المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والتكوين الأطر والبحث العلمي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أستاذة التعليم الابتدائي
دورة أكتوبر 2010
الموضوع

المادة :	اختبار في منهجية تدريس المواد المقررة بالمدرسة الابتدائية	مدة الإنجاز :	ساعتان
		المعامل	2

على المترشح (ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة، وذلك وفق ما يأتي:
1- موضوع ديدكتيك اللغة العربية أو موضوع ديدكتيك اللغة الفرنسية؛
2- موضوع ديدكتيك الرياضيات أو موضوع ديدكتيك النشاط العلمي.
ملاحظة هامة: على المترشح(ة) أن يحرر كل موضوع في ورقة مستقلة.

موضوع ديدكتيك اللغة العربية (25 نقطة)

انطلاقا من الوثيقة المقدّمة، المتعلقة بدرس القراءة والمقتطفة من كتاب مدرسي للسنة السادسة الابتدائية.

1- حلل الأنشطة المقترحة في هذه الوثيقة مع إبداء رأيك فيها. ..... (10 ن)
2- وضح المبادئ البيداغوجية و/ أو الديدكتيكية التي تم اعتمادها في إنتاج هذه الوثيقة. ..... (5 ن)
3- حدد الموارد التي ينبغي أن يعبئها المتعلم لبناء معنى النص. ..... (4 ن)
4- انطلاقا من النص، اذكر صعوبتين قرائيتين مختلفتين يمكن أن تعترضا متعلمي السنة السادسة. (3 ن)
5- اقترح أنشطة علاجية مناسبة لهاتين الصعوبتين ..... (3 ن)

النص الوظيفي

حصيلة القصة

الوحدة: 6
الأسبوع: 2



خرج مع الأطفال من المدرسة، وهو في السادسة من عمره، وكان عليه أن يسير مع أطفال قريته خمسة كيلومترات في الطعام والمطر والبرد. ولذلك لم يصل إلى الدار حتى كان الضيوف يشربون الكأس الثانية من الشاي، وكانت الحجرة الخارجية الكبيرة دافئة بمحاسير النار، وأنفاس الضيوف، وحرارة الحديث.

وبيد وأن الضوء والنشاط المرتفع قد جذبا الطفل، فلم يدخل الدار ليأكل ويستدفئ كعادته، ولكنه دخل مباشرة إلى الحجرة الخارجية. وحين ظهر في الباب صغيراً، وبيناً كالكركوت، كان شكله غريباً. رأسه الضخم، وقطع إليه الضيوف. كان يحمل كراريسه تحت سترته الصغيرة، وأقلامه في جيوب السترة، أما حقيبته الصغيرة، فقد أدخل فيها رأسه على شكل قبعة عسكرية، وكانت رجلاه الصغيرتان تتدفئان بالدفء والمطر؛ إذ كان يبكي من المطر والقر فيما يبدو، وربما دون أن يشعر.

ضحك البعض وهم ينظرون إلى هيئته الغريبة، وعلى الخصوص الحقيبة القبعة، وسرعان ما انسحب الطفل، وأخذ يضحك هو الآخر. ثم أحس بالدفء والأنس، حين رأى أباه، ورأى الشاي والزبيبة الجديدة.

قفز الحاج عبد القادر، وهو يضحك، وحمل ابنه، ونزع جلابته. ثم خلع برنسه، وألبسه إياه، فضاع فيه الطفل، وازداد انكماشاً في حضن أبيه. وبعد أن استأنس واستدفأ، حملته الأب إلى جانب في الحجرة، وهو يقول: "تسخن، وتشرب الشاي، ثم تسلم على الضيوف".

أحمد بوزفور، (الغابر الظاهر)، ص 58 وما بعدها (بتصرف).

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5041 - Wadifa Info - page 1/7

أتعرف صاحب النص



وُلِدَ الشاعرُ المَغربيُّ أحمدُ بوزفور بتازة عام 1945، من أعماله: «النظر في الوجه العزيز»، و«تعابير الضائر»، و«صنّاع الكلام»، و«لأنظر شعراً - دراسة تحليلية في الشعر الجاهلي-».

أعشق النص

النصُّ جزءٌ من مجموعة قصصية مُقتطفة من مجموعة الشاعر المغربي أحمد بوزفور «الضعناء» و«تعابير الظاهر»، ومضمونها [illegible] وتبرز كيفية تعامل سكان القرية فيما بينهم، وعلاقاتهم بأطفالهم.

أتعلم

■ **أتعلم معجمي :**

■ اللَّغَطُ: اختلاطُ الأصواتِ وارتفاعُها، فتصيرُ مُبهمةً لا تُفهَمُ.

■ تَطَّلِعُ إليه الشُّيوفُ: رفعوا أبصارَهم، ينظرونَ إلى طَلْعتِهِ.

■ القَرُّ: بَرْدُ الشتاءِ، وقالوا: القَرُّ في الشتاءِ نقطٌ. والقُرُّ في الشتاءِ والصَّيْفِ، وفتحوا القافَ مع الحرِّ فقالوا: الحَرُّ والقَرُّ.

■ **أبحث في معجمي اللغوي عن معنى:** مُرْعِدات.

■ **أبحث في المنجد عن معنى:** اللَّغَطِ.

■ **أجيب :**

■ كَمْ كيلومتراً كانَ يَفصِلُ المَدْرَسَةَ عَنِ القَرْيَةِ؟ وَكَيْفَ كانَ التلاميذُ يَقْطَعونَ هذهِ المَسافَةَ؟

■ بِمَ كانَتْ حُجْرَةُ الشُّيوفِ دافِئَةً؟

■ لِماذا لَمْ يَدْخُلِ الطِّفْلُ النارَ كَعادَتِهِ؟ وَأَيْنَ دَخَلَ؟

■ أَصِفُ الطِّفْلَ وَهُوَ يُطِلُّ عَلى الشُّيوفِ.

■ مَتى أَحَسَّ الطِّفْلُ بِالدِّفْءِ وَالأُنْسِ؟ ماذا طَلَبَ الأَبُ مِنَ ابْنِهِ؟

أتمرن

■ **أحلل و أناقش :**

■ ما اسْمُ الطِّفْلِ الَّذي يَتَحَدَّثُ عَنْهُ النَّصُّ؟ لِماذا لَمْ يُسَمِّهِ الكاتِبُ؟

■ ماذا تَفْهَمُ مِنَ الكَلِماتِ التّالِيَةِ؟ وَماذا تَفْهَمُ مِنَ الصُّورَةِ الخارِجِيَّةِ؟

■ بِمَ شَبَّهَ الكاتِبُ الطِّفْلَ وَهُوَ يُطِلُّ عَلى الشُّيوفِ؟ في أَيِّ شَيْءٍ يُشْبِهُ الطِّفْلُ الكُشْكوتَ؟

■ لِمَ اجْتَمَعَ سُكّانُ القَرْيَةِ في دارِ الحاجِّ عَبْدِ القادِرِ، في نَظَرِكَ؟

■ أَعْطِ نِهايَةً مِنْ تَصَوُّرِكَ لِهذا النَّصِّ.

■ **هيكلة النص:**

■ ما الفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ الَّتي يَتَحَدَّثُ عَنْها النَّصُّ؟

■ أَضَعُ عُنْواناً لِكُلِّ فِقْرَةٍ.

■ أُبْرِزُ الأَفْكارَ الجُزْئِيَّةَ لِكُلِّ فِقْرَةٍ، مُسْتَعيناً بِالجَدْوَلِ التالي بَعْدَ نَقْلِهِ في دَفْتَري:

الفِقْرَةُ الأولى	
الفِقْرَةُ الثانية	
الفِقْرَةُ الثالثة	
الفِقْرَةُ الرابعة	

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة انفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5041 - Wadifa Info - page 2/7

■ أبحث:

- املأ الاستمارة التالية، بعد تلقيها في دفتري بما ستتوصل إليه من معلومات عن أصدقائي:

الاسم والنسب:	
السن:	
الجنس:	
المسافة المقطوعة ذهابا وإيابا:	
الوجبات الغذائية التي يتناولها الطفل يوميا:	
الطفل في حيرة لا يقل عن سطرين:	

أنجز الأنشطة التالية في دفتري:

■ أساليب:

■ أختار جملا من اختياري، مستعملا الأساليب التالية:

- فقد ... وهو ... و... و... كم ... و... لعل...

■ أحذف أسلوبين من النص، وألصق على منوالهما:

■ لغويات:

■ أميز إعراب المنصوبات التالية، اعتمادا على النص: (الكتاب - دائما - تحت - صغيرا - الكتاكيت).

■ أعبر:

■ أكتب رسالة إلى صديقي، أحدثه فيها عن يوم من يوم دراسي، مستعملا ضمير المتكلم، مشيرا إلى ... في المدرسة.

أعلم أن...

أول مدرسة ابتدائية أسستها دولة الحماية بالمغرب، هي: مدرسة مولاي يوسف، سنة 1907. وأول مدرسة بالمغرب هي المدرسة المولوية بوجدة، أسسها عام 1914.

ملاحظة هامة: يؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، تميز أجوبة المترشح(ة) وأصالتها.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5041 - Wadifa Info - page 3/7

موضوع ديدكتيك اللغة الفرنسية (25 نقطة)

Voici, ci-dessous, un support de lecture et l'appareil pédagogique qui l'accompagne, extraits d'un manuel scolaire de 5ème année primaire.

1. Analysez les rubriques de l'appareil pédagogique et précisez les objectifs qu'elles visent. *(9 points)*
2. Explicitez les principes pédagogiques et/ou didactiques sur lesquels repose la démarche pédagogique adoptée. *(6 points)*
3. Mentionnez les ressources que l'élève devrait mobiliser pour construire le sens du texte. *(6 points)*
4. Quelles difficultés de lecture le texte vous semble-t-il présenter à des apprenants de 5ème année primaire ? *(4 points)*

AVANT DE LIRE

Observe le titre et l'image. Quelle peut être cette bonne initiative ?

UNE BONNE INITIATIVE



Ihsane est infirmière au dispensaire du village.
Ses journées sont bien remplies,
ses soirées aussi...

Dès qu'elle terminait son travail au dispensaire, elle se rendait au marché pour faire ses courses et rappeler à ses élèves – le boucher, l'épicier, le mécanicien du village – leur rendez-vous du soir.

« N'oubliez pas votre livre ; ce soir nous commencerons une nouvelle leçon, criait Ihsane en passant devant la boutique de chacun d'eux.

– Soyez tranquille, madame, nous serons au rendez-vous. » répondait l'épicier.

En effet, en arrivant au village, Ihsane s'était rendu compte que la plupart des villageois ne savaient ni lire ni écrire. Elle s'était engagée à leur venir en aide[1] en organisant des cours de lutte contre l'analphabétisme[2]. Chaque soir, elle recevait dans un pavillon[3] de la mosquée, aménagé en salle de classe, un groupe de femmes et d'hommes à qui elle apprenait à lire et à écrire.

Au fil des jours, le progrès de ses élèves lui procurait une joie immense.

Rose-Marie Pessoz. Avec l'aimable autorisation de l'auteur.

1. S'engager à leur venir en aide : promettre de les aider.
2. L'analphabétisme : le fait de ne savoir ni lire, ni écrire.
3. Un pavillon : un petit bâtiment isolé.

À PROPOS DU TEXTE

1. Combien y a-t-il de parties dans ce texte ?
2. Par quelles expressions commencent la première partie et la dernière partie ?
3. Qu'est-ce que ces expressions indiquent ?
4. De quel type de texte s'agit-il ?

AU FIL DU TEXTE

1. Quel est le métier d'Ihsane ?
2. Quelle action fait-elle dans le village ?
3. Son action a-t-elle réussi ? Justifie ta réponse.
4. De quoi Ihsane a-t-elle fait preuve ?

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5041 - Wadifa Info - page 4/7

موضوع ديدكتيك الرياضيات (15 نقطة)

من أهم ما يستهدفه البرنامج الدراسي للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي في مادة الرياضيات، تعرّف واستعمال التقنية الاعتيادية للضرب في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية.

1- حدد المعارف المعرفية، الحركية، العاطفية والمهارات، لبناء هذه التقنية بهذا المستوى. (4 ن)

2- حدد الخطوات المنهجية الضرورية لتقديم هذه التقنية للمتعلمين، من خلال نشاط من اقتراحك. ..... (5 ن)

3- لتقويم مدى تحكم المتعلمين في التقنية الاعتيادية للضرب، اقترح أستاذ حساب الجداء 35x43.

وجد التلميذ الجواب التالي بعد 3 دقائق:

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times\ 35 \\ \hline 2015 \\ +\ 129 \\ \hline 2144 \end{array}$$

1.3 - حدد الأخطاء التي ارتكبها هذا المتعلم. اذكر منشأها ..... (2 ن)

2.3 - اقترح حلولا إجرائية لمعالجة هذه الأخطاء. ..... (4 ن)

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5041 - Wadifa Info - page 5/7

موضوع ديدكتيك النشاط العلمي (15 نقطة)

للتخطيط لحصة في النشاط العلمي، بالسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، في موضوع الحرارة، يمكن توظيف مجموعة من المعطيات التجريبية.

تقدم الوثائق الآتية، المأخوذة من كتب مدرسية، أمثلة لهذه المعطيات:

الوثيقة 1	الوثيقة 2	الوثيقة 3
 أ- أي المقبضين يمكن مسكه باليد ولماذا ؟ ب- لماذا تصنع مقابض أواني الطبخ غالبا من الخشب والقدائن ولا تصنع من المعدن؟	 - ضع في كأس ملعقات مصنوعة من مواد مختلفة (خشب، فولاذ، ألومنيوم ندائن)؛ ثبت على نفس الارتفاع من كل ملعقة حبة داسولیا بواسطة زبدة أو شمع ثم صب في الكأس ماء ساخنا. ستلاحظ بعد مدة تساقط حبات الفاصوليا وفق ترتيب معين. - أذكر ذلك الترتيب وفسر ذلك.	التجربة الأولى: سخن سعيد كمية من الماء ، ثم وضعها في قنينة زجاجية وقاس درجة حرارة الماء فوجدها 60°C ثم وضع القنينة في الهواء لمدة ساعة، وقاس درجة حرارة الماء من جديد فوجدها 25°C . - فسر ذلك ؟ التجربة الثانية: قام مصطفى بصب ماء ساخن (60°C) في قنينة، ثم لفها بقماش من صوف، وبعد ساعة قاس درجة حرارتها فوجدها 45°C . - لماذا لم تنخفض درجة الحرارة في التجربة الثانية كثيرا كما حدث في التجربة الأولى؟

1- من خلال الوثائق السالفة الذكر، حدد مفهومين علميين يتم تناولهما خلال هذه الحصة. (2 ن)

2- بتوظيف الوثيقتين 1 و 2، اقترح تخطيطا لهذه الحصة محددا:

أ - ثلاثة أهداف تعلمية؛ (3 ن)

ب - مراحل إنجاز أنشطة الحصة؛ (2 ن)

ج - أنشطة المتعلمين ودور الأستاذ. (4 ن)

3- يمكن توظيف الوثيقة 3 لتقويم التعلمات، كما يمكن توظيفها لدعم التعلمات.

حدد هذه التعلمات مستعملا الجدول الآتي، بعد نقله على ورقة التحرير. (4 ن)

التعلمات الممكن تقويمها بتوظيف الوثيقة 3	التعلمات الممكن دعمها بتوظيف الوثيقة 3

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5041 - Wadifa Info - page 6/7

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me