المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه	مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل لهيئة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة 2015 - الموضوع	خاص بكتابة الامتحان رقم الامتحان :
الشخصي و العائلي : ..... تاريخ ومكان الازدياد :		
المسلك : إعدادي	مادة : التربية البدنية	مدة الإنجاز : 4 ساعات — المعامل : 1

المسلك : إعدادي مادة : التربية البدنية	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : ..... النقطة النهائية بالأرقام ..... وبالحروف	خاص بكتابة الامتحان
رمز الموضوع : 211	إسم المصحح وتوقيعه :	الصفحة : 1 على 21

L'EPREUVE COMPREND DEUX PARTIES :

- **La première partie consiste en un QCM noté sur 80 :**

Le QCM se compose de 80 questions. Les réponses sont notées selon le barème suivant :

- Réponse juste = 1 point.
- Réponse fausse = 0 point.
- Absence de réponse = 0 point ;
- Plus d'une réponse = 0 point.

- **La deuxième partie concerne le traitement d'une question ouverte notée sur 20**

A-Le QCM

En lancer, pour qu'un jet soit validé, il faut que le javelot :	
A	Subit des effets rotatifs
B	Se plante
C	Tombe à l'intérieur d'un secteur de 38°
D	Soit lancé en étant tenu par la cordée

En EPS, la structuration de la classe permet de :	
A	Repartir les élèves par groupes d'affinité en vue de favoriser leur motivation
B	Classer les élèves selon leurs qualités morphologiques et leurs niveaux techniques
C	Constituer des groupes de travail en fonction des résultats scolaires, du comportement et des performances physiques
D	Identifier le niveau des élèves et constituer des groupes de travail homogènes et équilibrés sur la base de tests physiques

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 1/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

	حيازة الدخول إلى سلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
مادة التخصص : التربية البدنية	دورة 2015	الموضوع	الصفحة : 2 على 21

3	En natation au départ, le signal « à vos plots » signifie que le nageur doit se mettre :	
	A	En avant du plot
	B	Sur n'importe quelle partie du plot
	C	En arrière du plot
	D	Au milieu du plot

4	Dans les courses de haies :	
	A	Il faut attaquer la haie de prêt
	B	Il faut baisser le coude du bras coté jambe d'attaque vers le bas pour fixer la ceinture scapulaire
	C	La structure rythmique la plus efficace est celle en 3 appuis
	D	Une impulsion lointaine est requise dans le franchissement de la haie

5	La finalité de l'approche par compétence est d'acquérir des :	
	A	Connaissances fondamentales
	B	Savoirs et des savoirs faire variés
	C	Capacités de résolution de problèmes
	D	Capacités de mémorisation et de reproduction

6	Les mouvements de rotation d' un sauteur en suspension :	
	A	Ont des aspects négatifs sur la performance
	B	Ont une importance dans la performance réalisée.
	C	Ne peuvent pas être modifiés en suspension.
	D	Ont leur origine au sol à l'impulsion.

7	Au lancer de javelot :	
	A	L'aire d'élan est étalonnée
	B	L'aire d'élan est délimitée en bout de piste par une ligne droite
	C	L'aire d'élan a la forme d'un couloir d'au moins 30m de long et de 4m de large
	D	L'aire d'élan est délimitée en double couloirs

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 2/20

مصلحة الامتحانات 1

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى سلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 3 على 21	الموضوع	دورة 2015	التخصص : التربية البدنية

8	La course de vitesse :	
	A	Exige moins de coordination motrice
	B	La phase de décélération lors du 100 mètres existe chez les coureurs experts.
	C	L'accélération peut durer jusqu'à 80 mètres chez un expert sur un 100 mètres.
	D	Chez un coureur débutant, le 100 mètres comprend quatre phases de course.

9	En gymnastique, lors du gainage le placement du bassin est :	
	A	En antéversion
	B	Cambré
	C	En rétroversion
	D	En rétropulsion

10	En lancer, le trajet parcouru par l'engin pendant qu'il est porté par le lanceur est :	
	A	Le chemin du couloir tracé
	B	Le chemin d'accélération
	C	Le chemin de lancement
	D	Le chemin d'efficacité

11	La pédagogie du contrat en éducation physique consiste à :	
	A	Donner des notes et encourager les élèves
	B	Tracer des objectifs et des itinéraires d'apprentissage
	C	Remédier aux difficultés des élèves et les encourager
	D	Motiver les élèves à donner le meilleur d'eux même

12	Les foulées de la phase de préparation à l'appel aux sauts sont:	
	A	Plus dynamiques
	B	Plus rasantes
	C	Plus amples
	D	Plus rapides

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 3/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات 1

ميزا ة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مادة التخصص : التربية البدنية	دورة 2015	الموضوع	الصفحة : 4 على 21

13	L'entrainement aérobie peut engendrer les modifications physiologiques suivantes :	
	A	Une diminution du temps de latence du processus
	B	Une amélioration de la résistance à l'empoisonnement lactique
	C	Une amélioration de la vitesse de conduction neuromusculaire
	D	Une diminution du seuil d'excitabilité neuromusculaire

14	En natation la pesanteur s'exerce :	
	A	Au centre de flottabilité
	B	Au centre de flottaison
	C	Au centre de gravité
	D	Au dos du nageur

15	les muscles ischio-jambiers :	
	A	Comprennent les muscles semi –tendineux, semi- membraneux et droit fémoral
	B	Comprennent les muscles semi- membraneux, semi-tendineux et le biceps fémoral
	C	Sont responsables de l'extension-flexion de la jambe
	D	Les propositions A,B,C sont fausses

16	« l'élève de la 1ère année collège doit pouvoir conserver la balle et participer au jeu collectif pour gagner la rencontre ». Le développement de cette compétence (fixée dans les OP 2009) peut être envisagé par :	
	A	La passe à dix progressivement orientée
	B	Des exercices de progression en profondeur et le jeu de relais
	C	Le travail du contournement collectif de la défense
	D	Le travail de savoirs faire techniques (passe-réception, dribble, tir)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 4/20

مصلحة الامتحانات 1

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

17	Dans les courses de sprint :	
	A	La concentration est moins importante que dans les autres activités physiques
	B	Dans les starting-blocks, au signal de départ, il faut pousser très fort sur les bras.
	C	Pour bien finir un 100m, il faut faire un travail de capacité aérobique.
	D	C'est le pied arrière qui sort le premier des blocks.

18	En course de vitesse :	
	A	Deux faux départs sont tolérés
	B	Trois faux départs sont tolérés
	C	Un seul faux départ est toléré
	D	Le chronomètre est arrêté quand le pied franchit la ligne d'arrivée.

19	Les enjeux de formation d'une APS désignent :	
	A	Les savoirs faire techniques et/ou tactiques que les élèves doivent acquérir dans cette APS
	B	Ce que les élèves peuvent gagner sur le plan éducatif à force de pratiquer cette APS
	C	Les connaissances et les attitudes que les élèves doivent acquérir dans cette APS
	D	Les principes et les règles d'action que les élèves doivent acquérir pour mieux réussir dans cette APS

20	En BB, le passe et va :	
	A	Est une technique de passe indirecte
	B	Porte le nom de lay-up pour les spécialistes américains /est une combinaison défensive entre 2 joueurs
	C	Peut ne pas comporter une première phase technique appelée "aiguillage
	D	Est une combinaison offensive entre 2 joueurs de la même équipe

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 5/20

يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات 1

21	Les critères d'évaluation retenus dans les OP de 2009 sont :	
	A	La performance - le comportement - les habiletés motrices - les connaissances
	B	La performance - le comportement - les habiletés motrices - les qualités morphologiques
	C	La performance - les habiletés motrices - les connaissances - l'assiduité
	D	La performance - le comportement - les habiletés motrices – la communication de l'élève

22	En course de haies :	
	A	La jambe d'esquive est sollicitée en premier
	B	La jambe d'esquive est la jambe de reprise après la haie
	C	La jambe d'attaque est la jambe qui franchit la haie en premier
	D	La jambe d'attaque est la jambe d'impulsion

23	En natation, l'ordre de nage des épreuves du 200 m 4 nages est :	
	A	Dos, papillon, brasse, crawl
	B	Dos, brasse, papillon, crawl
	C	Papillon, crawl, dos, brasse
	D	Papillon, dos, brasse, crawl

24	La logique interne d'une APS :	
	A	Résume les règles d'or à respecter dans la pratique de l'APS
	B	Définit les principes d'action et les règles d'action de l'APS
	C	Désigne l'essence de l'APS et ses caractéristiques pertinentes
	D	Précise les ressources principalement sollicitées dans une APS

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 6/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات 1

30	Les courses d'élan aux sauts:	
	A	Sont progressivement accélérées
	B	Présentent une phase de préparation à l'appel semblable quelle que soit la spécialité
	C	Ont une structure différente quelle que soit la spécialité
	D	Possèdent toutes la même cadence

31	Lors de l'exécution du saut de mains, le corps effectue une rotation de :	
	A	90°
	B	180°
	C	260°
	D	360°

32	Les progressions d'apprentissage en EPS fournissent des indicateurs sur :	
	A	Les difficultés que rencontrent les élèves
	B	Les problèmes que doit résoudre l'enseignant
	C	Les niveaux d'habiletés des élèves
	D	Les caractéristiques de la méthode que doit utiliser l'enseignant

33	En VB, le ballon peut toucher :	
	A	Uniquement la partie supérieure du corps
	B	La tête, une seule fois par set
	C	N'importe quelle partie du corps
	D	Toutes les parties du corps sauf la tête et les pieds

34	L'alimentation	
	A	L'alimentation post effort (immédiatement) doit être à base de protides
	B	Les glucides sont les nutriments principaux de la récupération
	C	Les quantités alimentaires doivent être augmentées après l'effort
	D	Les lipides doivent être le principal aliment après l'effort

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 7/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات

	وزارة الدخول إلى سلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الصفحة : 9على21	الموضوع	دورة 2015	التخصص : التربية البدنية

35 La gestion du groupe classe en éducation physique et sportive consiste à :

A	Créer et sauvegarder les conditions favorables à l'apprentissage
B	Prendre soin des élèves en difficultés
C	Répartir les élèves par niveau suivant leurs capacités d'apprentissage
D	Maitriser les élèves perturbateurs

36 le muscle psoas :

A	Est innervé par des branches du plexus sacré
B	S'insère par l'intermédiaire d'un tendon sur le grand Trochanter
C	Passe au-dessous du ligament inguinal dans la lacune musculaire
D	A son origine sur la face latérale des vertèbres deT12 à L5

37 En VB, le joueur "libéro" :

A	Doit servir
B	Est un réceptionneur / défenseur
C	Peut attaquer dans la zone des 3m
D	Peut attaquer hors zone des 3 m

38 la puissance est :

A	Une faculté fortement influencée par les qualités d'endurance et de force
B	Une faculté fortement influencée par les qualités de force et de souplesse
C	La faculté d'exprimer des actions motrices avec une intensité maximale
D	La faculté d'exprimer des actions motrices le plus longtemps possible

9 En Rugby, quand il y a tenu :

A	Le plaqué peut garder son ballon une fois au sol
B	Le plaqueur peut tenir le plaqué quand celui-ci est au sol
C	Le plaqué doit lâcher ou passer immédiatement le ballon
D	Le plaqueur peut jouer le ballon sans se relever

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 8/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

	مباراة الدخول إلى سلك تأهيل أساتذة التعليم التقني الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الصفحة : 10 على 21	الموضوع	دورة 2015	مادة التخصص : التربية البدنية

40	l'entrainement en anaérobie lactique pourra engendrer les modifications physiologiques suivantes	
	A	Une diminution du poids corporel
	B	Une élévation du taux de la créatine phosphate intramusculaire
	C	Une diminution des résistances vasculaires périphériques
	D	Une amélioration du stockage et du taux de glycogène intramusculaire

41	En FB, les jeux à effectifs réduits,	
	A	Sont principalement destinés aux enfants
	B	Sont exclusivement réservés au « futsal »
	C	Ne sont jamais organisés en compétition
	D	Permettent une sollicitation plus fréquente des joueurs

42	la resynthèse de l'ATP dans l'organisme humain emprunte :	
	A	Le processus aérobie
	B	Le processus anaérobie alactique
	C	Le processus anaérobie lactique
	D	Les 3 processus

43	Le régime de contraction d'un muscle qui s'allonge durant la contraction est	
	A	Le régime concentrique
	B	Le régime isométrique
	C	Le régime excentrique
	D	Le régime pliométrique

44	En course de vitesse la phase de conservation de la vitesse commence chez le débutant :	
	A	A partir du 40 mètres
	B	A partir du 60 mètres
	C	A partir du 50 mètres
	D	A partir du 30 mètres

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 9/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

وزارة الشؤون إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
مادة التخصص : التربية البدنية	دورة 2015	الموضوع	الصفحة : 13 على 21

54	En gymnastique, la rétropulsion c'est :	
	A	La flexion de l'avant- bras sur le bras
	B	L'ouverture de l'angle bras-tronc
	C	L'extension de l'avant- bras sur le bras
	D	la fermeture de l'angle bras-tronc

55	En FB, le phénomène de « grappe »signifie que :	
	A	La solidarité entre joueurs est une valeur fondamentale
	B	C'est une tactique de conservation de balle
	C	Les joueurs sont principalement centrés sur le ballon
	D	C'est la meilleure stratégie de récupération de la balle

56	« l'élève de la 3ème année collège doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre ». Le développement de cette compétence (fixée dans les OP 2009) peut être envisagé par :	
	A	La passe à dix progressivement orientée
	B	Des exercices de progression en profondeur et le jeu de relais
	C	Des exercices sollicitant l'organisation individuelle et collective du changement de statut attaquant-défenseur
	D	Le travail de savoirs faire techniques (passe-réception, dribble, tir)

57	La gymnastique sportive masculine compte :	
	A	7 agrès
	B	4 agrès
	C	5 agrès
	D	6 agrès

58	En HB, la phase qui précède l'attaque placée s'appelle :	
	A	La contre-attaque
	B	L'engagement rapide
	C	La parade riposte
	D	La dissuasion interception

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 10/20



يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات 1

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مادة التخصص : التربية البدنية	دورة 2015	الموضوع	الصفحة : 7 على 21

25	En course d'endurance :	
	A	Il faut expirer de façon longue pour éviter les points de côté
	B	Il faut ventiler par le nez pour être à l'aise en endurance
	C	Le rythme respiratoire en endurance est : j'inspire sur 1 appui et je souffle sur 2 appuis
	D	Il faut alterner course rapide et course lente

26	En mettant le point sur les stratégies d'apprentissage, l'enseignant d'éducation physique valorise le développement des :	
	A	Habiletés motrices
	B	Des connaissances technico-tactiques
	C	Des capacités d'apprendre à apprendre
	D	Des connaissances réglementaires et d'arbitrage

27	Les « segments libres »aux sauts :	
	A	Ont un rôle de locomotion
	B	Ont un rôle freinateur positif
	C	Désignent les bras et la jambe opposée à la jambe d'appel
	D	Désignent exclusivement les bras

28	L'homéostasie, c'est :	
	A	L'augmentation des capacités de l'organisme ou surcompensation
	B	La diminution du rythme cardiaque
	C	La régénération de réserves énergétiques
	D	L'état d'équilibre retrouvé après l'exercice

29	Les pédagogies actives en éducation physique accordent à l'enseignant le statut de :	
	A	Détenteur du savoir
	B	Animateur et médiateur du savoir
	C	Transmetteur du savoir
	D	Acteur principal dans la relation d'apprentissage

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 11/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات ١

49	Le départ direct en BB est :	
	A	Une technique de départ
	B	Une technique de départ dans le 1 c 1
	C	Une combinaison défensive entre 2 joueurs
	D	Une combinaison offensive entre 2 joueurs

50	En natation, la nage libre c'est:	
	A	Le crawl
	B	N'importe quelle technique de nage
	C	Uniquement la nage ventrale
	D	Surtout la nage dorsale

51	l'entrainement en anaérobie alactique pourra engendrer les modifications physiologiques suivantes :	
	A	Une amélioration du stockage et du taux de glycogène intramusculaire
	B	Une diminution du seuil d'excitabilité neuromusculaire et de la fréquence des impulsions nerveuses
	C	Une amélioration de l'élimination des déchets lactiques
	D	Une diminution du tonus et de la force musculaire

52	Lors de l'exécution de l'ATR, le gymnaste :	
	A	Fixe le regard sur les mains
	B	Fixe le regard loin devant les mains
	C	Fixe le regard sur la pointe des pieds
	D	Fixe le regard sur le ventre

53	Dans les OP(2009) du collège, le projet prévisionnel précise trois types d'acquisitions attendues conformément à la terminologie suivante:	
	A	Les connaissances conceptuelles, les connaissances procédurales et les connaissances comportementales.
	B	Les savoirs, les savoirs faire et les savoirs être
	C	Les savoirs pratiques, les savoirs théoriques et les savoirs sociaux
	D	Les savoirs cognitifs, les savoirs socio-affectifs et les savoirs psychomoteurs

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 12/20



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات ١

	مباراة الدخول إلى سلك تأهيل أساتذة التعليم التقني الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الصفحة : 13 على 21	الموضوع	دورة 2015	مادة التخصص : التربية البدنية

54	En gymnastique, la rétropulsion c'est :	
	A	La flexion de l'avant- bras sur le bras
	B	L'ouverture de l'angle bras-tronc
	C	L'extension de l'avant- bras sur le bras
	D	la fermeture de l'angle bras-tronc

55	En FB, le phénomène de « grappe »signifie que :	
	A	La solidarité entre joueurs est une valeur fondamentale
	B	C'est une tactique de conservation de balle
	C	Les joueurs sont principalement centrés sur le ballon
	D	C'est la meilleure stratégie de récupération de la balle

56	« l'élève de la 3ème année collège doit pouvoir participer dans la réalisation du projet collectif basé sur le passage rapide et adéquat de l'attaque à la défense pour gagner la rencontre ». Le développement de cette compétence (fixée dans les OP 2009) peut être envisagé par :	
	A	La passe à dix progressivement orientée
	B	Des exercices de progression en profondeur et le jeu de relais
	C	Des exercices sollicitant l'organisation individuelle et collective du changement de statut attaquant-défenseur
	D	Le travail de savoirs faire techniques (passe-réception, dribble, tir)

57	La gymnastique sportive masculine compte :	
	A	7 agrès
	B	4 agrès
	C	5 agrès
	D	6 agrès

58	En HB, la phase qui précède l'attaque placée s'appelle :	
	A	La contre-attaque
	B	L'engagement rapide
	C	La parade riposte
	D	La dissuasion interception

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 13/20

يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات

	اراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الصفحة : 14 على 21	الموضوع	دورة 2015	التخصص : التربية البدنية

59	En HB, le ballon roule dans la surface de but de l'équipe A. Un joueur de l'équipe B le prend et marque un but. L'arbitre décide :	
	A	Jet franc pour l'équipe A
	B	Renvoi pour l'équipe A
	C	But
	D	Engagement

60	En gymnastique, la répulsion c'est :	
	A	La flexion de l'avant-bras sur le bras
	B	La flexion de la main sur l'avant-bras
	C	La fermeture de l'angle bras-tronc
	D	L'action d'ouverture de l'angle bras-tronc

61	En HB, le gardien de l'équipe A se trouve sur la surface de jeu en dehors de la surface de but. Lorsqu'il reçoit le ballon d'un équipier, en reculant il met un pied dans sa propre surface de but alors que l'autre pied reste sur la surface de jeu. L'arbitre décide :	
	A	Jet de 7m pour l'équipe B
	B	Poursuite du jeu
	C	Jet franc pour l'équipe B
	D	Exclusion du gardien

62	La classification des APS adoptée dans Les Orientations pédagogiques de 2009(collège) est :	
	A	1.Sports collectifs 2.sports individuels 3.sports de combat 4.gymnastique
	B	1.Sport s de marquage/démarquage 2. Athlétisme 3.gymnastique-4.sports de renvoi
	C	1.Sports de coopération/opposition 2.athlétisme 3.gymnastique
	D	1.Sports collectifs 2.athlétisme 3.sports de combat 4.gymnastique

63	En Rugby, un joueur placé en avant du ballon joué par un partenaire	
	A	est pénalisé s'il fait acte de jeu
	B	est pénalisé même s'il ne fait pas acte de jeu
	C	l'arbitre laisse le jeu
	D	l'arbitre ordonne une mêlée

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 14/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات 1

64	Le nombre de modules programmés en EPS sur les trois années du collège est :
A	3 modules
B	4 modules
C	6 modules
D	8 modules

65	En gymnastique l'antépulsion c'est :
A	L'ouverture de l'angle bras-tronc
B	L'extension de l'avant-bras sur le bras
C	La flexion de l'avant- bras sur le bras
D	La fermeture de l'angle bras-tronc

66	« l'élève de la 2ème année collège doit pouvoir gagner la rencontre par la réalisation de déplacements variés pour une progression avec la balle et un changement de rôle en fonction des situations proposées ». Le développement de cette compétence (fixée dans les OP 2009) peut être envisagé par :
A	La passe à dix progressivement orientée
B	Des exercices de progression en profondeur et le jeu de relais
C	Le travail du contournement collectif de la défense
D	Le travail de savoirs faire techniques (passe-réception, dribble, tir)

67	En VB, la zone de service est délimitée :
A	A une zone de 5m à droite
B	A une zone de 3m à droite
C	A une zone de 1m à droite
d	Toute la ligne du fond de terrain

68	En gymnastique, une planche faciale est :
A	Un élément de maintien
B	Un élément de dissociation
C	Un élément de souplesse
D	Un élément de force

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 15/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مادة التخصص : التربية البدنية	دورة 2015	الموضوع	الصفحة : 16 على 21

69	Dans les Orientations Pédagogiques 2009(collège), la fiche de préparation du projet prévisionnel de cycle en EPS respecte le cheminement méthodologique suivant :	
	A	Formulation de l'objectif général, puis précision de l'objectif spécifique de cycle, ensuite formulation des objectifs opérationnels
	b	Formulation de l'objectif terminal d'intégration, puis précision des compétences visées ensuite formulation de l'objectif terminal de cycle
	C	Précision d'une compétence spécifique à l'EPS, puis formulation des objectifs opérationnels de l'APS, ensuite indication des acquisitions attendues
	D	Formulation de l'objectif spécifique au cycle, puis précision de l'objectif opérationnel de l'APS, ensuite indication des acquisitions attendues

70	A l'impulsion, l'action des segments libres est:	
	A	Simultanée
	B	Coordonnée à l'action de la jambe d'appel
	c	Facilitante d'un envol efficace
	D	Identique quelle que soit la technique de saut

71	La situation de référence en EPS est:	
	A	Une situation ciblant l'apprentissage par résolution de problèmes
	B	Un test axé sur la détermination des qualités physiques (les VARFE)
	C	Un parcourt composé de huit ateliers complémentaires et obligatoires
	D	Une situation support pour évaluer le niveau des élèves et leurs progrès

72	En course de haies :	
	A	On adopte des foulées bondissantes
	B	La longueur de la foulée de franchissement est composée de 1/3 avant la haie et 2/3 après la haie
	C	Le franchissement de la haie doit être rasant
	D	A la réception derrière la haie, le centre de gravité doit être derrière l'appui

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 16/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

73	En EPS, l'usage de la pédagogie différenciée consiste à :	
	A	Planifier et mettre en œuvre des contenus d'enseignement différents pour résoudre le problème de l'hétérogénéité des niveaux
	B	Permettre la réussite de tous les élèves en proposant à chacun des apprentissages différents en nature et en complexité
	C	Favoriser les mêmes acquisitions pour tous par l'adaptation de la pédagogie et des itinéraires d'apprentissage en fonction des caractéristiques (niveau...) des élèves
	D	Aborder l'enseignement-apprentissage en mettant d'un côté les meilleurs élèves et de l'autre les faibles

74	En course de haies :	
	A	La cadence n'a pas d'importance
	B	le coureur fait 15 appuis pour franchir la première haie d'un 110m haies
	C	Dans les courses de haies courtes, on préconise de courir entre les haies en 3 appuis
	D	L'intervalle est la distance inter-obstacles

75	En FB, la défense:	
	A	Peut-être plus ou moins "active" ou "passive"
	B	Est nécessairement une défense en zone
	C	Doit toujours commencer par une phase de repli
	D	Est nécessairement "individuelle"

76	Selon les OP 2009, la situation pédagogique doit préciser les éléments suivants :	
	A	Un objectif opérationnel, des critères de réussite, des règles de guidage, des consignes et des capacités à développer
	B	Un but, des critères de réalisation, des critères de réussite, des conditions de réalisation, des consignes et des variantes
	C	Un thème d'étude éducatif, des critères de réussite, des transformations souhaitées, des règles de guidage et des consignes
	D	Un but, des principes d'action, des critères de réussite, des conditions de réalisation et des variantes

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 17/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

مادة التخصص : التربية البدنية	دورة 2015	الموضوع	الصفحة : 18 على 21

77 En HB, le déplacement d'entraide en défense, coté balle, s'appelle :

A	Le flottage
B	Le marquage
C	Le flottement
D	Le glissement

78 L'évaluation formative sert à:

A	Déterminer le niveau initial des élèves pour élaborer un projet prévisionnel
B	Situer le niveau final des élèves pour attribuer une note
C	Déléguer la responsabilité aux élèves
D	Identifier le progrès et les difficultés pour assurer les remédiations

79 En natation, la flottaison du nageur est régie par :

A	La poussée d'Archimède seule
B	La pesanteur seule.
C	La poussée d'Archimède et la pesanteur
D	L'attraction de l'eau

80 Les délais d'intervention des filières énergétiques sont dans l'ordre :

A	Filière aérobie/filière lactique/filière alactique
B	Filière lactique/filière aérobie/filière alactique
C	Filière alactique/filière lactique/filière aérobie
D	Filière aérobie/filière alactique/filière lactique

B-Question ouverte

« La stratégie de développement du sport scolaire et civil a été au centre d'une récente réunion à Rabat entre des responsables des ministères de l'Education nationale et de la Jeunesse et des sports. Cette rencontre a été l'occasion de débattre de plusieurs sujets relatifs notamment aux moyens de renforcer la coopération entre les deux parties afin de promouvoir le sport national en général et le sport scolaire en particulier, véritable levier du système sportif, précise mardi un communiqué du ministère de l'Education nationale.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 18/20

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مصلحة الامتحانات 1

ors de cette rencontre, le directeur chargé de la promotion du sport scolaire, Mohamed Farid adouchi, a exposé les objectifs de cette coopération, notamment l'opération de prospection de alents en herbe, sa mise en œuvre et les conditions à même de garantir son succès.
l a, dans ce sens, énuméré les aspects à prendre en considération en vue de promouvoir le endement sportif de l'élève et sa préparation pour intégrer le sport civil, tout en veillant à oncilier entre sport et étude, ajoute la même source... »

Rabat, 30 oct. 2012 (MAP)

Question :

Dans quelle mesure la promotion du sport scolaire peut-elle constituer un véritable levier de développement du sport national ?

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5006 - Wadifa Info - page 19/20

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — **النموذج التالي للتحضير**

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe –

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — **قناة واتساب**

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Chaîne YouTube — **قناة يوتيوب**

امتحانات تجريبية بالتصحيح، بالدارجة

Examens blancs corrigés, expliqués en darija

youtube.com/@wadifainfo

Envoyer à un ami — **أرسل النموذج لصديق**

شارك هذا النموذج على واتساب مع من يحضّر معك

Partagez ce sujet sur WhatsApp

wa.me