المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى
من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2009
الموضوع

V13

المادة :	اختبار في منهجية تدريس المواد المقررة بالمدرسة الابتدائية	مدة الإنجاز :	ساعتان
		المعامل	2

على المترشح (ة) أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة، وذلك على الشكل الآتي:
1- موضوع ديدكتيك اللغة العربية أو موضوع ديدكتيك اللغة الفرنسية؛
2- موضوع ديدكتيك الرياضيات أو موضوع ديدكتيك النشاط العلمي.
ملاحظة هامة: يؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، تميز أجوبة المترشحين (ات) وأصالتها.

موضوع ديدكتيك اللغة العربية (25ن)

1) " لكي ينمي المتعلمون والمتعلمات كفاياتهم التواصلية، لابد من الانطلاق، في درس التعبير الشفهي من وضعيات ومواقف واقعية، أو على الأقل قريبة من الواقع، عوض الانطلاق من نص جاهز يستخلص المتعلمات والمتعلمون معجمه وبنيته ويصوغون على غراره... ".

الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي ط 2 ، ص 78 ، بتصرف

انطلاقا مما سبق :

خطط (ي) ودبر (ي) لأبرز عناصر درس في التعبير الشفهي يعتمد على لعبة أو نشاط من أنشطة الحياة المدرسية، مع تحديد ما يأتي:

أ- المستوى أو المستويات الدراسية المستهدفة؛ (1ن)
ب- هدفين تعليميين على الأقل؛ (2ن)
ج- وضعيتين ديدكتيكيتين على الأقل، تأخذ بعين الاعتبار خصوصيات محيط المتعلمين؛ (6ن)
د- كيفية تدبير أشكال العمل: فردي، مجموعات، جماعي؛ (2ن)
ه- الوسائل الديدكتيكية وكيفية استثمارها؛ (2ن)
و- كيفية تدبير الفوارق الفردية؛ (2ن)
ز- صيغ التقويم. (2ن)

2) "... بدل الممارسة الحالية التي تخصص الحصة الأولى لتزويد المتعلمين والمتعلمات بمجموعة من الأدوات قد لا يكونون في حاجة إليها، والتي قد تُنَمِّط إنتاجاتهم الكتابية، ينبغي أن ينطلق درس التعبير الكتابي، في حصته الأولى، من وضع المتعلمات والمتعلمين أمام وضعية مشكلة وأمام مهمات محددة بتعليمات واضحة تدفعهم إلى إنتاج كتابي (إنشاء)، كما ينبغي أن تخصص الحصتان الثانية والثالثة لمعالجة الصعوبات وتطوير إنتاجات الحصة الأولى بكيفية فردية وجماعية... " .

التكوين المستمر، مجزوءة ديدكتيك اللغة العربية، يونيو 2009، بتصرف

خطط (ي) للحصة الثانية التي يقترحها النص، مبرزا(ة) كيفية جعل المتعلمات والمتعلمين يُقوِّمون ويحسنون إنتاجات الحصة الأولى ذاتيا (فرديا وفي مجموعات وجماعيا)، مع الحرص على أن تكون تدخلات المدرس (ة) محدودة وعند الضرورة فقط. .....(8ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5037 - Wadifa Info - page 1/5

موضوع ديدكتيك الفرنسية (25ن)

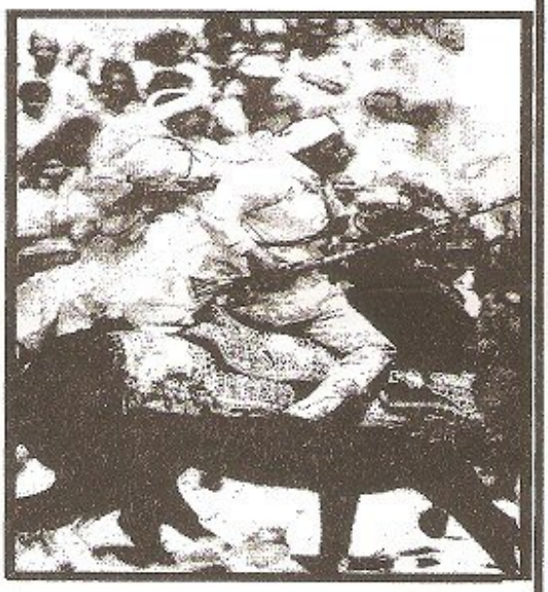
Voici, ci-dessous, une séquence d'expression écrite extraite d'un manuel scolaire de 6ème année primaire.

1. **Analysez les activités proposées dans cette séquence, et précisez les objectifs d'apprentissage qu'elles visent. (9pts)**
2. **Quelles ressources l'élève devrait-il mobiliser pour réaliser la tâche demandée dans la rubrique "Je produis"? (3pts)**
3. **Explicitez les caractéristiques de la démarche adoptée en mettant en évidence les principes pédagogiques et/ou didactiques sur lesquels elle repose. (7pts)**
4. **A votre avis, à quelles limites cette démarche se heurte-t-elle ? Justifiez votre réponse. (6pts)**

J'observe et je découvre

Un matin, Sara et son petit frère vont à la boulangerie acheter du pain. En chemin, ils rencontrent des amis de classe qui se dirigent vers la grande place d'un quartier voisin pour assister à un spectacle de fantasia. Leurs amis leur proposent de se joindre à eux. Emballée, Sara est entraînée avec son petit frère dans cette aventure. Deux heures plus tard, Sara prend conscience de la gravité de son acte. Elle salue ses amis et décide de retourner chez elle.

Sara est fort embarrassée. Elle ne sait pas comment faire pour retrouver sa maison.



1- Quels sont les personnages du texte ?
2- Quand sortent-ils chercher du pain ? Où se trouvent-ils ? Que font-ils ?
3- Quel problème leur est-il arrivé ? Pourquoi ?
4- Quels sentiments éprouve Sara?
5- Cette histoire est-elle terminée ?
6- Imagine la suite de ce récit .

Je m'entraîne

1- Lis le texte suivant :

Michelle vivait dans un appartement avec son chat Katie qu'elle aimait beaucoup. Elle devait partir en vacances à Londres et laisser son chat chez sa voisine Noura.

Le premier jour Katie découvre la nouvelle maison, le lendemain, le chat s'ennuie... Le soir, en rentrant du travail, Noura ne le retrouve plus, il a disparu. Affolée, Noura ne sait plus quoi faire !...

2- Ce texte a-t-il une fin ?

3- Choisis l'une des propositions suivantes pour terminer l'histoire.

a) Noura téléphone à Michelle pour l'informer de la disparition de son chat. Très inquiète, elle interrompt ses vacances et rentre au pays... Elle fait une déclaration de perte . Et avec un groupe d'amis, elle effectue des recherches dans tous les coins du quartier...

b) Michelle rentre chez elle et trouve son chat installé dans son coin habituel. Le chat avait décidé de prendre lui aussi des vacances...

c) Trouve une autre proposition pou terminer cette histoire.

Je produis

Termine cette histoire.

Ce jour là, Paul pinçait fortement la fesse de sa petite sœur et courait vers la maison : "Maman ! Viens vite ! Une guêpe l'a piquée ! "

Maman accourut avec du coton et de l'ammoniaque et chercha à extraire un aiguillon qui n'existait pas, ce qui redoubla les hurlements de la petite sœur.....

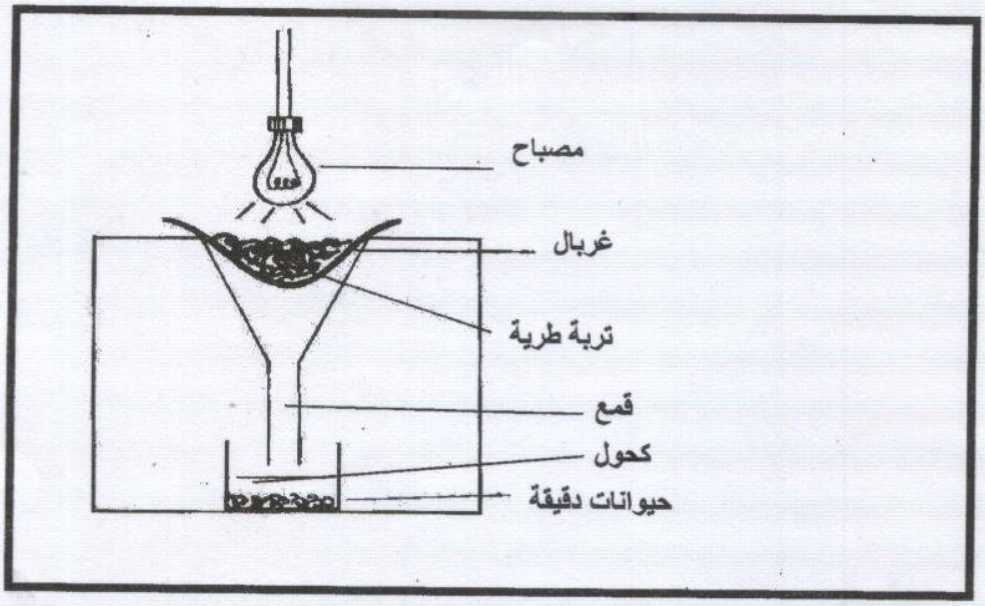
M. Pagnol, *La Gloire de mon père*. Ed. Fortunio.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5037 - Wadifa Info - page 2/5

موضوع ديدكتيك النشاط العلمي (15ن)

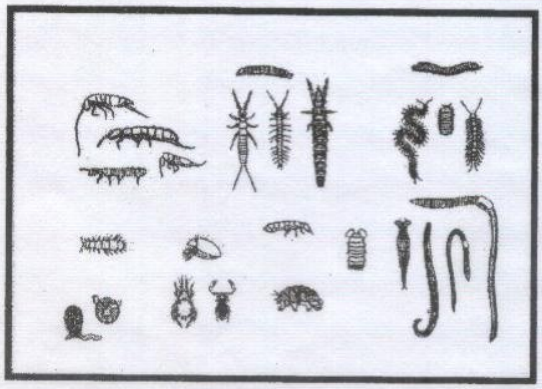
خلال حصة للنشاط العلمي بالمستوى السادس ابتدائي، تناول أستاذ موضوع "التربة" موظفا العدة التجريبية التالية:



1- حدد(ي) هدفا من استعمال هذه العدة التجريبية . (2ن)

2- اقترح(ي) تدبيرا للحصة مبينا(ة): (8 ن)
أ- أنشطة المتعلمات والمتعلمين، و دور الأستاذ(ة) في تدبير الحصة؛
ب- الإنتاجات المنتظرة من المتعلمات والمتعلمين ؛

3- اقترح(ي) نشاطا تقويميا لمكتسبات المتعلمات والمتعلمين المرتبطة بهذه الحصة ، توظف(ين) من خلاله الوثيقة أسفله . (5ن)



بعض الحيوانات الدقيقة الموجودة في التربة

wadifa-info.com
نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5037 - Wadifa Info - page 3/5

VA3

موضوع ديدكتيك الرياضيات (15ن)

يعتبر مجال "القياس" من المكونات الأساسية لمنهاج وحدة الرياضيات بالتعليم الابتدائي، حيث يتناول، اعتمادا على منطق التدرج، مفاهيم "الطول" و"المساحة" و"الحجم" و"الكتلة" و"السعة" و"الزمن" و"العملة" وفق المحطات التالية:

- الاستئناس بالمفهوم؛
- التعرف على وحدات القياس والقيام بمناولات؛
- التحويلات والحسابات على وحدات القياس؛
- استعمال وتوظيف المفهوم.

1) حدد(ي) كفايتين أساسيتين مرتبطتين بمجال القياس لكل من السلك الأساسي والسلك المتوسط من التعليم الابتدائي. (2ن)

2) باعتبار المحطات المذكورة أعلاه، بين(ي) كيف يتم بناء مفهوم "الطول" وبناء مفهوم "الكتلة".(4ن)

3) اقترح(ي) وضعية ديدكتيكية تستهدف(ين)، من خلال استثمارها، الربط بين مفهومي "الحجم" و"السعة"، ثم بين(ي) كيفية تدبيرها. (4ن)

4) قدم متعلم الإنتاج التالي:

"مساحة مستطيل طوله 8m وعرضه 50dm تساوي 400= 8m × 50dm "

أ- حدد(ي) الأخطاء التي ارتكبها هذا المتعلم؛ (1ن)

ب- شخص(ي) هذه الأخطاء اعتمادا على المحطات أعلاه؛ (2ن)

ج- اقترح(ي) إجراءات مناسبة لمعالجة هذه الأخطاء. (2ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5037 - Wadifa Info - page 4/5

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me