خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والتأهيلي – دورة نونبر 2019 الموضوع	المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان		
	الإسم الخصي والعائلي : ..... تاريخ ومكان الازدياد :	

التخصص: المعلوميات	الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز:	ثلاث ساعات	المعامل	3

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 20 بالأرقام ..... والحروف ..... (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)	التخصص : المعلوميات الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 20	إسم المصحح وتوقيعه :	ورقة الإجابة

Partie 1 : Informatique

NB : Chaque question est notée sur 0,25 point

1. Une base de données est dite cohérente si :

- ☐ A. Toutes les contraintes d'intégrité sont respectées
- ☐ B. Les données saisies ne sont pas contradictoires
- ☐ C. Toutes les contraintes d'intégrité référentielles sont respectées
- ☐ D. Toutes les contraintes d'intégrité sont optimisées

2. Une technique consistant à voler des informations de la part des utilisateurs par courrier électronique, téléphone, contact direct ou un site web falsifié s'appelle :

- ☐ A. Phishing
- ☐ B. Spaming
- ☐ C. Scam
- ☐ D. Ingénierie sociale

3. Le choix de mots de passe faibles et la transmission de données sur des réseaux de communication non protégés sont des exemples de :

- ☐ A. Vulnérabilités
- ☐ B. Menaces
- ☐ C. Aucune de ces propositions
- ☐ D. Virus

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 1/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

4. Le résultat de l'opération «ET logique bit à bit » sur les deux nombres binaires 1011 et 1001 , est:

- ☐ A. 1001
- ☐ B. 10100
- ☐ C. 10111001
- ☐ D. 1100011

5. Sous PowerPoint, une page s'appelle :

- ☐ A. Une diapositive
- ☐ B. Une feuille
- ☐ C. Un document
- ☐ D. Un diaporama

6. Pour insérer un saut de ligne dans une cellule Excel, on tape :

- ☐ A. Entrée
- ☐ B. CTRL+Entrée
- ☐ C. Alt+Entrée
- ☐ D. CTR+MAJ+ Entrée

7. Sous WORD, pour insérer un organigramme, on utilise l'objet :

- ☐ A. WordArt
- ☐ B. SmartArt
- ☐ C. Graphique
- ☐ D. Formes

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

8. Pour visualiser le résultat final d'une présentation sous PowrPoint, On utilise le mode :

- ☐ A. Normal
- ☐ B. Plan
- ☐ C. Trieuse de diapositives
- ☐ D. Diaporama

9. Sous Windows, lorsqu'on supprime un dossier non vide :

- ☐ A. Les fichiers sont déplacés dans le dossier parent et le dossier est supprimé
- ☐ B. Seuls les fichiers sont supprimés.
- ☐ C. L'intégralité du contenu est supprimée et envoyée vers la corbeille
- ☐ D. Cela ne marche pas, il faut vider le dossier au préalable

10.Sous Excel, la formule =ARRONDI (397.746 ; 2) renvoie :

- ☐ A. 39
- ☐ B. 40
- ☐ C. 397.74
- ☐ D. 397.75

11.Sous Excel, quelle est la valeur renvoyée par la formule =3*12-6/3 ?

- ☐ A. 6
- ☐ B. 10
- ☐ C. 2
- ☐ D. 34

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

12. Sous Excel, la formule =si (et (A1 ; B2) ; "Positif" ; "Négatif") renvoie "Positif" si :

- ☐ A. A1 et B2 valent FAUX
- ☐ B. A1 vaut FAUX et B2 vaut VRAI
- ☐ C. A1 et B2 valent VRAI
- ☐ D. A1 vaut VRAI et B2 vaut FAUX

13. Que renvoie la formule =RECHERCHEV (D2 ; A1 :B6 ;2 ; VRAI) saisie dans la cellule E2 ?

- ☐ A. Souris
- ☐ B. Ordinateur
- ☐ C. Clavier
- ☐ D. Une erreur

	A	B	C	D	E
1	Code	Article		code	article
2	38	Souris		39	
3	40	Ordinateur			
4	41	Clavier			
5	45	Imprimante			
6	49				

14. Sous SQL Server, combien de fichiers sont nécessaires pour créer une base de données ?

- ☐ A. Un fichier
- ☐ B. Deux fichiers
- ☐ C. Trois fichiers
- ☐ D. Quatre fichiers

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 4/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

15. Sous SQL Server, la compression des données est configurable :

- ☐ A. Au niveau de la base
- ☐ B. Au niveau des groupes de fichiers
- ☐ C. Au niveau de chaque table
- ☐ D. Uniquement pour les sauvegardes

16. Sous SQL Server, quel est le nom du groupe de fichiers utilisé par les tables systèmes ?

- ☐ A. System
- ☐ B. Primary
- ☐ C. Default
- ☐ D. Users

17. Sous SQL Server, quelle instruction faut-il utiliser pour enlever un privilège à un utilisateur ?

- ☐ A. Grant
- ☐ B. Revoke
- ☐ C. Deny
- ☐ D. Aucune de ces commandes

18. Une vue ne sert pas à :

- ☐ A. Assurer l'indépendance logique
- ☐ B. Assurer la tolérance aux pannes
- ☐ C. Simplifier les requêtes complexes
- ☐ D. Assurer la confidentialité des données

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 5/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

19.La normalisation d'une relation (Lase de données) ne permet pas d'éviter :

- ☐ A. Les anomalies de mise à jour
- ☐ B. Les redondances des données
- ☐ C. Les incohérences dans la BD
- ☐ D. Les jointures dans les requêtes

20.Le principe du modèle relationnel de données consiste à représenter

- ☐ A. Les données d'une entité dans une structure arborescente
- ☐ B. Les données d'une entité par une table
- ☐ C. Les données d'une entité par une relation
- ☐ D. Les données d'une entité par une structure réseau

21.Quelle est la sortie du bloc d'instruction suivant ?

```
int i=1, j=4;
float a,b,c,d;
a=i/j;
b=1.0*(i/j);
c=(1.0*i)/j;
d=1.0*((float)(i/j));
printf("%.2f   %.2f    %.2f   %.2f",a,b,c,d);
```

- ☐ A. 0.00 0.00 0.25 0.00
- ☐ B. 0.25 0.25 0.25 0.25
- ☐ C. 0.00 0.25 0.25 0.25
- ☐ D. 0.00 0.00 0.25 0.25

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 6/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

22. Quel est le test correct pour vérifier que r est le diviseur commun de a et b ?

- ☐ A. if ((!(a%r)) || (!(b%r))) printf("r divise a et b")
- ☐ B. if ((!(a%r)) && (!(b%r))) printf("r divise a et b")
- ☐ C. if ((a%r) || (b%r)) printf("r divise a et b")
- ☐ D. if ((a%r) && (b%r))printf("r divise a et b")

23. Soit un tableau déclaré par l'instruction : double table [8], que représente alors l'expression *(table +2)+1 ?

- ☐ A. table [3]
- ☐ B. table [2]+1
- ☐ C. &table [2]+ 1
- ☐ D. &table [3]

24. Combien de fois la fonction F() est invoquée dans le bloc d'instructions suivant ?

```
for(i=0;i<3;i++)
for(j=i;j>0;j--)
{ F(); }
```

- ☐ A. 0
- ☐ B. 3
- ☐ C. 4
- ☐ D. 2

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 7/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

25. Quelle erreur s'est glissée dans le programme suivant ?

```
#include <stdio.h>
#include <stdlib.h>
int main()
{
int* pointeur=NULL;
pointeur=(int*) malloc ( sizeof (int) ) ;
if ( pointeur == NULL) {  return 1;  }
printf ( "Saisir le poids de la marchandise en Kg" ) ;
scanf ( "%d" , &pointeur) ;
printf ( "Le poids est :  %d Kg \n", *pointeur ) ;
free (pointeur) ;
return 0;
}
```

- ☐ A. Il manque un & devant pointeur dans la ligne du free.
- ☐ B. Il manque une * devant le pointeur dans la ligne du test if
- ☐ C. Il y a une * en trop devant pointeur dans la ligne du printf
- ☐ D. Il y a un & en trop devant pointeur dans la ligne du scanf

26. Quelle est la sortie du programme suivant ?

```
void F1 ( int i , int j )
{
    int tmp;     tmp=i ;     i=j ;     j=tmp ;
}
```

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 8/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار


```
void F2 ( int*   i , int* j )
{
    int tmp ;     tmp= *i ;     *i=*j ;     *j=tmp ;
}
int main()
{
    int a=1, b=2;      F1 ( a , b ) ;     F2 ( &a , &b ) ;
printf ( "%d\t%d\n" , a , b ) ;
     return 0;
     }
```

- ☐ A. 2 2
- ☐ B. 1 2
- ☐ C. 3 1
- ☐ D. 2 1

27. Combien d'instances de la classe A crée le code suivant ?

```
A x,u, v;
x=new A();
A y=x;
A z=new A();
```

- ☐ A. Aucune
- ☐ B. Cinq
- ☐ C. Trois
- ☐ D. Deux

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 9/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

28. Qu'affichera le code suivant ?

```
public class  Main{
 static  class  A {
    public int f()
  {return(5);};
  public static int g() {return (4);}
  }

static class B extends  A {
public int f() {return(6); };
public static int g() {return (12); }
}
  public static void main(String[] args) {
    B b=new B(); A m =b;
System.out.println(m.f()*m.g());
  }
}
```

- ☐ A. 24
- ☐ B. 20
- ☐ C. 72
- ☐ D. 60

29. La liaison tardive est essentielle pour assurer :

- ☐ A. L'encapsulation
- ☐ B. Le polymorphisme
- ☐ C. L'héritage
- ☐ D. La marginalisation

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 10/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

30. Qu'affiche le code java suivant ?

```
class D {
public int x=4 ;
public D() {x=22 ; } ;
public D( int a){this() ; x=x+a ;} ;
public D( int a, int b){this(b) ; x= x-a ;}}
class Main {
  public static void main(String[] args) {
   D a=new D(5,6) ;
System.out.println(a.x) ;   } }
```

☐ A. -1

☐ B. 2

☐ C. 23

☐ D. 4

31. Quelle couche du modèle OSI permet de gérer les segments de données ?

☐ A. La couche application

☐ B. La couche présentation

☐ C. La couche réseau

☐ D. La couche transport

32. Quel protocole permet l'attribution automatique des adresses IP aux machines connectées au réseau ?

☐ A. HDLC

☐ B. DHCP

☐ C. DNS

☐ D. SMTP

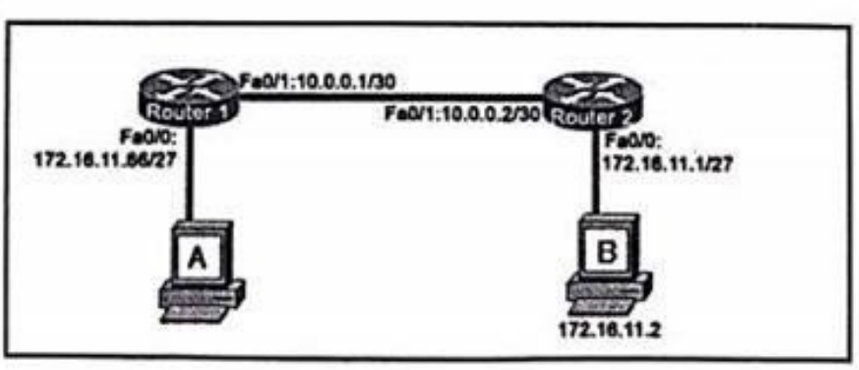
wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

33. Si la passerelle par défaut est mal configurée sur l'hôte, quel est l'impact sur les communications ?

- ☐ A. L'hôte est incapable de communiquer sur le réseau local
- ☐ B. Il n'y a aucun impact sur les communications
- ☐ C. L'hôte peut communiquer avec d'autres hôtes sur le réseau local, mais il est incapable de communiquer avec les hôtes sur les réseaux éloignés
- ☐ D. L'hôte peut communiquer avec d'autres hôtes sur les réseaux éloignés, mais il est incapable de communiquer avec les hôtes sur le réseau local

34. Reportez-vous à l'illustration ci-dessous. L'hôte A veut se connecter à l'hôte B sur un autre réseau. Quelle adresses IP peut être attribuée à l'hôte A en vue de permettre cette connectivité ?



- ☐ A. 172.16.11.24
- ☐ B. 172.16.11.99
- ☐ C. 172.16.11.61
- ☐ D. 172.16.11.67

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 12/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

35. Combien y a-t-il de bits dans une adresse IPv4 ?

- ☐ A. 32
- ☐ B. 64
- ☐ C. 128
- ☐ D. 256

36. On veut découper le réseau d'adresse IP 172.30.0.0, quel masque de sous-réseau permet de garantir un découpage en sous-réseau avec exactement 510 machines chacun ?

- ☐ A. 255.255.0.0
- ☐ B. 255.255.252.0
- ☐ C. 255.255.254.0
- ☐ D. 255.255.255.0

37. Quel résultat est renvoyé par la fonction ci-dessous pour l'appel f(5) ?

```
Fonction f (n : Entier) : Entier
Debut
Si(n<=0) renvoyer 0
Sinon Renvoyer(f(n-1)+n)
FinSi
Fin
```

- ☐ A. Erreur
- ☐ B. 15
- ☐ C. 0
- ☐ D. 14

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 13/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

38. Soit i un entier et p un pointeur sur un élément de type "caractère", l'expression p1= p + i désigne :

- ☐ A. Un pointeur sur un élément de type "caractère"
- ☐ B. Un pointeur sur un élément de type entier
- ☐ C. Un Entier
- ☐ D. Un élément de type entier

39. Que retourne l'algorithme ci-dessous pour a= 37 et b =12 ?

```
Algorithme f ;
Variable a, b, r : entier ;
Debut
Lire (a, b) ;
Si b = 0 Alors Ecrire ('opération impossible')
 Sinon r ← 0 ;
Tantque a ≥ b Faire
   a ←a - b
   r ← r + 1
FinTantque ;
Ecrire (r)
FinSi
Fin.
```

- ☐ A. 25
- ☐ B. 37
- ☐ C. 12
- ☐ D. 3

40. Que signifie l'acronyme HTML ?

- ☐ A. HyperText Markup Lingo
- ☐ B. HyperTemporary Markup Language
- ☐ C. HyperText Marking Language
- ☐ D. HyperText Markup Language

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 14/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

Partie 2 : Didactique de l'informatique

NB Les questions de 1 à 16 sont notées sur 0,5point ; les questions 17 et 18 sont notées sur 1point chacune

1. Lequel des modules ci-dessous s'apprête mieux à l'exploitation des principes pédagogiques préconisés par Maria Montessori ?

- ☐ A. Histoire de l'informatique
- ☐ B. Réseaux informatiques
- ☐ C. Programmation
- ☐ D. Logiciels

2. Qui est le précurseur des méthodes actives ?

- ☐ A. Socrate
- ☐ B. Jean Piaget
- ☐ C. Célestin Freinet
- ☐ D. Maria Montessori

3. Le béhaviorisme, le constructivisme et le connectivisme sont des :

- ☐ A. Courants pédagogiques
- ☐ B. Méthodes pédagogiques
- ☐ C. Techniques pédagogiques
- ☐ D. Stratégies pédagogiques

4. Quel est le fondateur de la pédagogie de projet ?

- ☐ A. Jean-Jacques Rousseau
- ☐ B. John Dewey
- ☐ C. Jean Piaget
- ☐ D. Robert Mills Gagné

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 15/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

5. Le concept de zone proximale de développement de Vygotski signifie :

- ☐ A. La différence entre ce que l'enfant peut réaliser seul et ce qu'il peut réaliser à l'aide de l'ordinateur
- ☐ B. La différence entre ce que l'enfant en apprentissage peut réaliser seul et ce qu'il peut réaliser avec l'aide d'un adulte ou d'enfants plus avancés
- ☐ C. L'approche par compétences en les liant à des pratiques sociales, à des situations complexes, à des problèmes, à des projets
- ☐ D. La différence entre ce que l'enfant en apprentissage peut réaliser seul et ce qu'il peut réaliser après apprentissage

6. L'usage d'un exerciseur favorise la mise en œuvre de :

- ☐ A. La pédagogie différenciée
- ☐ B. La pédagogie de projet
- ☐ C. La pédagogie par objectifs
- ☐ D. La pédagogie de résolution de problème

7. Le behaviorisme peut être implémenté mieux par :

- ☐ A. Un exerciseur
- ☐ B. Un simulateur
- ☐ C. Un micro monde
- ☐ D. Un didacticiel

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 16/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

8. La pensée computationnelle, c'est :

- ☐ A. La capacité de communiquer ses pensées d'une manière arborescente et analogique.
- ☐ B. La capacité de communiquer ses pensées comme le ferait un ordinateur.
- ☐ C. La capacité de résoudre des problèmes de manière méthodique tout comme un développeur informatique conçoit et développe un logiciel.
- ☐ D. La capacité de résoudre des problèmes de manière heuristique.

9. Une activité de programmation développe chez un jeune apprenant en premier lieu :

- ☐ A. La métacognition
- ☐ B. L'abstraction
- ☐ C. La pensée critique
- ☐ D. La mémoire

10. Adopter la démarche algorithmique dans une activité d'enseignement, consiste à :

- ☐ A. Repérer la chaîne de processeurs opérationnels et/ou décisionnels de la pensée de l'élève durant son apprentissage.
- ☐ B. Prescrire un certain système d'opérations cognitives élémentaires à exécuter par l'élève dans un ordre bien défini permettant de résoudre tous les problèmes d'une classe donnée
- ☐ C. Installer un cheminement systématique, logique et contrôlé dans la pensée de l'élève durant son apprentissage d'une classe donnée de problèmes.
- ☐ D. Elaborer un algorithme de la pensée de l'élève durant son apprentissage permettant de prévoir des résultats à coup sûr.

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 17/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

11. La nuance entre algorithmique et programmation peut être expliquée par :

- ☐ A. Les algorithmes sont des procédures génériques tandis que les programmes sont des procédures abstraites
- ☐ B. Les algorithmes sont des procédures abstraites tandis que les programmes en sont leurs implémentation concrètes
- ☐ C. Les algorithmes sont des séquences globales tandis que les programmes sont des blocs particuliers
- ☐ D. Les algorithmes sont des séquences générales tandis que les programmes sont des blocs spécifiques.

12. Quelles sont les 4 étapes d'une leçon permettant de développer des savoirs chez les élèves ?

- ☐ A. Motivation / structuration / synthèse / évaluation
- ☐ B. Motivation / exercice de structuration / évaluation / synthèse
- ☐ C. Tâches / synthèse / évaluation / feed-back
- ☐ D. Préparation/cours /exercices d'application/ synthèse

13. Quels sont les trois processus identifiés par Houssaye ?

- ☐ A. Enseigner / éduquer / appliquer
- ☐ B. Enseigner / former / apprendre
- ☐ C. Enseigner / éduquer / former
- ☐ D. Enseigner/étudier/évaluer

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 18/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

14. Favoriser l'intégration des compétences transversales et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées, est une des compétences de l'enseignant qui est équivalente à :

- ☐ A. Intégrer, d'une manière efficace les TIC dans les pratiques pédagogiques
- ☐ B. Connaître la psychologie des apprenants et les processus d'apprentissage
- ☐ C. Accompagner les apprenants dans leurs parcours de formation.
- ☐ D. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

15. Lequel des objectifs suivants est un objectif opérationnel correct ?

- ☐ A. Citer certaines caractéristiques des fonctions paramétrées
- ☐ B. Repérer les différents objets dans un programme
- ☐ C. Utiliser un éditeur particulier pour transcrire un programme dans un langage défini
- ☐ D. Analyser un problème à programmer en indiquant les entrées, les sorties et les traitements

16. Lequel des environnements informatiques d'apprentissage humain ci-dessous est le mieux adapté pour un enseignement basé sur le constructivisme ?

- ☐ A. STI (System tutoriel intelligent)
- ☐ B. Micromonde
- ☐ C. Dispositif hypermédia (Site Web)
- ☐ D. CLMS (Content Learning Management System)

wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو
Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 19/21

لا يكتب أي شيء
في هذا الإطار

17. L'enseignement de l'informatique à la troisième année du collège intègre une séquence autour des procédures paramétrées dans le cadre du langage LOGO. Pourquoi on utilise les procédures dans le domaine de la programmation ?

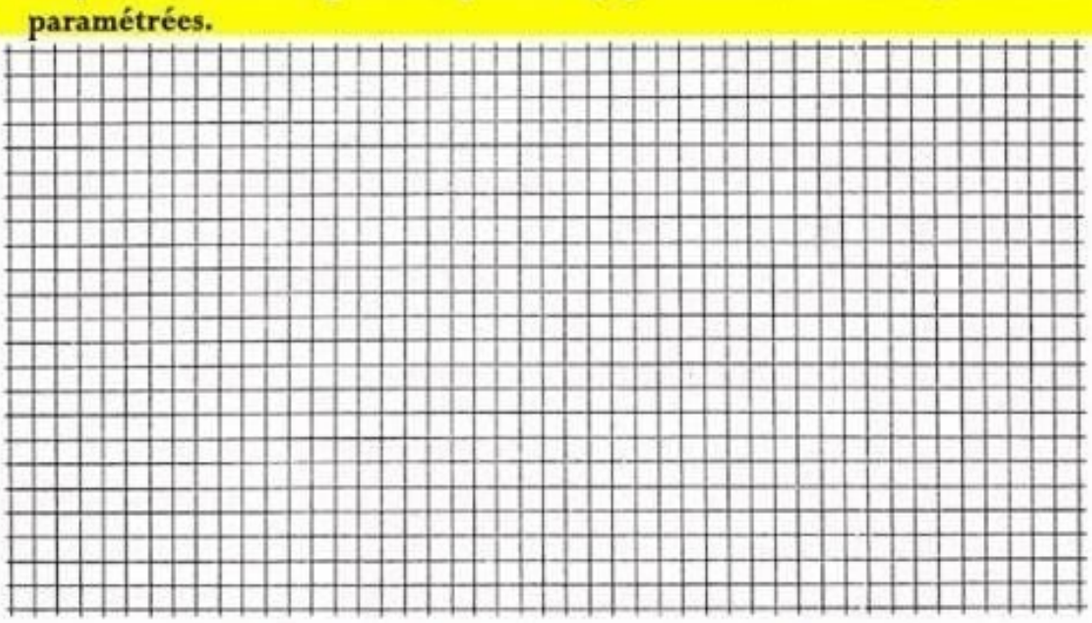
.....

.....

.....

.....

18. Proposer un dessin à produire par le langage LOGO suscitant les procédures paramétrées.



wadifa-info.com نماذج المباريات من موقع وظيفة إنفو

Source: www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/5005 - Wadifa Info - page 20/21

Wadifa Info

www.wadifa-info.com

Le sujet suivant à préparer — النموذج التالي للتحضير

نموذج مباراة التعليم - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي، تخصص اللغة العربية - وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة -

Modèle : Concours de l'enseignement – qualification des professeurs du secondaire – spécialité langue arabe – Ministère de l'Éducation Nationale – AREF 2025

www.wadifa-info.com/fr/modele-concours/1319

Chaîne WhatsApp — قناة واتساب

المباريات الجديدة والنتائج كل يوم

Nouveaux concours et résultats chaque jour

www.wadifa-info.com/wa

Le site — الموقع

كل المباريات المفتوحة والنماذج مع التصحيح، مجاناً

Tous les concours ouverts et les sujets corrigés, gratuits

www.wadifa-info.com