



المعامل:	2
----------	---

المادة : مناقشة موضوع باللغة الفرنسية حول قضايا تتعلق بنظام التربية والتكوين

مدة الإنجاز:	ساعتان
-----------------	--------

Support :

Il est d'usage d'opposer une « pédagogie centrée sur l'enseignant » et une « pédagogie centrée sur l'apprenant ». Dans la première, la situation serait organisée autour de la prestation du maître : celui-ci dispense des informations dont la validité scientifique et culturelle est avérée mais sans se demander d'aucune manière si elles sont adaptées à ses élèves, intégrées dans leur progression et participe de leur formation personnelle. Dans la seconde, la situation serait organisée autour de la construction par l'élève de ses propres connaissances : l'enseignant y devient une personne-ressource qui diagnostique les besoins de chacun, lui fournit les documents et exercices adaptés, l'accompagne dans un parcours individualisé.

Dans la « pédagogie centrée sur l'enseignant », il s'agirait de séduire ou de capter un auditoire pour l'amener à reproduire un comportement intellectuel standardisé. Dans la « pédagogie centrée sur l'apprenant », on mettrait en place des « contrats » à partir d'objectifs négociés, avec le souci constant d'impliquer l'élève dans la démarche, de le rendre « actif » et de le faire participer à sa propre évaluation. Dans la première règnerait la sélection drastique imposée par la règle du « mimétisme identificatoire ». Dans la seconde se construirait progressivement un modèle de réussite différenciée où chacun pourrait atteindre des objectifs différents mais d'égale dignité.

Il est sain, à cet égard, de rappeler toujours l'existence de « l'enfant concret », dont les conditions socio-économiques d'existence, les préoccupations, les acquis antérieurs, la culture d'origine et l'histoire personnelle doivent nécessairement être pris en compte même si - et surtout dans le cas où - on veut le faire progresser, ne pas l'enfermer dans ses difficultés, lui permettre l'accès à une culture critique et à l'exercice de sa liberté.

La « pédagogie centrée sur l'apprenant » a ainsi le mérite de rappeler inlassablement qu'il convient de « se mettre à la portée » de celui que l'on veut éduquer, non pour renoncer aux exigences éducatives et s'abîmer dans la contemplation béate des aptitudes qui s'éveillent, mais pour travailler, au quotidien, à une véritable formation de la personne.

Philippe Meirieu, *L'éducation et le rôle des enseignants à l'horizon 2020*, UNESCO : HORIZON 2020

DOMAINE I : COMPREHENSION ET PRODUCTION DE L'ECRIT (24 pts)

1. Relevez dans le texte, pour chacune des pédagogies citées, trois caractéristiques. (3pts)

2. Expliquez, en cinq ou six lignes, le passage suivant : (4pts)

« Dans la « pédagogie centrée sur l'enseignant », il s'agirait de séduire ou de capter un auditoire pour l'amener à reproduire un comportement intellectuel standardisé. Dans la « pédagogie centrée sur l'apprenant », on mettrait en place des « contrats » à partir d'objectifs négociés, avec le souci constant d'impliquer l'élève dans la démarche, de le rendre « actif » et de le faire participer à sa propre évaluation. »

3. Reformulez l'idée suivante : (5pts)

« Il est sain, à cet égard, de rappeler toujours l'existence de « l'enfant concret », dont les conditions socio-économiques d'existence, les préoccupations, les acquis antérieurs, la culture d'origine et l'histoire personnelle doivent nécessairement être pris en compte même si - et surtout dans le cas où - on veut le faire progresser, ne pas l'enfermer dans ses difficultés, lui permettre l'accès à une culture critique et à l'exercice de sa liberté. »

4. D'après le texte, quelle pédagogie l'auteur défend-il ? Justifiez votre réponse. (4pts)

5. Parmi les deux pédagogies citées dans le texte, laquelle vous semble-t-elle à même de favoriser la construction des apprentissages et de contribuer à l'épanouissement des élèves ? Justifiez votre réponse en 8 à 10 lignes. (8pts)

DOMAINE II : LANGUE (16pts)

6. De quelle subordonnée s'agit-il dans la phrase suivante ? (1,5pt)

« La « pédagogie centrée sur l'apprenant » a ainsi le mérite de rappeler inlassablement qu'il convient de « se mettre à la portée » de l'élève. »

7. « l'enseignant y devient une personne-ressource qui diagnostique les besoins de chacun, lui fournit les documents et exercices adaptés, l'accompagne dans un parcours individualisé. »

Indiquez la nature et la fonction grammaticale de chacun des mots soulignés. Que remplacent-ils ? (4pts)

8. Réécrivez le passage suivant en remplaçant « maître » par « enseignantes » : (4pts)

« Dans la première, la situation serait organisée autour de la prestation du maître : celui-ci dispense des informations dont la validité scientifique et culturelle est avérée mais sans se demander d'aucune manière si elles sont adaptées à ses élèves. »

9. « L'enseignant dispense des informations dont la validité scientifique et culturelle est avérée »
Réécrivez cette phrase en remplaçant les mots soulignés par d'autres équivalents : (2pts)

10. Réécrivez les phrases ci- dessous en conjuguant les verbes aux temps demandés :

- On veut le faire progresser. **conditionnel présent** (1,5pt)
- L'enseignant y devient une personne-ressource. **futur simple** (1,5pt)
- Il est d'usage d'opposer une « pédagogie centrée sur l'enseignant » et une « pédagogie centrée sur l'apprenant ». **imparfait** (1,5pt)