

5

الصفحة
1 / 15

مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز
الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
ومسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
دورة أكتوبر 2024
الموضوع

السلطة العليا
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثاني
المركز الوطني للامتحانات المدرسية
وتقييم التعلّيمات

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	مدة الإنجاز:	ساعتان
التخصص	التربية البدنية والرياضية	المعامل	12

Consignes et instructions importantes :

1. L'épreuve comporte 60 questions de la question Q 01 à la question Q 60.
2. Chaque question comporte 5 choix de réponses (A, B, C, D, E) dont une seule réponse est juste.
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du candidat(e) par une autre.
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir) cochez sur la feuille réponse à l'intérieur de la case correspondante à chaque réponse juste de la manière suivante : ☒ ou remplissez cette case de la manière suivante : ■.
5. La rature ou l'utilisation du **Blanco** sur la feuille réponse sont strictement **INTERDITE** ;
6. L'usage de la calculatrice est strictement interdit.
7. La possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement **INTERDITE** dans la salle de passation.
8. Toute réponse ne respectant pas les règles citées ci-dessus sera rejetée.
9. Chaque question sera notée sur un (1) point.
10. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).

الصفحة	مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التاهيلي - دورة أكتوبر 2024 الموضوع الاختبار: اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص
2	
15	التخصص: التربية البدنية والرياضية

Q1	En EPS, créer un climat motivationnel de maîtrise c'est :
A	Cibler des performances à atteindre à travers un parcours de progression bien établi.
B	Créer les conditions d'une interaction positive enseignant-enseigné au sein du groupe classe.
C	Individualiser les tâches, mettre en place un défi personnel et permettre aux élèves de travailler à leur rythme.
D	Adopter un style d'enseignement participatif où l'élève joue un rôle primordial.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q2	En EPS, le besoin d'accomplissement lors des apprentissages chez l'élève résulte :
A	De réaliser les éléments du contrat didactique qui le lie à l'enseignant.
B	De résoudre les problèmes des conduites motrices auxquels il se trouve confronté.
C	De faire la démonstration de sa compétence tout en évitant de se sentir incompetent.
☒ D	De satisfaire les attentes de l'enseignant vis-à-vis de la prestation de l'élève.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q3	L'erreur dans une séance d'EPS doit être considérée comme :
A	Une faute liée au processus d'élaboration des contenus d'enseignement.
☒ B	Un feedback négatif sur le processus d'élaboration d'un apprentissage de l'élève.
C	Une connaissance antérieure mal placée dans le processus de construction d'un apprentissage.
D	Une conduite en échec dans le processus d'élaboration d'un apprentissage.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q4	Pour empêcher que les élèves se considèrent comme des éternels débutants, il faut :
A	Leur porter une aide substantielle au cours des séances d'EPS.
B	Eviter qu'ils se sentent contraints, parfois parce qu'ils se sentent nuls ou parfois parce qu'ils se sentent isolés.
C	Les accompagner psychologiquement pour atténuer leur absentéisme en EPS.
☒ D	Susciter chez eux le besoin d'autonomie, d'affiliation et éveiller chez eux le sentiment de compétence.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q5	Pour des élèves débutants dans l'apprentissage de la gymnastique, il est impératif de :
A	Proposer des situations d'enseignement qui sollicitent un apprentissage par les pairs.
B	Faire en sorte que les opérations à effectuer et le but de la tâche soient clairement identifiés.
C	Privilégier la démonstration par l'enseignant pour visualiser l'image du geste à acquérir.
☒ D	Proposer des situations d'apprentissage semi définies.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

الصفحة	مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة أكتوبر 2024 الموضوع
3 15	الاختبار: اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص التخصص: التربية البدنية والرياضية

Q6	La structure de la tâche d'apprentissage pour les habiletés ouvertes telle que le volley Ball exige :
☒ A	La sollicitation des ressources physiques et techniques comme la détente, l'extension, la frappe de la balle au smatch.
B	La sollicitation des qualités de vitesse d'exécution de concentration et d'attention.
C	La mise en œuvre des démarches d'appropriation des différentes techniques inhérentes à l'activité Volley Ball.
D	Le déplacement vers la balle et le renvoi de celle-ci d'une manière standardisée et automatique.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q7	En EPS, la différenciation pédagogique constitue :
A	Le principe le plus fort de l'acquisition des connaissances.
B	<u>La méthode</u> la plus efficace pour permettre à tous les élèves d'apprendre.
C	La technique la plus répandue dans l'enseignement moderne.
☒ D	La stratégie la plus rentable en classe avec des <u>élèves de différents niveaux</u> .
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q8	La méthode active c'est :
A	Permettre à chacun d'apprendre à son rythme en aménageant le milieu et à l'enseignant d'assurer la supervision pédagogique.
B	Faire en sorte que l'enseignement s'appuie sur la coopération et les rapports sociaux au sein du groupe classe.
C	Responsabiliser l'élève en lui donnant plus d'autonomie dans la gestion de la classe.
☒ D	Permettre la dévolution des tâches d'apprentissage aux profits des élèves.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q9	Dans une vision ascendante, la <u>transposition didactique</u> en EPS renvoie à :
A	La transmission du savoir savant en savoir enseigné.
☒ B	La technique du traitement du contenu spécifique utilisé par l'enseignante.
C	La régulation des apprentissages des élèves confrontés à une tâche.
D	La mise en place d'un corpus de savoir basé sur l'expérience professionnelle de l'enseignant.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q10	Parmi les aspects <u>principaux</u> communs aux méthodes <u>actives</u> , on peut citer :
A	Le formé reçoit de l'information transmise par l'enseignant pour sécuriser l'acquisition.
B	Le formé n'apprend que par son activité propre en se basant sur son autorégulation.
C	Le formé reçoit la connaissance et l'adapte en fonction de sa <u>représentation</u> .
☒ D	Le formé prend en considération les feedbacks de son action et construit l'action future.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q11	En EPS, la dialectique <u>logique de l'activité</u> et <u>logique de l'élève</u> suppose de :
A	Mettre en place des situations <u>pédagogiques</u> adaptées aux élèves pour leur faciliter l'accès à l'apprentissage.
B	Elaborer des niveaux d' <u>habiletés</u> pour déterminer ce qui doit être enseigné et évalué par l'enseignant.
C	Définir avec précision la logique de l' <u>activité</u> enseignée et la <u>logique du comportement</u> de l' <u>élève</u> avant de commencer l'enseignement.
☒ D	Concevoir un plan didactique approprié pour répondre aux <u>besoins des élèves</u> en matière d'apprentissage.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q12	En EPS, les <u>feedbacks</u> sont dits <u>inhérents</u> à la tâche si :
A	Les feedbacks se focalisent sur la tâche à effectuer pour aider l'élève à réajuster sa prestation.
☒ B	Les feedbacks fournis sont centrés sur la prestation de l'élève par rapport à ses <u>difficultés</u> .
C	Les feedbacks sont <u>intrinsèques</u> en rapport avec le <u>comportement moteur</u> de l'élève lui-même.
D	Les feedbacks proviennent de l'observation de l'enseignant pour qu'il joue pleinement son rôle.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q13	La manipulation des <u>variables</u> de complexification pour la tâche à dominante <u>énergétique</u> suppose :
A	La prise en compte des facteurs en relation étroite avec la distance, le temps et l'adversité.
B	La détermination des qualités physiologiques des élèves et la capacité de l'enseignant de les pousser à les mobiliser.
☒ C	La prise en compte de la charge de travail en volume et en intensité pour un dosage optimale.
☒ D	La création des conditions pour l'augmentation du temps d'engagement moteur de l'élève dans la tâche d'apprentissage.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

الصفحة	مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة أكتوبر 2024 الموضوع
5	
15	الاختبار: اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص التخصص: التربية البدنية والرياضية

Q14	L'apprentissage technique répond à un <u>besoin</u> authentique permettant de surmonter un <u>problème</u> réel surtout lié :
A	Aux conditions dans lesquelles se déroule l'acte d'enseigner apprendre.
B	Aux représentations que se font les élèves de l'activité.
C	Aux attentes de l'enseignant par rapport à ses objectifs d'apprentissage.
D	Aux ambitions des élèves par rapport à leurs chemins du progrès.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q15	En sport collectif, l'enseignement de la <u>tactique individuelle</u> vise à développer chez les élèves :
A	Le pouvoir de participer au projet collectif de l'équipe.
☒ B	La solution motrice en rapport avec le choix des réponses et le moment de leurs exécutions.
C	La capacité d'agir vite lors d'une combinaison tactique.
D	Le pouvoir d'être efficace lors d'une stratégie collective.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q16	Pour mettre en place des évaluations pragmatiques et objectives en EPS, il faut :
A	Elaborer des grilles d'évaluation à l'échelle académique.
B	Mettre en place un dispositif d'évaluation à l'échelle de l'établissement.
C	Adapter les évaluations en fonction du niveau de chaque groupe classe.
D	Mettre en place un dispositif d'évaluation à l'échelle du bassin scolaire.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q17	En EPS, l'enseignement direct se base sur la <u>méthode</u> :
A	Déductive avec des démarches coopératives.
B	Transmissive des actions motrices significatives mais aussi avec une certaine adaptabilité corporelle de l'élève.
☒ C	Démonstrative avec des situations de résolution de problème.
D	Active ou l'élève construit lui-même son savoir.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q18	En EPS, l'apprentissage de la technique est considéré comme :
A	Des transformations motrices significatives mais aussi une adaptabilité corporelle.
B	Un processus et une activité adaptative de recherche de solution qui visent à répondre aux exigences de la tâche.
C	Un instrument moteur pour être efficace lors de l'exécution d'une habileté sportive.
☒ D	Une prouesse physique caractérisée par la beauté du geste à réaliser.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

الصفحة	مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التاهيلي - دورة أكتوبر 2024 الموضوع الاختبار: اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص
6	التخصص: التربية البدنية والرياضية
15	

Q19	En didactique de l'EPS :
A	L'erreur démontre les sources de blocage de l'élève.
☒ B	L'erreur peut être la source de la démotivation de l'élève par rapport aux contenus proposés par l'enseignant.
C	L'erreur met en échec l'élève parce qu'il n'a pas respecté les consignes de déroulement de la tâche.
D	L'erreur est un moyen d'accès privilégié aux représentations de l'élève.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q20	La volonté institutionnelle de concevoir des <u>curriculums</u> en EPS a conduit à un foisonnement des :
A	Unités d'apprentissage selon des périodes bien établies.
B	Projets pédagogiques des établissements scolaires.
C	Productions didactiques élaborées par les enseignants.
D	Démarches didactiques et pédagogiques à mettre en œuvre.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q21	L'analyse didactique des APS qui relèvent du modèle interne concerne celles qui :
☒ A	Présentent des difficultés biomécaniques difficilement gérables.
B	Sollicitent des ressources bioénergétiques importantes.
C	Disposent de mouvements spatialement orientés et finalisés.
D	Exigent un grand nombre de répétitions dans leurs apprentissages.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q22	Maîtriser un rapport humain d'action-réaction signifie que l'élève est confronté à une activité :
☒ A	Saut en longueur qui suppose une action-réaction au sol.
B	Gymnique qui exige des actions-réactions, des percussions, pulsions et antépulsions.
C	De sport de combat qui suppose des actions-réactions face à l'adversaire.
☒ D	De Volley Ball qui exige des actions-réactions adaptées en fonction des situations.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q23	L'activité de guidage de l'enseignant doit permettre de faire émerger :
☒ A	Les solutions appropriées aux problèmes moteurs rencontrés.
B	Les feedbacks appropriés aux prestations des élèves confrontés aux tâches d'apprentissage.
C	L'émergence des règles d'action efficaces.
D	L'apparition des obstacles qui s'opposent à l'apprentissage de l'élève.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

الصفحة	مهاراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التاهيلي - دورة أكتوبر 2024 الموضوع
7 15	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص التخصص: التربية البدنية والرياضية

Q24	En EPS, le processus enseigner précise que :
A	Le véritable souci de l'enseignant est sa focalisation sur la situation pédagogique pour permettre aux élèves d'apprendre.
☒ B	La principale préoccupation de l'enseignant est l'organisation de son enseignement.
C	La pédagogie mise en place par l'enseignant joue un rôle capital dans la transmission du savoir.
D	L'intervention de l'enseignant joue un rôle capital pour faciliter les apprentissages chez les élèves.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q25	En EPS, face à une situation problème :
A	L'obstacle n'est pas préalablement bien identifié par l'enseignant et les procédures de résolution du problème ne sont pas connues.
☒ B	Les procédures de résolution du problème sont bien identifiées, mais l'obstacle reste à découvrir par l'action de l'élève.
C	Les représentations des élèves interagissent positivement avec les contenus pour la mise œuvre des procédures et le déplacement de l'obstacle à franchir.
D	L'obstacle est préalablement bien identifié par l'enseignant et les procédures de résolutions du problème ne sont pas connues.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q26	En athlétisme, les élèves de la troisième année collégiale doivent acquérir :
A	Un enchaînement d'actions simples visant la continuité des trajets moteurs, création d'énergie par la recherche et l'utilisation de mise en tension musculaire (ex : gainage, extension.).
B	Un gainage des différentes charnières (bassin et ligne d'épaules), création et dosage de l'énergie produite et synchronisation des actions motrices.
☒ C	Un alignement des différents segments pour une utilisation optimale de l'énergie créée.
D	Une concentration avant la mise en action et pendant l'action des différentes actions motrices.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q27	En course de haies, le contenu proposé pour des élèves du tronc commun consiste à :
A	Arriver le plus vite possible sur le premier obstacle et le franchir de manière optimale.
B	Réaliser une impulsion dynamique avant l'obstacle et reprise active de l'appui derrière l'obstacle.
C	Adapter sa course en fonction des intervalles, en adoptant la cadence trois foulées quatre appuis.
☒ D	Conserver son équilibre et sa vitesse et utiliser les repères visuels pour mieux réussir.
E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q28	En EPS, la meilleure façon d'apprendre c'est de :
☒ A	Renouveler les informations anciennes par de nouvelles informations pour les adapter à la nouvelle situation.
☐ B	Empiler des informations nouvelles sur celles acquises précédemment vue les exigences du contexte.
☐ C	Transformer les informations anciennes au regard de celles assimilées antérieurement.
☐ D	Juxtaposer les informations et faire un tri pour sélectionner les meilleures.
☐ E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q29	Didactiser la technique sportive en EPS, c'est la considérer comme :
☒ A	Une habileté motrice caractérisée par le contrôle harmonieux du geste sportif.
☐ B	Une prouesse technique et une action remarquable dans la réalisation d'une action sportive.
☐ C	Un processus, une activité adaptative de recherche de solution et une création.
☐ D	Une démonstration technique sans faille par rapport à l'image du geste idéal.
☐ E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q30	La trilogie à prendre en considération par l'enseignant d'EPS lors d'un apprentissage moteur est :
☐ A	Accommodation- équilibration- assimilation
☐ B	Déséquilibre -représentation- coordination
☒ C	Représentation- déséquilibre- coordination
☐ D	Assimilation- accommodation- équilibration
☐ E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q31	En EPS, les représentations des élèves sont considérées comme :
☐ A	Des obstacles à l'apprentissage.
☐ B	Du matériel didactique.
☒ C	Des expériences individuelles propres à chaque élève.
☐ D	Des modes d'intégration du savoir par les élèves.
☐ E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q32	Le curriculum réel fait allusion au :
☐ A	Savoir à enseigner.
☐ B	Savoir enseigné.
☐ C	Savoir savant.
☒ D	Savoir subissant l'analyse et le traitement didactique.
☐ E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q33	Un joueur capable d'anticiper et d'enchaîner des actions décisives et coordonnées avec ses partenaires est un :
☒ A	Joueur ressource.
☐ B	Joueur engagé et réactif.
☐ C	Joueur intermittent.
☒ D	Joueur habile sur le plan technique.
☐ E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q34	Pour favoriser l'apprentissage de la gymnastique chez les débutants, l'enseignant doit recourir à :
☒ A	L'explication orale comme le moyen le plus adéquat pour débiter l'apprentissage.
☐ B	La démonstration pour aider l'élève à visualiser le geste gymnique et le reproduire.
☐ C	La séquence vidéo pour expliquer aux élèves sur écran les composantes du geste à travailler.
☐ D	L'aménagement du milieu pour réaliser des actions motrices appropriées.
☐ E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q35	L'enseignement des invariants en athlétisme suppose la mise en place :
☒ A	Des contenus vidéos qui analysent et visualisent la biomécanique des gestes à travailler.
☐ B	Des contenus transversaux en fonction des activités étudiées.
☐ C	Des contenus athlétiques séquentiels à traiter de manière cyclique.
☐ D	Des contenus spécifiques par rapport à une spécialité athlétique particulière.
☐ E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q36	Le circuit-training est une méthode d'apprentissage qui consiste à :
☐ A	Réaliser des exercices identiques exécutés de manières séparées avec une récupération complète.
☐ B	Réaliser plusieurs exercices les uns après les autres, avec très peu de temps de récupération.
☐ C	Réaliser des exercices en se focalisant sur des groupes musculaires bien particuliers.
☒ D	Réaliser des exercices en se focalisant sur la tâche à réaliser et les consignes à respecter.
☐ E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.

Q37	Le développement optimal de la consommation maximale d'oxygène comme contenu d'enseignement apprentissage est préconisé pour la tranche d'âge suivante :
☐ A	13 à 18 ans.
☐ B	15 à 17 ans.
☐ C	12 à 15 ans.
☐ D	14 à 16 ans.
☐ E	Aucun de ces choix proposés n'est juste.