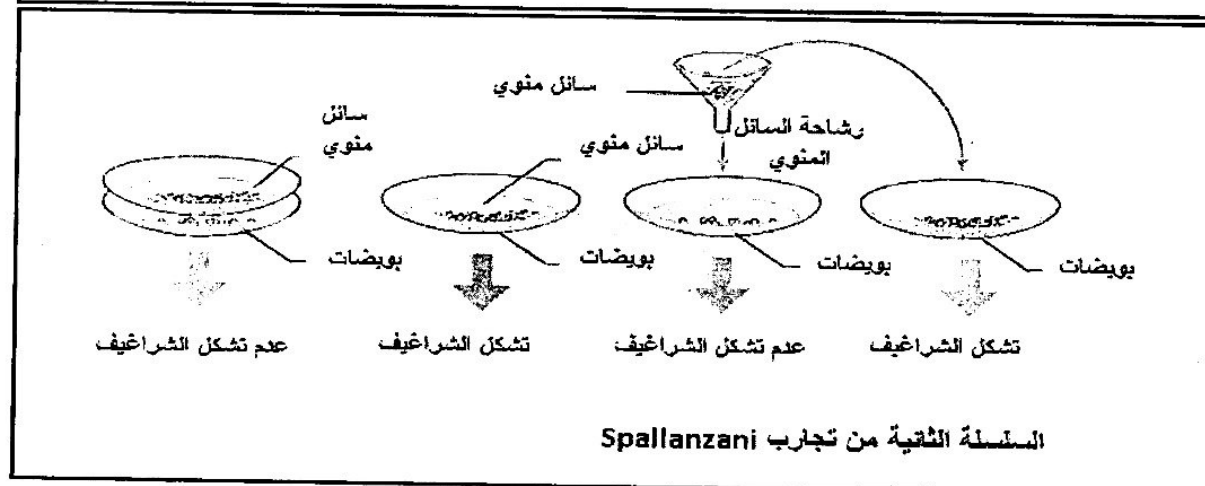
2- اعتمادا على معارفك وتجربتك الميدانية:

أ- بين (ي) إيجابيات النهج التاريخي في بناء المفاهيم العلمية وأثرها على التعلم. (2 ن)

ب- يطرح استثمار التجارب التاريخية واستغلالها في بناء المعارف العلمية لدى المتعلم عدة انحرافات وتصورات خاطئة تعيق التعلم. أذكر (ي) أربعة منها. (2 ن)

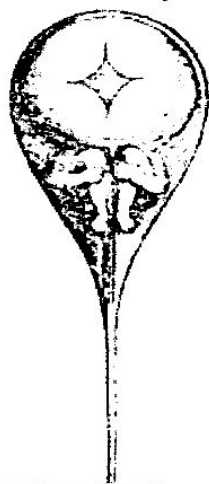
يقتضي استغلال النهج التاريخي في تمحيص فرضية وحل مشكل مطروح تخطيطا قريبا وبناء سيناريوهات لتوظيف التجارب التاريخية في سياق تدريسي يخالف السياق الذي أنتجت فيه. في هذا الإطار نقترح تجارب Lazaro Spallanzani (1729-1799)، والتي غالبا ما يتم استثمارها لحل المشكل العلمي المتمثل في "دور كل من الذكر والأنثى في التوالد الجنسي، وحدث الإخصاب عند الحيوانات" (الوحدة الرابعة من برنامج مادة علوم الحياة والأرض بالسلك الثانوي الإعدادي - السنة الثانية). تقدم الوثائق الآتية تجارب Spallanzani وبعض المعطيات التاريخية:

● تجارب Spallanzani:



● معطيات تاريخية:

1- ينتمي الباحث الإنجليزي William Harvey إلى تيار التشكل أو الخلق المسبق Préformiste، حيث أكد سنة 1651 عن طريق حدسه أن كل كائن حي يأتي من البويضة التي تتوفر مسبقا على جنين مكتمل في حين يقتصر دور الحيوانات المنوية على تنشيط وتهيج البويضات، رأي ساندته العديد من علماء عصره الذين اعتبروا المرأة ذات دور أساسي في التوالد: تيار سمي "Les ovistes".



2- في 1677، وبعد اكتشافه للمجهر، اكتشف البيولوجي الهولندي A. V. Leeuwenhoek وجود الحيوانات المنوية في السائل المنوي، لكنه اعتبرها مجرد حيوانات طفيلية تتطفل على المنى ولا دور لها في التوالد.

3- في 1694 اعتقد الباحث Nicolas Hartsoecker ، الذي كان يعمل مع Leeuwenhoek، أنه استطاع تمييز إنسان دقيق (صغير جدا) داخل الحيوان المنوي، حيث صاغ نظريته التي تعتبر أن الجنين مكتمل التشكل مسبقا في الحيوان المنوي، ونشر الرسم جانبه. فكرة ساندها العديد من علماء عصره الذين اعتقدوا أن الرجل له دور جوهري في التوالد: تيار سمي "Les animalculistes".

3- باعتمادك على الموارد المقترحة أعلاه، وبتوظيفك للنهج التاريخي اقترح(ي) سيناريو بيداغوجي لهذا المقطع يتضمن أنشطة تعليمية تعليمية ملائمة لحل المشكل العلمي المطروح (دور كل من الذكر والأنثى في التوالد الجنسي، وحدث الإخصاب عند الحيوانات) ، وكذا أهداف وسير كل نشاط (le déroulement de l'activité). (5 ن)

الموضوع الثاني (10 نقط)

I- تعتبر المذكرة رقم 190 - الصادرة بتاريخ 13 شتنبر 2010 - المراقبة المستمرة "مكونا أساسيا من بين مكونات التقويم التربوي المتمثلة في التقويم التشخيصي والتقويم التكويني والتقويم الجزائي". ولقد نصت على أن المراقبة المستمرة لمادة علوم الحياة والأرض بالسلك الثانوي الإعدادي تشتمل على الفروض الكتابية المحروسة والأنشطة الصفية والمنزلية.

1- نصت المذكرة 190 على مجموعة من المواصفات والضوابط المؤطرة للفروض الكتابية المحروسة، أذكر(ي) هذه المواصفات والضوابط المؤطرة لها. (3,5 ن)

من بين أساليب المراقبة المستمرة المرتبطة بالأنشطة الصفية والمنزلية التي تنص عليها المذكرة 190 نجد انجاز الرسوم التي تعتمد على الملاحظة. تشكل دراسة محور التوالد الجنسي عند نبات زهري (السنة الثانية من السلك الثانوي الإعدادي) فرصة مناسبة لتقويم هذه المهارة لدى المتعلمات والمتعلمين بعد ملاحظتهم لمقطع طولي لزهرة بالمكبر الزوجي. هذا التقويم يتطلب تحضير شبكة تقويم تتضمن معايير ومؤشرات تتلاءم وطبيعة الوضعية التقويمية.

2- اقترح(ي) شبكة لتقويم هذه المهارة تتضمن معايير ومؤشرات ملائمة. (3 ن)

II- تنص الوثيقة التأسيسية الخاصة بتنفيذ تدبير عتبات الانتقال بين الأسلاك الصادرة في يونيو 2015 على برمجة حصص دعم المتعلمات والمتعلمين المتعثرين. وتفعيلا لهذه المذكرة، وبعد إجراء التقويم الإجمالي لوحدة المناعة (السنة الثالثة ثانوي إعدادي) لوحظ تدني النقط المحصل عليها لدى 60% من المتعلمات والمتعلمين. وأبانت الدراسة التحليلية للنتائج أن جميع المتعلمات والمتعلمين المتعثرين لا يتحكمون في مهارة التركيب، ومجموعة من بين هؤلاء لا تتحكم في مهارة التحليل.

3- بناء على نتائج هذا التقويم، اقترح(ي) خطة مناسبة لدعم المتعلمات والمتعلمين المتعثرين في وحدة المناعة. (1.5 ن)

4- اقترح(ي) نماذج لأنشطة ملائمة لدعم التعثرات المرصودة لدى هؤلاء المتعلمين والمتعلمات. (2 ن)

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer

النموذج التالي للتحضير

**نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم
الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة -**

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des
professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –
Ministère de l'Éducation Nationale – AREF 2025

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp

قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Le site

الموقع

كل المباريات المفتوحة والنماذج مع التصحيح، مجاناً

Tous les concours ouverts et les sujets corrigés, gratuits

www.wadifa-info.com