

Q1	ينبغي استخدام الأشكلة في تدريس مادة التاريخ القدرة على
A	التعريف
B	التفسير
C	التركيب
D	الاستدلال
E	جميع الخيارات السابقة خاصة

Q2	تفيد نظرية كوربوليس: " انحراف الاجسام المتحركة" في عملية
A	توصف
B	تفسر
C	تعميم
D	تركيب
E	جميع الخيارات السابقة خاصة

Q3	بعض لقرار 137/13 في لمللة 9 على تخلف مشين من لملطين (ت) عن كل مستوى دراسي في مجلس لموسسة تلعيل لمقرية
A	الاستشارية
B	لشاركية
C	لشاركتية
D	لنعاونية
E	جميع الخيارات السابقة خاصة

Q4	استخراج معطيات محددة من الخريطة التاريخية، مطلب يقيس القدرة على
A	لهم
B	لداول
C	لنطيل
D	لتركيب
E	جميع الخيارات السابقة خاصة

Q5	يغير انخراط المنظم (ة) في حل المشكل الاجتماعية داخل محيطه، عن
A	لوعي
B	رد الفعل
C	لاكتشاف
D	لعمل
E	جميع الخيارات السابقة خاصة

Q6	تتمثل العملية الأساس للنقد التاريخي في تفحص
A	مصدر الوقائع التاريخية
B	نوعية الوثيقة الحاملة للحقائق التاريخية
C	صدقية عمل المؤرخ
D	تطابق مضمون الوثيقة مع وثائق أخرى
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q7	دعامة مناسبة تمثل دينامية البنية الديمغرافية، هي
A	التمثيل القطاعي
B	الهرم السكاني
C	الرسم البياني
D	الخريطة الديمغرافية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q8	استغلال معطيات نص تاريخي في علاقتها مع معطيات جدول إحصائي، مطلب يحيل على
A	التعريف
B	التعليل
C	التفسير
D	التركيب
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q9	تدرج تعبئة تعلمات وخبرات المتعلم(ة) السابقة في وضعيات تعليمية جديدة ضمن
A	مقاربة الكفايات
B	بيداغوجيا الأهداف
C	بيداغوجيا الإدماج
D	بيداغوجيا المشروع
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q10	"فشل الإصلاحات بالمغرب خلال القرن التاسع عشر بفعل عوامل داخلية وخارجية"، عبارة تحيل على
A	الفهم
B	التفسير
C	التصنيف
D	التركيب
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q11	تتمى قراءة الخريطة التاريخية قدرة فكرية عليا هي
A	التأويل
B	الاستقراء
C	التصنيف
D	الاستنباط
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q12	يعبر غياب الإمام بتقنية قراءة وتحليل الخريطة الجغرافية عن عوانق
A	إبستمولوجية
B	سيكولوجية
C	معرفية
D	سيمبائية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q13	يتعزز ترسيخ اكتساب القيم في درس التربية على المواطنة ب
A	المحاكاة
B	لعب الأدوار
C	القيمة النقيض
D	الوسائل السمعية البصرية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q14	يُمكن استثمار اللوحة الكرونولوجية في درس التاريخ من
A	التحديد الدقيق للأسباب والنتائج
B	التحليل الاستقرائي للوقائع
C	التحديد الزمني للأحداث
D	توطين الأحداث التاريخية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q15	عملية فكرية يتم من خلالها وصف المجال باعتماد الإحداثيات الجغرافية
A	توطين نسبي
B	توطين نقطي
C	توطين مطلق
D	توطين مساحي
E	جميع الخيارات خاطئة

Q16	"أثرت المطبعة على حركة الإصلاح الديني بأوروبا خلال العصر الحديث"، معطى يفيد
A	التركيب
B	التفسير
C	التعريف
D	التأويل
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q17	يعزز تدبير النزاع بين المتعلمين (ات) داخل الفصل بطرق تفاوضية تمثل قيمة
A	الاختلاف
B	السلم
C	الكرامة
D	العدالة
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q18	يتم الاشتغال على التمثلات في وضعية إطلاق التعلّيمات في درس التاريخ باعتبارها
A	مكتسبات قبلية
B	مستلزمات معرفية
C	تصورات ذهنية
D	حقائق موضوعية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q19	يساعد تفعيل مكونات بطاقة منهجية حول قضية ما في درس التربية على المواطنة في
A	الاكتشاف
B	المشاركة
C	رد الفعل
D	الفعل
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q20	تهدف الوضعية المهيكلّة في درس التاريخ إلى ربط وتركيب الموارد
A	المعرفية
B	المنهجية
C	المهارية
D	المكتسبة
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q21	ينمي إبراز التحديات الطبيعية والبيئية والاقتصادية التي يواجهها الاقتصاد المغربي القدرة على
A	التعميم
B	التركيب
C	الوصف
D	التفسير
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q22	"تحديد أسباب الحرب العالمية الثانية"، عملية فكرية تقيس القدرة على
A	التعريف
B	التفسير
C	التركيب
D	التقييم
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q23	يهدف توظيف الموارد السوسيو- وجدانية في تدريس التاريخ إلى
A	التركيز على الحقائق المجردة
B	تعزيز الحياد المطلق
C	تنمية الحس النقدي
D	ترسيخ القيم
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q24	ينمي إدماج الدعامات "الأيقونوغرافية" في درس التاريخ القدرة على
A	تفسير الأحداث
B	تحليل الأحداث
C	تمثل الأحداث
D	تصنيف الأحداث
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q25	يلعب المجال دورا رئيسا في فهم الأحداث التاريخية من خلال
A	رصد التفاعلات المجالية
B	تحديد موقع الكيانات
C	تمثل المجال ومكوناته
D	تفسير التفاعلات الزمانية والمكانية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين:
مملك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومملك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التاهيلي - دورة نونبر 2025
الموضوع

التخصص: الاجتماعيات

الاختبار: اختبار في بيداغوجيك مادة أو مواد التخصص

Q26	يعتبر إدراك المتعلم(ة) في مساره (ا) التعليمي لمفهوم المجال بمكوناته الطبيعية والبشرية
A	كفاية أساسية
B	كفاية نوعية
C	قدرة
D	هدف تعليمي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q27	تشخيص الاختلاف داخل الفصل الدراسي وتقديم المتعلمين(ات) حلولاً له، يرسخ قيم
A	الكرامة
B	العيش المشترك
C	السلم
D	التضامن
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q28	تفيد وضعية تدبير الاختلاف بين المتعلمين (ات) حول قضية معينة التعبير عن
A	الاكتشاف
B	الفعل
C	رد الفعل
D	السلوك الجماعي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q29	يعبر تنظيم المتعلمين (ات) لحملة تحسيسية للحفاظ على الموارد الطبيعية في محيطهم، عن سلوك
A	عفوي
B	مدني
C	بيئي
D	تضامني
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q30	إبداء المتعلمين (ات) لآرائهم حول قضايا المواطنة داخل الفصل يعبر عن
A	الاستكشاف
B	التحسيس
C	رد الفعل
D	الفعل
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q31	تعتبر الوثائق التربوية الدخول المدرسي محطة لترسيخ قيمة
A	الاكتشاف
B	التواصل
C	الاختلاف
D	الحق والواجب
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q32	يعبر اتخاذ مواقف إيجابية تجاه قضايا حقوق الإنسان والمواطنة عن
A	اكتساب القدرة على التعبير
B	تصحيح السلوك
C	رد الفعل والبرهنة عليه
D	الفعل الواعي والمسؤول
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q33	وضعية ديداكتيكية تحفز المتعلم (ة) على استثمار مكتسباته (ا) السابقة، هي
A	الإلقاء
B	العمل بالمجموعات
C	حل المشكلات
D	العصف الذهني
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q34	وضعية تتيح تدبير وتوجيه التفاعل من أجل بناء التعلمات، هي وضعية
A	داعمة
B	ديداكتيكية
C	تقويمية
D	استكشافية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q35	بيداغوجيا تمكن التلاميذ من التعلم (ة) حسب إمكانياتهم في الفهم وامتلاك المعرفة هي
A	البنائية
B	الإدماج
C	الفارقة
D	الأهداف
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q36	يؤطر تدخل الديداكتيكي في المادة العلمية الأكاديمية من خلال
A	النقل الديداكتيكي
B	التعاقد الديداكتيكي
C	السيناريو البيداغوجي
D	الفعل الديداكتيكي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q37	بيداغوجيا وظيفتها تقليص الفوارق وتعزيز فرص نجاح المتعلمين (ات) هي بيداغوجيا
A	الأهداف
B	المشروع
C	الدعم
D	الخطأ
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q38	تفيد التصورات المجردة في الجغرافيا
A	التجريب
B	التطبيق
C	التفسير
D	التقصي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q39	التركيب هو ثالث خطوات النهج التاريخي، عملية فكرية تستدعي
A	إبراز الأسباب العميقة للحدث التاريخي
B	انتقاء وتصنيف المعطيات التاريخية
C	ترتيب الأسباب حسب فعاليتها
D	وضع الحدث في سياقه الزماني والمكاني
E	جميع الخيارات خاطئة

Q40	تدخل عملية تعديل مسار بناء التعلّيمات في درس: "الصين قوة اقتصادية صاعدة"، في إطار التقويم
A	التشخيصي
B	التكويني
C	النهائي
D	الإشهادي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q41	يحلل توجيه المتعلمين (ات) لصياغة تسولات تطلبا من وضعية مشكلة تهم الإنتاج الفلاحي بالمغرب في إطار وضعية:
A	التقويم
B	الاستكشاف
C	البناء
D	الهيكلية
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q42	تجسد حاجات الفرد إلى الأمن والتملك والتربية والحرية والشغل عناصر لبناء مفهوم
A	السلم
B	العدالة
C	المساواة
D	الكرامة
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q43	مقاربة بيداغوجية تهتم بالكيف في اكتساب المعرفة وإعادة توظيفها، هي مقاربة
A	بالمضمون
B	منهجية
C	بالكفايات
D	بالأهداف
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q44	تفيد دراسة العلاقات التفاعلية بين مكونات المجالات الطبيعية والأنشطة البشرية في تنمية قدرة
A	الوصف
B	التوطين
C	التعميم
D	التفسير
E	جميع الخيارات خاطئة

Q45	ينمي توظيف الصورة باعتبارها دعامة لإرساء التعلّيمات في درس الجغرافيا القدرة على التعبير
A	اللفظي
B	الأيقوني
C	الإحصائي
D	الخرائطي
E	جميع الخيارات خاطئة

Q46	لتوطين توزيع زراعة القطن بخريطة الفلاحة بالولايات المتحدة الأمريكية نستعمل التوطين
A	الخطي
B	الهندسي
C	النقطي
D	المساحي
E	جميع الخيارات خاطئة

Q47	"تثمين الوعي البيئي تجاه استغلال الإنسان للمجال"، كفاية
A	منهجية
B	تواصلية
C	وجدانية
D	معرفية ثقافية
E	جميع الخيارات خاطئة

Q48	أداة تحدد ملامح التخرج من مسار تعليمي لمادة دراسية معينة والخبرات المميزة لها، هي
A	المنهاج التعليمي
B	الميثاق التعليمي
C	المقرر الدراسي
D	التقويم النهائي
E	جميع الخيارات السابقة خاطئة

Q49	مفهوم يفيد في دراسة التركيب الداخلي لعناصر كيان جغرافي ما
A	الشكل
B	البنية
C	البعد
D	الحركة
E	جميع الخيارات خاطئة

Q50	يقوم تدريس مادة التاريخ على مفاهيم مهيكلة أساسية، هي
A	الزمن - المجال - الحضارة
B	الزمن - التراث - المجال
C	المجال - المجتمع - النهج التاريخي
D	الزمن - المجال - المجتمع
E	جميع الخيارات خاطئة

Q51	يُوظف الخط الزمني في الدرس التاريخي لـ
A	تحديد مجال الأحداث
B	تفسير الأحداث
C	الرصد الكرونولوجي للأحداث
D	نقد الأحداث
E	جميع الخيارات خاطئة

Q52	أداة ديداكتيكية يتم من خلالها تتبع مسار حملات المنصور السعدي على السودان الغربي هي
A	الخطاطة
B	الخريطة
C	الخط الزمني
D	البطاقة البيوغرافية
E	جميع الخيارات خاطئة

Q53	يهدف توظيف اللوحة الكرونولوجية في الدرس التاريخي إلى
A	تفسير الأحداث
B	الكشف عن الترابطات بين الأحداث
C	تعريف الأحداث
D	رصد الثابت والمتحول في الأحداث
E	جميع الخيارات خاطئة

Q54	يعطي دلالة للمعطيات التاريخية ويساعد على فهم وفك الترميزات
A	التعريف
B	التوطين
C	التفسير
D	التركيب
E	جميع الخيارات خاطئة

Q55	وضعية تفيد في تدريس التاريخ بطريقة نقدية هي
A	الداعمة
B	المشكلة
C	الديداكتيكية
D	التقويمية
E	جميع الخيارات خاطئة

Q56	نظام معلوماتي يساعد على إنشاء وإدارة وتحليل ورسم الخرائط ومشاركة البيانات الجغرافية
A	نظام الاستشعار الفضائي (STS)
B	برامج التحليل الإحصائي (SPSS)
C	Google Maps
D	نظام المعلومات الجغرافية (SIG)
E	جميع الخيارات خاطئة

Q57	تقديم ظاهرة جغرافية، مطلب ينمي القدرة على
A	التعريف
B	الوصف
C	التفسير
D	التركيب
E	جميع الخيارات خاطئة

Q58	أداة تفيد في التعبير عن تطور توزيع المعطيات المناخية كما ونوعا
A	خريطة المناخ
B	خطاطة الدورة الهوائية
C	الرسم البياني
D	خريطة الضغط الجوي
E	جميع الخيارات خاطئة

Q59	يفيد رصد تطور تيارات الهجرة الداخلية من خلال خريطة المغرب في
A	التوطن
B	التفسير
C	التركيب
D	الحركة
E	جميع الخيارات خاطئة

Q60	عملية فكرية تمكن من استخلاص المبادئ العامة الجغرافية
A	التفسير
B	الاستنتاج
C	التعميم
D	التركيب
E	جميع الخيارات خاطئة