



|          |                                        |                  |        |
|----------|----------------------------------------|------------------|--------|
| الاختبار | اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص | مدة<br>الإنجاز : | ساعتان |
| التخصص   | اللغة الفرنسية                         | المعامل          | 12     |

### Consignes et instructions importantes

1. L'épreuve comporte 60 questions, de la question Q1 à la question Q 60.
2. Chaque question comporte 5 choix de réponses (A, B, C, D, E).
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille-réponse.
4. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du/de la candidat(e) par une autre.
5. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), cocher sur la feuille-réponse à l'intérieur de la case correspondant à chaque réponse choisie de l'une des deux manières suivantes : ☒ ou ☐.
6. Il est formellement INTERDIT d'utiliser le Blanco ou de faire des ratures sur la feuille-réponse.
7. La possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement INTERDITE dans la salle de passation.
8. Les questions seront notées selon une pondération allant de 1 point à 2 points.
9. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).
10. Il est impératif de respecter toutes les règles ci-dessus sous peine de sanction.

Bon courage ☺

### Q1. Qu'est-ce que la programmation didactique ?

- ☐ A. L'ensemble des actions s'inscrivant dans le processus de planification temporelle des contenus d'enseignement d'une discipline.
- ☐ B. L'ensemble des actions que l'enseignant met en œuvre pour « établir », « maintenir » et « restaurer » un climat de classe favorable à l'apprentissage.
- ☐ C. L'ensemble de savoirs qui a pour objet pratique, la construction méthodique d'un plan éducatif, global ou spécifique.
- ☐ D. Le système de relations qui s'établissent entre trois éléments : le contenu d'enseignement, l'apprenant et l'enseignant.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

### Q2. Sur quoi repose l'interprétation des énoncés ?

- ☐ A. Elle repose sur la convocation d'un ensemble d'informations contextuelles, de savoirs et de raisonnements.
- ☐ B. Elle repose sur le respect de la progression textuelle et sur la mise en évidence des liens entre les différentes parties du texte.
- ☐ C. Elle repose sur la définition d'une problématique et d'un plan cohérent qui permet de comprendre le fond et la forme du texte.
- ☐ D. Elle repose sur le travail d'argumentation qui invite à organiser une réflexion personnelle, à partir de textes et de documents proposés dans le corpus.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

### Q3. Choisir la série d'actions qui correspond à une préparation appropriée de cours.

- ☐ A. Se fixer des objectifs de contenus /Prévoir les difficultés des apprenants /Tenir compte des Pré-acquis des apprenants.
- ☐ B. Choisir les stratégies pédagogiques adaptées aux contenus et aux profils des apprenants/ Établir une méthode d'évaluation fixe pour tous les cours.
- ☐ C. Organiser le déroulement de la séance/ Construire les apprentissages /Tenir compte des prérequis.
- ☐ D. Choisir les contenus / Établir les objectifs et les résultats des apprentissages/ Adopter une méthode d'évaluation des apprentissages.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

### Q4. La démarche déductive consiste à

- ☐ A. Construire en premier une représentation de la réalité, souvent appelée théorie, qui représente la connaissance scientifique.
- ☐ B. Favoriser l'apprentissage d'une connaissance en privilégiant la contradiction.
- ☐ C. Proposer une démarche exploratoire qui présente à l'apprenant des activités spontanées, personnelles et productives.
- ☐ D. Transposer à un nouveau contexte, un traitement ou une solution déjà connue.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q5. Ce sont des compétences qui se basent sur les qualités comportementales et personnelles dont l'enseignant fait preuve dans le domaine professionnel.

- ☐ A. Savoir-faire.
- ☐ B. Savoir.
- ☐ C. Savoir-être.
- ☐ D. Apprentissage.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q6. Où s'inscrit la préparation d'une leçon dans un module ?

- ☐ A. La planification à long terme.
- ☐ B. La planification à moyen terme.
- ☐ C. La planification modulaire.
- ☐ D. La planification annuelle.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q7. Philippe Perrenoud considère que cette pédagogie consiste à « mettre en place une organisation du travail et des dispositifs qui placent régulièrement chacun des apprenants dans une situation optimale. » Il s'agit de

- ☐ A. La pédagogie différenciée.
- ☐ B. La pédagogie active.
- ☐ C. La pédagogie de l'erreur.
- ☐ D. La pédagogie de projet.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q8. La topogénèse est l'une des composantes du triplet des genèses en didactique. C'est

- ☐ A. La définition des positions et rôles de l'enseignant et des apprenants dans le processus de l'apprentissage.
- ☐ B. La progression du système d'objets de savoir enseignés/étudiés, non régulière, relancée, prolongée.
- ☐ C. La constitution d'un milieu de rencontre entre système des objets de savoirs/ système apprenant et système enseignant.
- ☐ D. Le système d'attente réciproque entre l'enseignant et les apprenants en levant les implicites et les malentendus.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q9. On retrouve les paramètres d'objectivité, activité, synthèse, dans

- ☐ A. Le triangle de la triple concordance.
- ☐ B. Le triangle de la triple contrainte.
- ☐ C. Le triangle de la triple connotation de l'éducation.
- ☐ D. Le triangle de la performance.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q10. Dans une animation pédagogique « adéquate », l'enseignant

- ☐ A. Transmet l'information.
- ☐ B. Tient compte des pré-acquis.
- ☐ C. Fait apprendre par l'expérimentation.
- ☐ D. Propose des séances d'autodidactisme.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q11. C'est « un processus d'évaluation continue ayant pour objet d'assurer la progression de chaque individu dans une démarche d'apprentissage, avec l'intention de modifier la situation d'apprentissage ou le rythme de cette progression, pour apporter (s'il y a lieu), des améliorations ou des correctifs appropriés. » De quoi parle Scallon dans cette citation ?

- ☐ A. L'évaluation sommative.
- ☐ B. L'évaluation pronostique.
- ☐ C. L'évaluation formative.
- ☐ D. L'évaluation normative.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q12. Quels sont les principes de la démarche éducative active, participative centrée sur l'apprenant ?

- ☐ A. La responsabilisation ; la coopération ; l'expérimentation.
- ☐ B. L'exploration ; la curiosité ; l'analyse.
- ☐ C. L'équité ; la transparence ; le soutien.
- ☐ D. L'apprentissage ; l'acquisition ; la maîtrise.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q13. Elle définit son objet, ses contenus d'enseignement, leurs conditions d'apprentissage et les situations de cet enseignement.

- ☐ A. La didactique générale.
- ☐ B. La didactique des disciplines.
- ☐ C. La didactique de la littérature.
- ☐ D. La méthodologie de recherche.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q14. La composante « didactologie » est

- ☐ A. Un ensemble cohérent, si elle prétend à la scientificité, d'explications, de notions ou d'idées sur un sujet précis.
- ☐ B. Une étude systématique, par observation de la pratique scientifique, des principes qui la fondent et des méthodes de recherche utilisées.
- ☐ C. Une étape ultime d'une évolution, celle de la réflexion, de la théorisation/discours sur l'enseignement et l'apprentissage des langues et cultures.
- ☐ D. Une réflexion sur la transmission des savoirs, l'étude des questions posées par l'enseignement et l'acquisition des connaissances dans les différentes disciplines scolaires.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q15. Harmoniser les barèmes de notation et/ou organiser des multi-corrections est une mesure qui peut aider à**

- ☐ A. Réduire les écarts de notations d'une copie à une autre.
- ☐ B. Comparer les moyennes en prenant en compte les écarts-types.
- ☐ C. Réduire les écarts de notations d'un correcteur à l'autre.
- ☐ D. Corriger les mêmes productions avec les mêmes critères d'évaluation.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q16. En quoi l'approche socioconstructiviste de l'apprentissage influence-t-elle la conception des environnements d'apprentissage collaboratif ?**

- ☐ A. Elle souligne l'importance des initiatives individuelles des élèves et soutient une compétition constructive entre eux.
- ☐ B. Elle souligne l'importance des interactions sociales et coopératives pour construire des connaissances significatives.
- ☐ C. Elle est en faveur de l'utilisation d'une méthodologie rigoureuse, faisant autorité en matière de pratique de l'éducation.
- ☐ D. Elle réduit l'implication de l'enseignant dans le soutien au processus d'apprentissage des élèves.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q17. Quels sont les objectifs qui visent une performance prenant la forme d'un comportement observable et mesurable ?**

- ☐ A. Les objectifs spécifiques.
- ☒ B. Les objectifs opérationnels.
- ☐ C. Les objectifs stratégiques.
- ☐ D. Les objectifs d'apprentissage.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q18. Comment l'approche de la classe inversée modifie-t-elle la dynamique traditionnelle de l'enseignement ?**

- ☐ A. Elle élimine complètement les cours magistraux qui consistent à enseigner en exposant les objets d'apprentissage devant un groupe d'apprenants lors d'un cours.
- ☐ B. Elle transfère la présentation des contenus en dehors de la classe permettant de consacrer le temps en classe à des activités interactives et collaboratives.
- ☐ C. Elle se concentre uniquement sur l'enseignement à travers l'ensemble des nouvelles technologies permettant de faciliter l'enseignement et l'apprentissage.
- ☐ D. Elle favorise une approche individuelle de l'apprentissage permettant à l'enseignant de s'adapter spécifiquement aux besoins de chaque élève.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q19. Quelle est l'importance de la « métacognition » dans les pratiques pédagogiques et didactiques ?**

- ☐ A. Elle se focalise sur l'enseignement des contenus spécifiques sans réflexion sur les processus d'apprentissage.
- ☐ B. Elle encourage les élèves à prendre conscience de leurs processus de pensée pour devenir autonomes.
- ☐ C. Elle réduit le rôle de la réflexion critique dans l'apprentissage.
- ☐ D. Elle se concentre principalement sur l'évaluation et la remédiation des apprentissages.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q20. Qu'est-ce qu'on désigne par « les savoirs à enseigner » ?

- ☐ A. Un corpus reconnu comme pertinent et valide par la communauté scientifique spécialisée.
- ☐ B. Des savoirs décrits, précisés, dans l'ensemble des textes officiels.
- ☐ C. Un contenu déclaratif, un contenu procédural ou une compétence.
- ☐ D. Les normes, les précautions à prendre, l'ordre et les moyens adoptés.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q21. Les didactiques se focalisent sur

- ☐ A. Les activités pédagogiques relevant du scolaire et du parascolaire.
- ☐ B. L'enseignement et les apprentissages dans tous les niveaux scolaires.
- ☐ C. Les contenus et leurs rapports à l'enseignement et aux apprentissages.
- ☐ D. Le développement des compétences des élèves et des enseignants.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q22. Que constitue l'élaboration d'un dispositif de remédiation réfléchi ?

- ☐ A. Une étape de la remédiation.
- ☐ B. Un type de remédiation.
- ☐ C. Une forme de remédiation.
- ☐ D. Un dispositif de remédiation.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q23. Quelle est la fonction des "compétences transversales" dans l'approche par compétences ?

- ☐ A. Elles se concentrent principalement sur les connaissances spécifiques à une discipline.
- ☐ B. Elles incluent des compétences générales telles que la pensée critique et la résolution de problèmes.
- ☐ C. Elles sont exclusivement liées aux compétences techniques en informatique.
- ☐ D. Elles remplacent entièrement les compétences disciplinaires dans le curriculum.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q24. Dans le contexte d'une situation-problème, le changement de la variable didactique permet de

- ☐ A. Acquérir des compétences supérieures par l'apprenant.
- ☐ B. Améliorer la stratégie de solution adoptée par l'apprenant.
- ☐ C. Assurer une mesure du degré de maîtrise des compétences chez l'apprenant.
- ☐ D. Agir sur le processus de résolution adopté par l'apprenant.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q25. Dans quelle mesure l'approche interculturelle enrichit-elle l'apprentissage des langues ?

- ☐ A. En se concentrant uniquement sur les aspects linguistiques.
- ☐ B. En intégrant la compréhension et l'ouverture sur les autres cultures.
- ☐ C. En favorisant l'usage exclusif des manuels scolaires.
- ☐ D. En minimisant l'importance des interactions sociales.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q26. Qu'est-ce que l'apprentissage par immersion ?**

- ☐ A. Il s'agit d'un apprentissage où l'apprenant est mis en situation dans un environnement fictif, mais qui reproduit la réalité du terrain.
- ☐ B. Il s'agit d'un apprentissage où l'apprenant construit ses apprentissages par imitation. Le comportement d'un modèle induit un comportement identique chez un apprenant.
- ☐ C. Il s'agit d'un apprentissage à travers une combinaison flexible de deux ou plusieurs composants d'apprentissage.
- ☐ D. Il s'agit d'un apprentissage selon lequel les idées et les expériences se renforcent mutuellement et peuvent être liées mentalement les unes aux autres.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q27. C'est un niveau de compréhension qui amène l'apprenant à mettre en relation des informations contenues dans le texte avec ses propres connaissances.**

- ☐ A. La compréhension littéraire.
- ☐ B. La compréhension inférentielle.
- ☐ C. La compréhension critique.
- ☐ D. La compréhension créative.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Laquelle de ces définitions correspond à l'approche cognitive ?**

- ☐ A. Elle définit l'apprentissage en fonction de comportements ainsi que de « réponses » observables et mesurables.
- ☐ B. Elle se base sur les savoirs théoriques, les capacités techniques, les attitudes et les comportements que l'apprenant doit développer.
- ☐ C. Elle met l'apprenant au cœur des apprentissages. Son mode de raisonnement et de résolution des problèmes sont autant importants que ses résultats.
- ☐ D. Elle donne la priorité à l'oral et traite l'aspect communicatif de la langue à travers des situations réelles, mais simulées.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q29. Lorsque l'enseignant propose des situations dans lesquelles les apprenants construisent leurs propres savoirs, on parle de**

- ☐ A. Stratégie d'enseignement.
- ☐ B. Style d'enseignement.
- ☐ C. Style d'apprentissage.
- ☐ D. Stratégie d'apprentissage.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q30. Comment peut-on définir la méthode « pédagogique active » ?**

- ☐ A. Elle est formalisée en trois cultures qui forment le triptyque : culture physique, culture éthique et culture mentale.
- ☐ B. C'est une méthode de transmission des connaissances par le biais de cours magistraux, de lectures ou d'autres formes de présentations.
- ☐ C. Elle préconise la recherche d'un contact sans écart et sans intermédiaire entre la langue étrangère et les réalités référentielles.
- ☐ D. C'est une méthode dans laquelle les apprenants construisent de nouvelles idées ou des concepts nouveaux en fonction de leurs connaissances actuelles ou passées.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q31. L'observation, le questionnement et/ou le dialogue entre élèves et avec les élèves sont-ils des modalités d'évaluation ?**

- ☐ A. Traditionnelles.
- ☐ B. Critériées.
- ☐ C. Normatives.
- ☐ D. Externes.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q32. Le triangle didactique schématise trois types de relations. Lesquelles ?**

- ☐ A. La relation didactique, la relation humaine et la relation d'apprentissage.
- ☐ B. La relation didactique, la relation sociale et la relation d'apprentissage.
- ☐ C. La relation didactique, la relation affective et la relation d'apprentissage.
- ☐ D. La relation didactique, la relation professionnelle et la relation d'apprentissage.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q33. La relation enseignant-apprenant a pour effet de rendre le savoir savant accessible aux élèves. De quelle transposition s'agit-il ?**

- ☐ A. La transposition méthodologique.
- ☐ B. La transposition pédagogique.
- ☐ C. La transposition technique.
- ☐ D. La transposition didactique.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q34. En considérant les différents paramètres de la didactique du FLE dans les livres scolaires, la méthodologie invite l'élève à découvrir un fait de langue par l'écoute ou la lecture, par la formulation d'hypothèses qu'il vérifie, avant de l'employer à l'oral ou à l'écrit. Quelle réflexion est à la base de cette méthodologie ?**

- ☐ A. La réflexion déductive.
- ☐ B. La réflexion concessive.
- ☐ C. La réflexion inductive.
- ☐ D. La réflexion par analogie.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

**Q35. En didactique des langues, on peut distinguer quatre grandes familles de méthodes. Lesquelles ?**

- ☐ A. Traditionnelle, directe, audio-orale et audiovisuelle, et méthodes fondées sur l'approche actionnelle.
- ☐ B. Traditionnelle, directe, audio-orale et audiovisuelle, et méthodes fondées sur l'approche communicative.
- ☐ C. Traditionnelle, directe, audio-orale et audiovisuelle, et méthodes fondées sur l'approche par compétences.
- ☐ D. Traditionnelle, audio-orale et audio-visuelle, directe et passage à la traduction.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q36. Quelles démarches servent d'appui à la formation ?

- ☐ A. La pédagogie de l'erreur et l'identification des besoins.
- ☐ B. L'évaluation formative et la différenciation pédagogique.
- ☒ C. La pédagogie active et la pédagogie de projet.
- ☐ D. L'élaboration d'activités de remédiation et d'exercices de consolidation.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q37. Quel concept est impliqué lorsqu'il est question de prendre en compte les stratégies d'apprentissage des élèves, pour les amener à atteindre les objectifs disciplinaires ?

- ☐ A. Le concept de la différenciation pédagogique.
- ☐ B. Le concept de soutien scolaire.
- ☐ C. Le concept de démocratisation du savoir.
- ☐ D. Le concept d'égalité des chances.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q38. « L'élève devra développer son autonomie ». De quel type d'objectif relève cet exemple ?

- ☐ A. Un objectif comportemental.
- ☐ B. Un objectif spécifique.
- ☒ C. Un objectif autonome.
- ☐ D. Un objectif accessible.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q39. « Un objectif-obstacle », est-ce ?

- ☐ A. Un objectif qui vise des savoirs chez les apprenants.
- ☐ B. Une représentation négative de la tâche d'apprentissage.
- ☒ C. Un obstacle qui devient un objectif d'apprentissage.
- ☐ D. Un objectif qui manque de clarté ou de réalisme pour les élèves.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q40. Un élève vit un conflit cognitif, mobilise son attention et parvient à construire ses apprentissages, dans quelle situation se trouve-il ?

- ☐ A. Une situation didactique.
- ☐ B. Une situation d'intégration.
- ☒ C. Une situation d'apprentissage.
- ☐ D. Une situation-problème.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.

Q41. Comme l'élève n'apprend pas toujours avec la régularité souhaitée, il est nécessaire de s'intéresser à la façon dont il apprend, à la qualité de ses apprentissages et à la réalité de ses acquis. À cet effet, s'impose le recours à deux grands types (habituels) d'évaluation. Lesquels ?

- ☐ A. L'évaluation diagnostique et l'évaluation formative.
- ☐ B. L'évaluation formative et l'évaluation sommative.
- ☒ C. L'évaluation diagnostique et l'évaluation sommative.
- ☐ D. L'évaluation sommative et le contrôle continu.
- ☐ E. Aucun de ces choix proposés n'est correct.