

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	مدة الإنجاز :	ساعتان
التخصص	التربية البدنية والرياضية	المعامل	5

Consignes et instructions importantes :

1. L'épreuve comporte **60 questions** de la question Q 01 à la question Q 60.
2. Chaque question comporte 4 choix de réponses (A, B, C, D) dont **une seule réponse est juste** ;
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une **seule feuille réponse**. Il est impossible de **remplacer la feuille réponse initiale du candidat(e) par une autre** ;
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir) cochez **sur la feuille réponse** à l'intérieur de la case correspondante à chaque réponse juste de la manière suivante : ☒ ou remplissez cette case de la manière suivante : ■ ;
5. La rature ou l'utilisation du **Blanco** sur **la feuille réponse** sont strictement **INTERDITES** ;
6. L'usage de la calculatrice est strictement interdit ;
7. la possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement **INTERDITE** dans la salle de passation ;
8. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera rejetée ;
9. Chaque question sera notée sur un (1) point.
10. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

Q1	En EPS, on entend par activité de l'élève :
A	Tout ce qui est attendu de l'élève dans un contexte plus large et qui inclut les déterminations sociales et personnelles.
B	Tout ce qui est à faire tout en véhiculant l'idée de prescription et d'obligation.
C	Tout ce que fait le sujet et met en œuvre dans l'accomplissement d'une tâche dans un contexte précis.
D	Tout ce qui permet à l'action de l'élève d'être tributaire aux éléments indispensables pour la réalisation de la tâche.

Q2	La difficulté de la tâche en activité physique et sportive renvoie :
A	Au niveau des exigences sollicitant des ressources bio informationnelles.
B	A la quantité d'informations à traiter pour le déclenchement du mouvement.
C	Au niveau des exigences sollicitant des ressources bio énergétiques.
D	Au type de ressources que le sujet doit mobiliser pour réussir la tâche.

Q3	Dans l'enseignement apprentissage en EPS, la notion de représentation concerne :
A	Le programme génétiquement inscrit dans le plan de construction du système nerveux et contenant tous les détails de l'organisation spatio-temporelle d'une séquence motrice.
B	Le modèle interne de la réalité que les sujets possèdent et utilisent pour organiser leur action lors d'une séquence motrice.
C	Les conditions et les comportements qui permettent au sujet d'entreprendre un nouvel apprentissage en fonction d'un plan d'action prédéterminé.
D	L'organisation temporelle de la réponse traduisant la capacité à faire appel et à coordonner les actions élémentaires pour exécuter une tâche donnée.

Q4	Dans l'analyse didactique en EPS, on entend par enjeu de formation :
A	L'ensemble des contraintes, des droits et des interdits prescrits à un élève lors de la pratique d'une activité physique et sportive.
B	L'ensemble des modèles opératoires représentant les structures de base pour le fonctionnement de toute activité physique et sportive.
C	L'ensemble d'éléments qu'on peut estimer à moyen et à long terme, comme avantages à tirer de la pratique d'une activité physique et sportive.
D	L'ensemble de traits pertinents et des conséquences qu'elle entraîne à court terme, lors de la pratique d'une activité physique et sportive.

Q5	En EPS, une action motrice est dite efficiente lorsque :
A	Elle atteint des résultats fixés à l'avance, avec le maximum de réussite et souvent un minimum de temps, d'énergie ou les deux.
B	Elle permet au sujet d'aborder avec des chances de réussite et ou d'efficacité, une large variété de tâches ou de situations.
C	Elle renvoie au comportement efficace, manifeste et actuel du sujet, à partir d'un résultat ou d'un produit perçu, mesuré ou évalué en fonction de la vitesse d'exécution, la précision, l'esthétique le risque etc....
D	Elle permet d'atteindre à moindre coût le même niveau d'efficacité et s'exprime en vitesse d'exécution, de précision et de stabilité.

Q6	En EPS et dans des conditions idéales, le choix des activités les plus favorables aux apprentissages des élèves est basé essentiellement sur :
A	La pratique de l'ensemble des activités sportives socialement significantes.
B	Le profil pédagogique des différentes activités physiques et sportives en fonction des objectifs retenus.
C	La proposition d'un ensemble varié d'activités physiques et ou sportives.
D	Les pratiques sociales de référence par rapport auxquelles un apprentissage prend du sens pour un élève.

Q7	Les observables qualitatifs pour l'élève du 2ème niveau en Hand Ball font émerger les comportements suivants :
A	Il conserve la balle longtemps ou s'en débarrasse vite (passe courte), il accompagne le PB près de lui, il se rapproche du PB où qu'il soit et le gêne pour prendre le ballon.
B	Le dribble domine mais dès qu'il voit un obstacle, il s'arrête pour passer la balle sans penser à la poursuite de l'action, il va devant le PB ou derrière et l'appelle pour recevoir. Il veut la balle pour poursuivre le jeu, il gêne déplacements dribbles et lancers et perturbe les réseaux d'échanges.
C	La recherche de progression est permanente. Il traverse en dribble ou en passe pour aller vers la cible, il est préoccupé par le prolongement de l'attaque et se propose comme relayeur proche ou loin du PB en appui ou en soutien, La réduction des réseaux d'échanges l'organise. Il harcèle son PB et joue sur des interceptions possibles.
D	Il traverse ou évite l'obstacle en le contournant. Il recherche toujours un prolongement à sa propre progression (passe et va/passe et suit) il sert de relais (passe et va/passe et suit) il sert d'aide (bloc et écran) Il protège le PB dans son potentiel d'action, il cherche à mettre en détresse le PB en fonction de son potentiel d'action et aide un partenaire en soutien.

Q8	Dans le cadre de la pédagogie mise en œuvre par les enseignants d'EPS, ces derniers :
A	Doivent intégrer leurs élèves à toutes les activités pédagogiques qu'ils mettent en œuvre.
B	Doivent identifier comment se déroulent les processus d'apprentissage chez les élèves et comment remédier à leurs difficultés.
C	Doivent comprendre comment les élèves apprennent, comment rendre les leçons intéressantes et comment garder les élèves engagés.
D	Doivent concentrer leur attention sur les contenus proposés aux élèves pour favoriser leur acquisition.

Q9	L'évaluation des connaissances comportementales adoptée en sports collectifs dans les OP 2009 est :
A	4 points en 1 ^{er} année, 5 points en 2 ^{ème} année et 3 points en 3 ^{ème} année.
B	3 points en 1 ^{er} année, 5 points en 2 ^{ème} année et 4 points en 3 ^{ème} année.
C	3 points en 1 ^{er} année, 4 points en 2 ^{ème} année et 5 points en 3 ^{ème} année.
D	5 points en 1 ^{er} année, 4 points en 2 ^{ème} année et 3 points en 3 ^{ème} année.

Q10	La pratique des activités physique en cours d'EPS permet surtout :
A	Le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices inscrites dans le programme d'EPS.
B	L'acquisition par la pratique, des compétences et connaissances relatives aux activités physiques, sportives et artistiques.
C	L'assimilation du répertoire moteur pluridisciplinaire offert par la pluralité des APS pratiquées.
D	Le développement des habiletés motrices, des compétences, des connaissances relatives à l'EPS.

Q11	Le progrès d'un élève en activités physiques et sportives est conditionné par la prise en compte :
A	Des indices pertinents et permanents lors des actions motrices.
B	De la spécialisation précoce dans des rôles ou des postes précis.
C	Du nombre de séances d'apprentissage et d'entraînement vécu.
D	Des différentes procédures techniques utilisées en entraînement.

Q12	En apprentissage des sports collectifs, un élève débutant possède :
A	Un temps de latence court pour revenir en défense.
B	Un temps de latence court pour tirer au but.
C	Un temps de latence court pour changer de statut.
D	Un temps de latence long pour changer de statut.

Q13	Les contenus d'enseignement-apprentissage en EPS sont :
A	Des formes de pratique ludiques proposées aux apprenants.
B	Des formes de pratique fédérées proposées aux apprenants.
C	Des formes et des figurines destinées aux apprenants.
D	Des formes de pratiques et des savoirs proposées aux apprenants.

Q14	Pendant les cours d'EPS la méthode démonstrative renvoie à une :
A	Démarche d'intervention pédagogique hybride.
B	Démarche d'intervention pédagogique pédo-centrée.
C	Démarche d'intervention pédagogique classique.
D	Démarche d'intervention pédagogique matériocentree.

Q15	Une situation d'apprentissage en EPS est une proposition didactique qui vise :
A	La construction d'un ensemble d'exercices en progression.
B	La construction d'un ensemble de tâches à réaliser.
C	La construction d'un nouveau savoir à acquérir.
D	La construction d'un nouveau contenu à transmettre.

Q16	Le concept de didactique des APS renvoie à ce que :
A	L'EPS apparait comme une discipline se basant sur des activités ludiques et de loisirs.
B	L'EPS apparait comme une discipline se basant sur l'étude des sciences de la motricité humaine.
C	L'EPS apparait comme une discipline se basant sur une juxtaposition de différentes activités physiques et sportives.
D	L'EPS apparait comme une discipline se basant sur un amalgame de données scientifiques, pédagogiques et didactiques.

Q17 La logique interne d'une APS rend compte :

- | | |
|----------|---|
| A | D'une construction générale et un instrument opératoire constituant un cadre de référence permettant de pratiquer une APS d'une manière efficace. |
| B | Du problème auquel l'élève est nécessairement confronté au cours de la pratique d'une APS donnée. |
| C | Des conditions à respecter et des éléments à prendre en compte pour que l'action soit efficace. |
| D | De la manière dont les règles de l'activité contraignent le comportement des joueurs. |

Q18 Apprendre par imitation en EPS est considéré comme :

- | | |
|----------|--|
| A | Une copie conforme de la production. |
| B | Un processus complexe de reproduction du modèle. |
| C | Un mimétisme partiel du geste technique. |
| D | Une exécution simple du modèle. |

Q19 Les méthodes d'enseignement en EPS signifient :

- | | |
|----------|--|
| A | L'ensemble d'exercices choisis pour intervenir en classe. |
| B | L'ensemble de tâches proposées pour intervenir en classe. |
| C | L'ensemble de procédures utilisées pour intervenir en classe. |
| D | L'ensemble de gestes techniques modèles pour intervenir en classe. |

Q20 Lors d'une observation en football, les élèves débutants auront des problèmes essentiellement pour :

- | | |
|----------|---|
| A | Recevoir la balle dans leur propre zone de jeu. |
| B | Recevoir la balle sur les lignes de fond. |
| C | Recevoir la balle en course dans la zone d'attaque. |
| D | Recevoir la balle dans l'espace arrière. |

Q21 Planifier les apprentissages des APS permet principalement de :

- | | |
|----------|---|
| A | Dégager les principes et les règles d'action des activités. |
| B | Construire et organiser les contenus d'enseignement appropriés. |
| C | Orienter les élèves en fonction de leur niveau de pratique observée. |
| D | Faire acquérir aux élèves les habiletés et les techniques escomptées. |

Q22	Les fondamentaux d'une activité physique et sportive renvoient aux :
A	Principes technico-tactiques et règlementaires d'une APS.
B	Aspects techniques nécessaires lors de la réalisation d'une tâche motrice dans une APS.
C	Notions générales à prendre en compte lors de la pratique d'une APS.
D	Niveaux d'habiletés exigés pour la pratique d'une APS.

Q23	La pédagogie différenciée en EPS cherche essentiellement à différencier :
A	Les tâches pendant les différentes séances.
B	Les résultats obtenus par les apprenants.
C	Les itinéraires d'apprentissage des élèves.
D	Les attentes et les représentations des apprenants.

Q24	Pour contribuer efficacement à la formation des élèves en EPS, l'enseignant doit :
A	Centrer son attention sur l'exploitation des différentes approches et pédagogies possibles.
B	Centrer son attention sur les besoins et les représentations des élèves lors de l'action pédagogique.
C	Centrer son attention sur les aspects physiques et technico-tactiques à acquérir dans une APS donnée.
D	Centrer son attention sur l'apprentissage des principes et des règles d'action d'une APS donnée.

	Les principes d'action en sports collectifs sont :
A	Un ensemble de consignes claires à respecter par les élèves.
B	Un ensemble de constructions théoriques pour faciliter l'apprentissage.
C	Un ensemble de procédures connues permettant de réaliser les phases de jeu.
D	Un ensemble de gestes techniques à maîtriser dans une APS donnée.

Q26	Un Nomogramme est :
A	Un outil de comparaison d'indicateurs chiffrés par rapport à une grille de référence.
B	Un outil de mesure permettant de situer les performances des élèves par rapport à des normes.
C	Un outil de sélection des élèves se basant sur des critères observables en rapport à une référence.
D	Un outil de recueil d'informations par rapport à une référence pour l'émission d'un jugement.

Q27	Les conduites motrices en EPS renvoient aux :
A	Procédures d'acquisition des contenus proposés aux apprenants.
B	Tâches réalisées dans chaque APS par les apprenants.
C	Prestations techniques manifestées par les apprenants.
D	habiletés manifestées par les apprenants dans un niveau de pratique donné.

Q28	La notion de progrès en EPS renvoie à ;
A	Un changement des prédispositions d'apprentissage d'un élève favorisant l'engagement de ce dernier dans la réalisation d'une tâche.
B	Un changement dans le niveau d'habileté par rapport à des critères et des indicateurs bien déterminés.
C	Un changement dans le niveau d'habileté par rapport à une mesure étalonnant les niveaux de performance dans une population de référence.
D	Un changement en mieux par lequel l'élève se rapproche de l'objectif visé stipulé dans le contrat pédagogique.

Q29	la transposition didactique est :
A	L'opération qui suit l'évaluation diagnostique (situation de référence).
B	L'ensemble des démarches de construction de contenus d'enseignement.
C	Le passage de l'objet culture vers l'objet d'enseignement et vers l'objet de formation.
D	L'étape de la fixation des séquences d'enseignements et les objectifs d'apprentissage.

Q30	Le triangle didactique est la combinaison d'un :
A	Processus de formation, d'un processus d'instruction et d'un processus d'éducation.
B	Processus d'apprentissage, d'un processus d'éducation et d'un processus d'enseignement.
C	Processus d'enseignement, d'un processus d'apprentissage et d'un processus de formation.
D	Processus d'instruction, d'un processus d'enseignement et d'un processus d'apprentissage.

Q31	les compétences transversales renvoient à la combinaison entre :
A	Les connaissances procédurales et les connaissances conceptuelles et Les connaissances comportementales.
B	Les connaissances conceptuelles et les connaissances comportementales.
C	Les connaissances comportementales et Les connaissances procédurales.
D	Les connaissances conceptuelles et Les connaissances procédurales.

Q32	Lorsque l'enseignant d'EPS prépare un milieu richement aménagé pour ses élèves se situe-t-il dans :
A	Une démarche pédagogique à dominante déductive.
B	Une démarche pédagogique à dominante expérimentielle.
C	Une démarche pédagogique à dominante inductive.
D	Une démarche pédagogique à dominante heuristique.

Q33	La définition de la compétence selon les orientations pédagogiques 2007 est :
A	L'agencement des savoirs, savoir-faire et savoir être et devenir.
B	L'agencement des ressources (habiletés méthodologiques, habiletés motrices, attitudes et connaissances déclaratives).
C	L'agencement des connaissances procédurales, de connaissances conceptuelles et de connaissances comportementales.
D	L'agencement des savoirs et des connaissances relatives à l'aspect moteur de l'apprentissage.

Q34	L'enseignant d'EPS évalue la notion du progrès en se référant à :
A	Un objet de formation, aux indicateurs et aux critères d'évaluation.
B	Une comparaison de ce qui est programmé à une référence donnée.
C	Une grille de lecture et à La communication des résultats.
D	Une comparaison de la performance et de la procédure d'action.

Q59	Pour que l'enseignant d'EPS se situe véritablement dans la démarche active il faut nécessairement que :
A	L'apprenant ait envie d'apprendre et respecte minutieusement ce qu'on lui propose d'apprendre.
B	L'apprenant prône l'action pour point de départ, car les connaissances ne s'apprennent pas, mais se construisent avant tout.
C	L'élève accepte et s'engage à se lancer dans un apprentissage qui place l'aspect collaboratif et coopératif au cœur de ses processus.
D	L'apprenant peut tester rapidement si ce qu'il entreprend confirme ou infirme ses hypothèses à travers des expériences, ou via des débats avec d'autres élèves.

Q60	L'apprentissage, selon la conception du constructivisme est défini comme suite :
A	Le climat d'apprentissage et le conflit socio-cognitif vécus par l'apprenant.
B	Le processus de perception collective de la réalité en interaction avec les pairs.
C	Le processus de développement social et d'une citoyenneté responsable sollicitant des dimensions intra-personnelles.
D	Le processus de perception personnelle de la réalité par suite des expériences et connaissances antérieurs.