المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

المـــــادة: اختبار في منهجية تدريس المواد المقررة بالمدرسة الابتدائية .

مدة الإنجاز: 2 سا

المعامل : 2

على المترشح أن يختار موضوعين من بين المواضيع الأربعة، وذلك على الشكل التالي:
1. موضوع في ديداكتيك اللغة العربية أو ديداكتيك اللغة الفرنسية.
2. موضوع في ديداكتيك الرياضيات أو ديداكتيك النشاط العلمي.

اللغة العربية

رغم الاهتمام الذي حظيت به مقاربة التدريس بالكفايات؛ فإن كثيرا من دروس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية؛ لا تزال متسمة بالتلقين؛ لا تستند فعلا إلى المرتكزات الأساسية لهذه المقاربة.

انطلاقا من هذه الملاحظة:

1- اقترح(ي) وضعية- مشكلة تتجسد فيها فعلا مواصفات الوضعية- المشكلة، لبناء مفهوم "الحال" أو" المفعول المطلق"، مع إبراز مهام كل من الأستاذ والمتعلمين.(في 8 أسطر على الأكثر). (5ن)

2- اقترح (ي) وضعية- مشكلة تقويمية للظاهرة التركيبية التي اخترتها. (في 6 أسطر على الأكثر). (4ن)

3- اذكر(ي) مكتسبين اثنين سابقين لازمين لاكتساب الظاهرة التركيبية التي اخترتها. (2ن)

4- اقترح(ي) وضعية إدماجية لظاهرتين لغويتين(صرفية أو تركيبية) تم اكتسابهما سابقا من طرف المتعلمين، مع توضيح دواعي إدماج هاتين الظاهرتين. (في 6 أسطر على الأكثر). (4ن)

5- في درس الإملاء بالسنة الثانية من التعليم الابتدائي؛ أملت أستاذة على التلاميذ الجملة التالية: "دخلت المعلمة إلى المدرسة"، فكتبها كثير من المتعلمين على الشكل التالي:"دَخَلَتِ ٱلمُعَلِّمَ إلى ٱلمَدْرَسَ":

5-1- في نظرك ، ما هو أبرز سبب وراء هذا النوع من الخطأ ؟(3أسطر على الأكثر) (2ن)

5-2- ما هي التدابير المقترحة من طرفك لمعالجة هذا المشكل؟(4 أسطر على الأكثر) (2ن)

5-3- اذكر(ي) خطأ آخر يمكن أن يرتكبه بعض المتعلمين في كتابة هذه الجملة وحدد(ي) أسبابه المحتملة وكيفية معالجته. (4 أسطر على الأكثر) (2ن)

5-4- حدد(ي) هدفا إملائيا تخدمه الجملة التي أملتها الأستاذة. (1ن)

6- اقترح (ي) نشاطا واحدا بالسنة الأولى من التعليم الابتدائي في مادة التعبير؛ يسهل على المتعلمين بناء مفهوم الزمن الماضي (الفعل الماضي) . (في6 أسطر على الأكثر) (3ن)

ملاحظة هامة: يؤخذ بعين الاعتبار، عند التصحيح، تميز أجوبة المترشحين وأصالتها.

نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
wadifa-info.com
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5035 - Wadifa Info - page 1/4

7 امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

المـــــــادة: اختبار في منهجية تدريس المواد المقررة بالمدرسة الابتدائية .

اللغة الفرنسية

Meknès, le 26/11/07

Cher ami Abdallah,

Mes camarades de classe et moi voulons visiter ton école. Nous souhaitons avoir quelques renseignements avant notre visite.

- Comment s'appelle ton école ?
- Combien y a-t-il d'élèves ?
- Combien y a-t-il de classes ?
- Est ce qu'il y a une bibliothèque ?
- Est-ce qu'il y a une cantine ?

Nous attendons ta réponse. Bien à toi.

Ton ami Anouar

A partir du support ci-dessus, élaborez une fiche pédagogique d'expression écrite selon les consignes suivantes :

1- mentionner le niveau scolaire ; (1pt)

2- définir l'objectif d'apprentissage visé ; (2pts)

3- déterminer, avec précision, les ressources que l'élève pourrait mobiliser ; (5pts)

4- décrire les étapes méthodologiques à suivre ; (6pts)

5- proposer les formes de travail à adopter ; (3pts)

6- prévoir deux difficultés liées à la mise en oeuvre de cette activité ; (4pts)

7- préciser les moyens appropriés au traitement de ces difficultés. (4pts)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5035 - Wadifa Info - page 2/4

7 امتحان الكفاءة المهنية لولوج الدرجة الأولى من إطار أساتذة التعليم الابتدائي
دورة دجنبر 2007
الموضوع

المـــــــادة: اختبار في منهجية تدريس المواد المقررة بالمدرسة الابتدائية .

الرياضيات

يُقدَّم مفهوم الطرح بالمدرسة الابتدائية اعتمادا على مقاربات ديداكتيكية متكاملة تروم تمكين التلميذ من إدراك هذا المفهوم.

1- عرف(ي) بدقة هذه المقاربات. (3 ن)

2- حدد(ي) المستوى الدراسي المناسب لكل مقاربة. (3 ن)

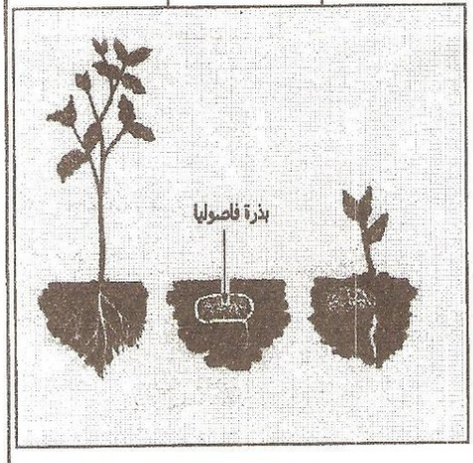
3- بين(ي) كيفية اعتماد كل واحدة منها من خلال:

أ- اقتراح وضعية، **من إنتاجك الخاص**، لكل مقاربة. (6 ن)

ب- توضيح كيفية تدبير هذه الوضعيات. (3 ن)

النشاط العـلمي

الوثيقة



تقدِّم الوثيقة جانبه، إحدى الدعامات الديداكتيكية التي وظفها أستاذ خلال دراسة موضوع النمو عند النباتات مع تلاميذ مستوى السنة الثانية من التعليم الابتدائي.

1- اقترح(ي) وضعية- مشكلة ذات صلة بمضمون هذه الدعامة. (3 ن)

2- استخرج(ي) الأهداف المتوخاة من توظيف هذه الدعامة. (3 ن)

3- انطلاقا من الأهداف المحددة، اقترح(ي) خطة منهجية لتوظيف هذه الدعامة، مبرزا(ة) مهام كل من الأستاذ(ة) والتلميذ(ة). (6 ن)

4- في نهاية الحصة، اقترح الأستاذ على التلاميذ القيام بالنشاط التالي:

أَزْرَعُ فِي ٱلْمَنْزِلِ نَبَاتَ ٱلْفَاصُولْيَا وَآخُذُ قِيَاسَاتٍ ثُمَّ أُكْتُبُهَا فِي ٱلْجَدْوَلِ.

ٱلْأَيَّامُ	5 أيّام بَعْدَ ٱلزَّرْعِ	8 أيّام بَعْدَ ٱلزَّرْعِ	10 أيّام	15 يَوْمًا
ٱلطُّولُ بِـ cm				

حدد(ي) ثلاثة أهداف لهذا النشاط. (3 ن)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5035 - Wadifa Info - page 3/4

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me