



مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس
بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
مسلك أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي
ومسلك أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي
-دورة نونبر 2025-

تخصص: التربية الإسلامية

اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص 30.

اختبار في علوم التربية:

47. 48. إحدى الصيغتين العربية أو الفرنسية

الموضوع

من س 14 و 30 د إلى س 18 و 30 د

التوقيت

Q1	من القضايا الأساسية للديداكتيك:
A	نظريات التعلم، التعلم، أساليب التدريس.
B	النقل الديداكتيكي، العوائق الاستيعابية، المعينات الديداكتيكية.
C	العقد الديداكتيكي، العقد البيداغوجي، العقد المعرفي.
D	سيكولوجيا المرافق، سيكولوجيا التعلم، علم النفس الفارقي.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q2	من الموجبات الوظيفية التي نصت عليها وثيقة منهاج التربية الإسلامية بسلكي الثانوي:
A	الشمول، الإزفاء، الانفتاح، التجديد.
B	الشمول، الواقعية، الوظيفية، التجديد.
C	الشمول، التكامل، الوظيفية، التجديد.
D	الشمول، التدرج، التكامل، التجديد.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q3	تستند مادة التربية الإسلامية إلى مبدأ:
A	ضرورة الاستجابة للحاجات الدينية الحقيقية.
B	ضرورة الاستجابة للحاجات الدينية الحقيقية.
C	ضرورة الاستجابة للحاجات المعرفية للتعلم (ة).
D	ضرورة تأهيل المتعلم ليحل مشكلة دالة ومركبة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q4	يروم البعد الديداكتيكي في تدريسية مادة التربية الإسلامية تنظيم العلاقة بين:
A	المتعلمين والمتعلمات.
B	المدرس والمعرفة، والمتعلمين فيما بينهم.
C	المدرس، والمتعلم، والمحتوى المعرفي.
D	موارد التعلم وزمن التعلم.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q5	الوسائل التعليمية في مادة التربية الإسلامية:
A	مؤسسة العملية التعليمية التعلمية.
B	ركن أساسي في العملية التعليمية التعلمية.
C	معينات ثانوية في العملية التعليمية التعلمية.
D	موجه وظيفي للعملية التعليمية التعلمية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

الاختبار	اختبار في ديدانك مادة أو مواد التخصص	مدة الاجاز :	ساعات
التخصص	التربية الإسلامية	المعامل	12

تعليمات وتوجيهات هامة للمتشرع (ة)

1. يتكون الاختبار من 60 سؤالاً: من السؤال Q1 إلى السؤال Q60 :
2. لكل سؤال خمسة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D, E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح:
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة):
4. لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها:
5. تتم الإجابة على ورقة الإجابة (Feuille Réponse) باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود):
6. تتم الإجابة عن طريق تظليل المترشح (ة) الخانة المقابلة للجواب الصحيح كاملة كما يلي: ■
7. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبيض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse):
8. يمنع منعاً كلياً حياة الهاتف المحمول أو أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء:
9. يعتبر لاغيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه:
10. يتم تنقيط أسئلة الاختبار وفق وزن موحد: نقطة واحدة لكل سؤال (1ن)، ونقطة صفر (0ن) في حالة عدم الإجابة:
11. يعتمد تنقيط سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة.

Q6	البيداغوجيا التطبيقية هي:
A	الأسس النظرية للتربية
B	نظريات التعلم
C	الممارسات البيداغوجية
D	الخلفية النظرية للديداكتيك
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q7	اكتساب القيم الأساسية للدين المتمركزة حول قيمة "التوحيد":
A	مبدأ لمادة التربية الإسلامية
B	من مواصفات المتعلم (ة) في مادة التربية الإسلامية
C	مباراة أساسية للمتعلم (ة) في مادة التربية الإسلامية
D	غاية لمادة التربية الإسلامية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q8	ترتقي مادة التربية الإسلامية بالمتعلم (ة) من:
A	المعرفة الوصفية إلى المعرفة العلمية
B	المعرفة المدرسية إلى المعرفة المقررة
C	المعرفة المجردة إلى المعرفة الحسية
D	المعرفة الأكاديمية إلى المعرفة العامة
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q9	تمثل عملية بلورة مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية مستوى من مستويات:
A	النقل الديداكتيكي الخارجي
B	النقل الديداكتيكي الداخلي
C	النقل الديداكتيكي الخارجي، والداخلي
D	النقل الديداكتيكي الفرعي
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q10	يقصد بتدريسية مادة التربية الإسلامية مجموع المداخل المنهجية المعينة على:
A	الدمج بين التدريس بالقيم وتدريس المفاهيم بمقاربة وعظمية متدرجة
B	منهجية تدبير الاشتغال الديداكتيكي في إطار مادة التربية الإسلامية
C	منهجية بناء التعلمات في إطار درس مادة التربية الإسلامية
D	تثبيت الكفايات الشرعية وتلقي المعارف الخاصة بمادة التربية الإسلامية
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q11	التربية الإسلامية تربية مستمرة لأنها:
A	تنتفتح على كل المعارف في كل موقف
B	تندرج في المعارف من البسيط للمعقد
C	تبني المعارف بشكل متكامل
D	يمتد أثرها من الفرد إلى المجتمع
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q12	ينقل مدرس مادة التربية الإسلامية المعرفة الشرعية من:
A	المعرفة المجردة إلى المعرفة المعدة للتعلم
B	المعرفة العامة إلى المعرفة المدرسية فعليا
C	المعرفة العامة إلى المعرفة المعدة للتعلم
D	المعرفة المعدة للتعلم إلى المعرفة المدرسية
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q13	يندرج الإيمان بأن الرسول (صلى الله عليه وسلم) نبي الرحمة ونموذج الكمال وخاتم الأنبياء في منهاج مادة التربية الإسلامية تحت مقصد:
A	كوني
B	وجودي
C	جودي
D	حقوقي
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q14	يعتمد مدرس مادة التربية الإسلامية "السيناريو البيداغوجي" باعتباره:
A	استراتيجية من استراتيجيات تدريسية مادة التربية الإسلامية
B	خطة تدريسية توظف تكنولوجيا الإعلام والاتصال
C	أسلوبا في تدبير حصص تعليمية تعليمية
D	مقاربة معتمدة في جزء من حصص تعليمية
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	6	14	09H4F.AU.25.020
مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين : مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025	الموضوع		
الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	التخصص : التربية الإسلامية		

Q20	تطبيق بيداغوجيا حل المشكلات في درس مادة التربية الإسلامية يستند إلى النظرية:
A	المفاهيمية.
B	الجشططنية.
C	السوسيونائية.
D	الترابطية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q21	يعد الكتاب المدرسي في مادة التربية الإسلامية:
A	وثيقة نظامية لمفردات مناهج المادة بالسلك الثانوي.
B	أداة ديداكتيكية وظيفية وموجبة.
C	وسيلة تعليمية وسيكوبيداغوجية دامية.
D	موردا مسيويديداغوجيا مؤمرا للعملية التدريسية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q22	تعد "البيهيوفرية" نظرية:
A	سيكولوجية تهتم بملاحظة السلوك الخارجي للمتعلم.
B	معرفية تهتم بملاحظة السلوك الخارجي للمتعلم.
C	سيكولوجية معرفانية تهتم بملاحظة السلوك الداخلي للمتعلم.
D	سيكولوجية معرفانية تهتم بملاحظة السلوك الداخلي، والخارجي للمتعلم.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q23	تنقسم مستويات الأهداف حسب نموذج بيرزيا إلى:
A	الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف الإجرائية.
B	الغايات، المرامي، الأهداف العامة، الأهداف الخاصة، الأهداف الإجرائية.
C	الغايات، المرامي، الأهداف العامة.
D	المرامي، الأهداف العامة، الأهداف الخاصة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q24	تقوم بيذاغوجيا الأهداف على المرتكزات الثلاثة الآتية:
A	العقلانية، النمذجة، الشمول.
B	العقلانية، الوظيفية، المردودية.
C	العقلانية، الأجرة، التعزيز.
D	العقلانية، المردودية، النماء.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

الصفحة	5	14	09H4F.AU.25.020
مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين : مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025	الموضوع		
الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	التخصص : التربية الإسلامية		

Q15	من أنواع العوائق الإستيعابية التي يعمل المدرس على تجاوزها:
A	نفسية، سلوكية.
B	لغوية، جوهريّة.
C	ديداكتيكية، علائقية.
D	شعورية، لاشعورية.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q16	يعالج مدرس مادة التربية الإسلامية الخطأ عن طريق:
A	تدريب المتعلمين على الخطوات الإجرائية التجزئية للجواب الصحيح.
B	تلقين المتعلمين الجواب الصحيح.
C	تدريس المتعلمين الاستراتيجيات المعرفية والمتامعرفية للجواب الصحيح.
D	إطلاع المتعلمين على مختلف أنماط الجواب الصحيح.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q17	يتأسس منهج التربية الإسلامية بالسلك الثانوي على موجه الشمول، الذي يعني شمول المنهاج لكل:
A	المعارف الشرعية.
B	المقاربات البيداغوجية.
C	دروس مادة التربية الإسلامية.
D	لكل الكفايات النوعية والممتدة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q18	تهدف دروس الاستجابة في منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي أساسا إلى:
A	تطهير الجسم والقلب لتأهيل المؤمن لعبادة الله وشكرو.
B	الوصول بالفرد إلى التعامل الإيجابي مع كل الكائنات.
C	رفع الفرد إلى مستوى الإيجابية والمبادرة إلى التقرب إلى ربه.
D	تطهير النفس بتوحيد الله تعالى وتعرف أحكام شريعته.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q19	يرتكز المقصد الحقوقي في منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي على أربع قيم حقوقية كبرى وهي:
A	التوحيد، الحرية، الإحسان، العدالة.
B	العدل، الحرية، المساواة، الإنصاف.
C	العبادة، الأمانة، الإحسان، القسط.
D	الحرية، الإخاء، المساواة، الكرامة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q30	التعلم في بيداغوجيا الأهداف هو:
A	عملية بناء مواقف جديدة.
B	عملية تحصيل للمعارف والمهارات والقيم.
C	عملية تدريب عقل.
D	عملية تغيير للسلوك الناتج عن استئارة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q31	تعد المقاربة بالكفايات من:
A	التطبيقات التربوية للبيانية والسوسيونالية.
B	التطبيقات التربوية للسلوكية.
C	التطبيقات التربوية لبيداغوجيا حل المشكلات.
D	التطبيقات التربوية لنظرية التحليل النفسي.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q32	الوضعية التكوينية في مادة التربية الإسلامية تسعى إلى تقييم مدى:
A	تحقق الأهداف التعليمية ونمو الكفايات.
B	التمكن من المعارف الشرعية.
C	استيعاب المتعلم للمفاهيم الشرعية.
D	تحقق القيم المستهدفة.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q33	يقصد بمركزية المتعلم في مادة التربية الإسلامية:
A	تنمية القيم عند المتعلم.
B	دعم المتعلم.
C	إنجاز المتعلم وتنمية تعلماته ودعمها.
D	إنجاز المعلم.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q34	من الكفايات المنهجية التي تسعى مادة التربية الإسلامية لتحقيقها:
A	كفايات مرتبطة بمعرفة الذات.
B	كفايات مرتبطة بالاستثمار في التحول الاجتماعي.
C	كفايات قليلة للتصريف في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية.
D	كفايات مرتبطة بالاستثمار في معرفة الفعل.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q25	تهدف مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي إلى تمكين المتعلمين من الأهداف الإجرائية:
A	السلوكية، المهارية، النفسية.
B	الفردانية، المهارية، القيمة.
C	العقلية، المعرفية، العاطفية.
D	المعرفية، الوجدانية، القيمة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q26	التشبث بالهوية الوطنية والتنوع الثقافي للحضارة المغربية من:
A	الثوابت الدستورية الموجبة لمناهج التربية الإسلامية.
B	الأهداف الخاصة لمناهج التربية الإسلامية.
C	الأهداف الإجرائية لمناهج التربية الإسلامية.
D	مبادئ مناهج التربية الإسلامية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q27	يدخل فهم النصوص الشرعية وتحديد دلالاتها ضمن:
A	الجال المعرفي.
B	الجال المهارى.
C	الجال الفهمي.
D	الجال مركب.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q28	المقاصد الأربعة لمناهج مادة التربية الإسلامية تتحقق عبرها:
A	الأسس الكبرى للمادة.
B	المبادئ الكبرى للمادة.
C	المداخل الكبرى للمادة.
D	الغايات الكبرى من المادة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q29	من الأسس النظرية لبيداغوجيا الأهداف:
A	الفلسفة البر ضافية.
B	الفلسفة الحديثة.
C	الفلسفة المعرفية.
D	الفلسفة المعاصرة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

الصفحة	14	10	14	10	14
مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين : مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي – دورة نونبر 2025	الموضوع	التخصص : التربية الإسلامية	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص

Q40	من القيم التي انفرد بها منهاج مادة التربية الإسلامية:
A	قيم العقيدة الإسلامية.
B	قيم الهوية الحضارية.
C	قيم المواطنة.
D	قيم حقوق الإنسان ومبادئ الكونية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q41	يُدرج منهاج التربية الإسلامية بالسلك الثانوي بمبدأ تأصيل المفاهيم الشرعية انطلاقا من القرآن الكريم والسنة ضمن:
A	مواصفات المتعلم.
B	أهداف منهاج مادة التربية الإسلامية.
C	المرجعيات الشرعية لمادة التربية الإسلامية.
D	مقاصد منهاج مادة التربية الإسلامية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q42	يتم بناء درس مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي عبر خطوات:
A	موجدة في كل الدروس.
B	مختلفة من درس لآخر.
C	مختلفة من مدخل لآخر.
D	مختلفة بين درس (القرآن الكريم)، وباقي الدروس.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q43	عناصر الوضعية المشكلة التقييمية في مادة التربية الإسلامية هي:
A	الدلالة، التركيب، المشكلة.
B	المساق، السند، التعليم.
C	المساق، السند، الأشكال.
D	المساق، الدلالة، التركيب.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q44	الفرق بين التعليم والتدريس:
A	التعليم أعم من التدريس.
B	التدريس أعم من التعليم.
C	المفهومان مترادفان.
D	التدريس نشاط مفتوح على المجتمع، والتعليم نشاط محصور في الفصل.
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

الصفحة	14	10	14	10	14
مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين : مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي – دورة نونبر 2025	الموضوع	التخصص : التربية الإسلامية	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص

Q35	أسلوب تدريس مادة التربية الإسلامية هو:
A	أسلوب نمونجي ينتمي أن يعتمد كل المدرسين.
B	أسلوب خاص بكل مدرس في ربط علاقة التفاعل مع المعلمين والكيفية التي يتناول بها المدرس الدرس.
C	أسلوب المدرس في تلقين المعرفة للمتعلمين.
D	أسلوب مباشر يقوم على توجيه عمل التلميذ وتقد سلوكه.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q36	الأسلوب الاستقصائي هو أسلوب يركز على:
A	استثمار البعد العلاقي مع المتعلم.
B	المتعلم انطلاقا من أسئلة موجهة للجواب المنتظر.
C	المتعلمين في طرح الأسئلة وتقد المعرفة.
D	الأسئلة المطروحة من قبل المدرس والمتعلم.
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

Q37	يقصد بالتكامل الداخلي الأفقي على مستوى منهاج مادة التربية الإسلامية بالمسلك الثانوي ربط:
A	الدروس الحالية بدروس السنوات السابقة لضمان تراكم المعارف بشكل تدريجي.
B	دروس مادة التربية الإسلامية بدروس المواد الأخرى لتحقيق فهم شامل ومتعدد الأبعاد.
C	جميع مضامين الدروس داخل نفس المستوى الدراسي لتكامل المعارف والقيم والمهارات.
D	دروس مادة التربية الإسلامية بالواقع الخطاب الديني الأخرى.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q38	تتوجه مادة التربية الإسلامية في مجال المضامين إلى الموازنة بين:
A	المعرفة العامة والمعرفة المتخصصة.
B	المعرفة الشرعية والمعارف الأخرى.
C	المعرفة النظرية والمعرفة التجريبية.
D	المعرفة في حد ذاتها والمعرفة الوظيفية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

Q39	من الكفايات النوعية لمادة التربية الإسلامية القدرة على:
A	استثمار المعارف الشرعية المكتسبة في حل وضعية مشكلة مركبة ودالة.
B	تحليل النصوص وتركيبها.
C	المبادرة والإبداع.
D	حل وضعية مشكلة مركبة ودالة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة.

الصفحة	مباراة ولوج مسلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين : مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025
12 14	الموضوع الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص التخصص : التربية الإسلامية

Q50	من مقاصد التربية على الاختيار في المنهج التربوي المغربي:
A	منح المتعلم الحرية في تحديد أهدافه التربوية
B	تمكين المتعلم من اختيار المضامين المدرسة
C	تعليم المتعلم اتخاذ قرارات مناسبة في المواقف الحياتية
D	عدم تدخل المدرس في قرارات المتعلم
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q51	الأسس الكبرى النافذة لإصلاح النظام التربوي في المغرب هي:
A	الإنصاف وتكافؤ الفرص
B	الجودة للجميع
C	الارتقاء بالفرق والمجتمع
D	جميع الأسس المذكورة
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q52	تتميز المعرفة العامة في مادة التربية الإسلامية بـ:
A	التجريد، التعقيد، التحول المستمر
B	الأشكالية، التطور، التحول
C	الثبات، البساطة، التجريب
D	التجريد، الثبات، التسمية
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q53	يتم تقييم التعلمات في مادة التربية الإسلامية انطلاقا من:
A	بنيات منهجية ومداخل معرفية وديداكتيكية مستقلة عن بعضها البعض
B	وضعية تقويمية دامية ودالة مرتبطة بمداخل المادة
C	مداخل منهجية تصنف مفردات المنهج بحسب طرائق التدريس الخاصة بكل مدخل
D	أسئلة متنوعة تقوم أهداف التعلم في مداخل المادة
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q54	من مواصفات الأداة التقويمية في مادة التربية الإسلامية أنها:
A	دالة ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم
B	دالة ذات معنى وأثر بالنسبة للمتعلم
C	دالة ذات سياق ومعنى وتقوم كل مدخل على حدة
D	دالة ذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعلم
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ولوج مسلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين : مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025
11 14	الموضوع الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص التخصص : التربية الإسلامية

Q45	من المهارات الذهنية التي يروم منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي تحقيقها في التعامل مع النصوص الشرعية:
A	فهمها، تحليلها، نقلها
B	فهمها، تحليلها، تقديرها
C	فهمها، تحليلها، استنباط قيمها
D	فهمها، تحليلها، التفاعل معها
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q46	تعتبر توقعات مدرس التربية الإسلامية انطلاقا من ديداكتيكها عندما:
A	يتوقع الصعوبات التي يواجهها المتعلمون
B	يؤثر بتوقعه الخاص في إجابة المتعلمين
C	يتوقع وجود فروقات بين المتعلمين
D	يتوقع فقرة جميع المتعلمين على تحقيق أهداف الدرس
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q47	يرتبط مفهوم القيمة في الفلسفة الكلاسيكية بثلاثة أبعاد:
A	الجمال، الجلال، الجود
B	النفس، المجتمع، الخير
C	المجتمع، الأخلاق، الفضيلة
D	الحق، الخير، الجمال
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q48	القيم وفق منهاج مادة التربية الإسلامية للسلك الثانوي مستقاة من:
A	المرتكزات الثابتة المنصوص عليها في النواحي الاستراتيجية الكبرى
B	المبادئ النوعية المميزة لمنهج مادة التربية الإسلامية
C	المبادئ الكونية والموجهات العامة التي يميز على أساسها المتعلم بين الحق والباطل
D	المبادئ الخاصة والموجهات الفردية التي يبني على أساسها المتعلم المواقف بالرفض أو القبول
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q49	تهدف بيداغوجية القدوة في منهاج مادة التربية الإسلامية إلى:
A	اتخاذ المتعلم قدوة، وتقليدها
B	دراسة المتعلم سير الصالحين من المسلمين
C	بناء المواقف وترسيخ السلوكات الإيجابية للمتعلم
D	تقليد المتعلم القدوات من مختلف الأمم
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	14	14	09H14 AL25 020
مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين : مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025			
الموضوع : الاختصاص : التربية الإسلامية			
الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص			

Q59	يحدد برنامج مادة التربية الإسلامية:
A	المحتويات التعليمية، موزعة على فترات زمنية خلال السنة الدراسية، مع مراعاة الكفايات المستهدفة والفترات التقييمية ومستوى المتعلمين
B	الأنشطة التعليمية، موزعة على فترات زمنية خلال السنة الدراسية، مع مراعاة الكفايات المستهدفة والفترات التقييمية ومستوى المتعلمين
C	المحتويات التعليمية مع مراعاة الكفايات المستهدفة ومستوى المتعلمين
D	المحتويات التعليمية، والأنشطة التقييمية، مع مراعاة الكفايات المستهدفة ومستوى المتعلمين
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q60	وحدة العقيدة، في منهاج مادة التربية الإسلامية بالمسلك الثانوي، مقارنة:
A	تدرب المتعلم على الحجاج الكلامي.
B	تربط المتعلم بالأبعاد العلمية النظرية للعقيدة.
C	تربط المتعلم بالأبعاد العملية للعقيدة.
D	تحرر المتعلم من المذهبية العقيدية.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	13	14	09H14 AL25 020
مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين : مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025			
الموضوع : الاختصاص : التربية الإسلامية			
الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة أو مواد التخصص			

Q55	الكتاب المدرسي في تصورها مادة التربية الإسلامية، يقدم:
A	أنشطة معرفية جاهزة للتطبيق في الفصول الدراسية.
B	سيناريوهات بيداغوجية ملزمة للتطبيق.
C	أنشطة تعليمية داعمة للمقاربة الكمية للمعرفة الشرعية.
D	أنشطة تطبيقية ووضعيات تعليمية تستند منطقياً من بيداغوجيا الإدماج.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q56	من الأسس الوظيفية لمنهاج التربية الإسلامية: التجديد، ويتحقق من خلال:
A	تجديد مفردات المنهاج والمقررات الدراسية.
B	تجديد تعلمات المتعلمين بواسطة روائز خاصة.
C	تجديد أدوار كل متدخل في العملية التعليمية.
D	التركيز على المعطيات العلمية الحديثة ذات العلاقة باهتمامات المتعلم
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q57	يندرج درس "حماية البيئة من التلوث المادي والمعنوي" بالسلك الثانوي ضمن مدخل:
A	الافتداء.
B	القسط.
C	التركية.
D	الحكمة.
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q58	"التمسك بالسلوك القويم المعتدل والمتسامح" من مواصفات المتعلم المرتبطة:
A	بالمضامين
B	بالكفايات
C	بالقيم
D	بالتربية على الاختيار
E	جميع الخيارات المقترحة خاطئة

Q61	بم تتميز مرحلة الكمون عند س. فرويد S. Freud؟
A	الاضطراب العاطفي
B	الاستقرار النفسي
C	البحث عن الهوية
D	النضج المتأخر
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q62	ما الجانب الذي أغضبه س. هول S. Hall في دراسته حول سيكولوجية المراهقة؟
A	نضج الدماغ
B	الدوافع الغريزية
C	السلوكيات العدوانية
D	أزمة الهوية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q63	من يرى أنه من المستحيل فصل "التاريخ الشخصي عن التاريخ الجماعي" لدى المراهق؟
A	ل. فيكوتسكي L. Vygotski
B	ج. بياجيه J. Piaget
C	إ. إريكسون E. Erikson
D	س. فرويد S. Freud
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q64	حسب المقاربة التربوية لماريا مونتيسوري M. Montessori، كيف يجب التصرف مع الطفل؟
A	تركه بمفرده أثناء تعلمه دون حاجة إلى توجيه
B	مرافقته بما يتوافق مع مرحلته النمائية الحساسة
C	تحفيزه من خلال تعزيز سلوكه
D	تلقينه قواعد اللغة من أجل التواصل
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q65	ما تعريف علوم التربية؟
A	حقول علمية تهتم بطرائق واستراتيجيات التدريس
B	مجموع الأبحاث في فلسفة التربية
C	مجموع الأبحاث في العلوم الحقة والإنسانية
D	حقول متعددة التخصصات لدراسة الفعل التربوي في مختلف أبعاده
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الاختبار	اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار	مدة الاجاز	ساعات
المعامل		8	

تعليمات وتوجيهات للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار من 60 سؤالاً: من السؤال Q 61 إلى السؤال Q 120.
2. لكل سؤال خمسة (5) اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D, E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح.
3. تخصص ورقة واحدة للإجابة لكل مترشح(ة). لا يمكن تعويض أو تغيير ورقة الإجابة.
4. تتم الإجابة فقط في الخانة المقابلة للإجابة الصحيحة بورقة الإجابة (Feuille Réponse)، وذلك من خلال تظليلها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم الحبر الجاف (أزرق أو أسود):
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المِخْبِض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse):
6. لا يسمح باستخدام أي وثيقة ولا أي حامل لمعطيات رقمية أو غيرها:
7. تمنح نقطة واحدة (1) عن كل جواب صحيح، وصفر (0) في حالة عدم الإجابة:
8. يعتمد تقطيع سالب عن كل إجابة خاطئة أو ملغاة:
9. تعتبر لا غية كل إجابة لا تحترم القواعد المذكورة أعلاه.

Q71	طور من. فرينيه S. Freinet يداغوجيا نشطة تقوم أساسا على
A	العمل الحر داخل المجموعة
B	التربية على الحرية من أجل الحرية
C	الحقوق المطلقة للطفل
D	التربية الصارمة الموجهة
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q72	إلى ماذا يشير الإشراف الإجرائي عند ب.ف. سكينر B.F. Skinner ؟
A	سلوك ناتج عن التعلم الذاتي
B	تعلم قائم على بناء المشاريع
C	اكتساب عن طريق الأثر والتأثير
D	بناء فردي منظم ومفكر فيه
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q73	معطيات الذاكرة قصيرة المدى، حسب نموذج أتكينسون وشيفرين Atkinson et Shiffrin، يمكن
A	إمهالها للمرور إلى الذاكرة طويلة المدى
B	استخدامها باستمرار وبشكل غير محدود
C	توظيفها بشكل مستقل عن الانتباه
D	تحويلها إلى الذاكرة طويلة المدى
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q74	بأي طريقة يبني معنى التعلم لدى التلميذ حسب ج. برونر J. Bruner ؟
A	تكرارية
B	لا توجيهية
C	حدسية
D	تلقائية
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q75	ما المقصود بالمنطقة القريبة من النمو ZPD حسب ل. فيكوتسكي L. Vygotski ؟
A	الفارق بين المهام المنجزة فعليا من طرف المتعلم والمهام المرغوب في إنجازها
B	الفارق بين ما يستطيع المتعلم إنجاز بمفرده وما يستطيع إنجاز بمساعدة الآخرين
C	المسافة التي تفصل بين فهم المتعلم للمهام المطلوبة منه وقدرته على تنفيذها
D	المسافة التي تفرق بين ما يجب على المتعلم القيام به وما لا يجب عليه القيام به
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q66	في سوسولوجيا المدرسة، ما السبب الرئيس لتعصف الرمزي؟
A	التحديات اللغوية
B	البرامج الدراسية
C	العقاب البدني
D	التنمر المدرسي
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q67	ماذا يسمى الانتقال إلى مستوى أعلى من التجريد لدى ج. بياجيه J. Piaget ؟
A	التعميم الكلي
B	الانتقال المعاكس
C	الفهم المنطقي
D	الاستقراء العلمي
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q68	ما الذي يميز المرحلة العمرية ما بين 12 و 18 سنة لدى إ. إريكسون E. Erikson ؟
A	المبادرة مقابل الذنب
B	الثقة مقابل الشك
C	الحصمية مقابل العزلة
D	الإنتاجية مقابل الركود
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q69	ما الذي يميز مرحلة العمليات الصورية عند ج. بياجيه J. Piaget ؟
A	الارتباط بالوقائع الخارجية
B	استخدام الرموز والأيقونات
C	الاحتفاظ بالكميات المنفصلة
D	التفكير المنطقي المجرد
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q70	إلى من تعود فكرة المقاربة البديلة في التربية؟
A	ج. دولاند تشير G. De Landsheere
B	ب. م. بارث B.M Barth
C	ف. ميريو Ph. Meirieu
D	م. مونتيسوري M. Montessori
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ولوج مسلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين: مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025 الموضوع الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار
6	13

Q81	وفق صفاة بلوم، في أي مستوى تدرج قدرة المتعلم على تعبئة قراته ومعارفه في وضعية جديدة؟
A	الفهم
B	التحليل
C	التركيب
D	التطبيق
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q82	ما المبدأ الذي تقوم عليه التربية الدامجة؟
A	ضمان الإنصاف وتكافؤ الفرص للجميع
B	اعتماد طرق تدريس موحدة للجميع
C	وضع طرق تقييم موحدة للجميع
D	توفير نفس الأدوات والموارد للجميع
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q83	ما الذي يتم استهدافه من خلال الصف الذهني كتنقيح للتشريط؟
A	تنبؤ السلوكيات غير الملائمة لدى المتعلمين
B	تحديد أكبر عدد ممكن من الأخطاء التي يرتكبها المتعلمون
C	تقييم المستوى الحقيقي للمتعلمين
D	توليد أكبر عدد من أفكار المتعلمين دون الحكم عليها
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q84	"تضع إحدى الثانويات نظاما تأديبيا صارما وإجراءات المكافآت والعقوبات وجدولا زمنيا يحاكي جدول المصانع"، حسب "بولز" Bowles و"جينتيس" Gintis، ما النموذج الذي يمثل هذا النظام؟
A	الاستحقاق التربوي
B	المطابقة مع تنظيم العمل الرأسمالي
C	التعلم الجماعي والتعاوني
D	الإنصاف وتكافؤ الفرص داخل المدرسة
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q85	في سيكوسوسيولوجيا التربية، ضمن أي نوع من الجماعات تصنف جماعة القسم؟
A	الثانوية
B	الأولية
C	المهنية
D	المعمودية
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ولوج مسلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين: مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025 الموضوع الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار
5	13

Q76	ما الصعوبة التي تسببها اضطرابات تشتت الانتباه والتركيز لدى المتعلم؟
A	فهم التعليمات المقدمة شفويا
B	تنمية تقدير الذات
C	التقييم الذاتي المنتظم
D	إنجاز مهام تتطلب وقتا طويلا
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q77	كيف يكتسب المتعلم المعارف من منظور ج. بياجيه J. Piaget ؟
A	من خلال الاحتفاظ بالمعارف وتذكرها
B	عبر استقبال المعطيات الحسية
C	من خلال إعادة إنتاج السلوك تلقائيا
D	عبر الاستكشاف وحل المشكلات
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q78	إلى أي اتجاه تعود الفكرة الآتية: "ينبغي أن يطرح المدرس أسئلة تثير فضول المتعلم"؟
A	السلوكية
B	البيانية
C	الترباطية
D	الوظيفية
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q79	تفترض النظرية الجشطالتيية أن المعلومات
A	منظمة في بنيات ذات معنى
B	مجزأة ليتم إدراكها وتعلمها
C	مخزنة في الذاكرة لإعادة استخدامها
D	معالجة من خلال ترابطات
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q80	ما العقدة التي تعد أصل الاضطرابات النفسية من منظور أ. أدلر A. Adler ؟
A	الخواء
B	الاضطهاد
C	الدونية
D	الذنب
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q86	ما هو العنصر المستبعد من الاستراتيجيات المعرفية السطحية التي تسهل التعلم؟
A	تنظيم المعلومات
B	إعادة إنتاج المعارف
C	تجزئة المعارف
D	الاستجابة للمثيرات الخارجية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q87	الهدف الأساس لوضعية مشكلة هو مساعدة التلميذ على
A	الإجابة عن أسئلة مفتوحة
B	التفكير في مهام مركبة وحلها
C	التطبيق الصارم لقواعد التعلم
D	تكوين قدرته على التفكير
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q88	في السياق التربوي، ماذا يحقق التفاعل الأفقي؟
A	نقل المضامين
B	التعلم النشط والتشاركي
C	تركيز القرارات
D	تنفيذ التعليمات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q89	كيف يمكن أن تساهم الحياة المدرسية في تقليص الفوارق في التعليم بين التلاميذ؟
A	ضمان نفس الفرص لجميع التلاميذ
B	التركيز على التلاميذ في وضعية صعبة
C	خلق فضاءات تميز المتفوقين عن غيرهم
D	تأمين الراسمال الثقافي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q90	بأي مفهوم مركزي فسر ك. لوين K. Lewin دينامية الجماعات؟
A	الهياكل المهيكل
B	حقن القوة
C	النسق الرمزي
D	السيورات اللامعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q91	على ماذا يعتمد المنشط في وضعية للتنشيط التربوي الفعال؟
A	التفاعل العمودي مع التلاميذ
B	الضبط الصارم للتلاميذ
C	تحفيز التلاميذ
D	إملاء التعليمات للتلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q92	ما هي عناصر التقييم التربوي؟
A	الملاحظة - التقدير - الدعم
B	التنقيط - التحليل - اتخاذ القرار
C	التصحيح - المقارنة - الدعم
D	القياس - الحكم - اتخاذ القرار
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q93	ما طبيعة حاجات المستوى الأول في هرم أ. ماسلو A. Maslow؟
A	وجدانية
B	فيزيولوجية
C	أخلاقية
D	اجتماعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q94	أي نوع من الذكاء يقيسه اختبار أ. بينيه A. Binet؟
A	الململي
B	الاجتماعي
C	الطبيعي
D	الإبداعي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q95	ما الذي يميز مرحلة المراهقة حسب م. ميد M. Mead؟
A	اختلافها حسب الثقافة والسياس الاجتماعية
B	اعتبارها فترة أزمة يمر بها جميع المراهقين
C	تأثرها بالعوامل الفيزيولوجية والهرمونية
D	تشابهها في جميع المجتمعات الإنسانية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين: مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025 الموضوع الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار
10 13	(0947-4663-92)

Q101	إلى من يعود مفهوم التعزيز الكلاسيكي؟
A	ب.ف. سكينر B.F. Skinner
B	إ. إريكسون E. Erikson
C	إ. بافلوف I. Pavlov
D	و. كوهلر W.Köhler
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q102	تعتبر السوسيونانية أن العامل الأساس لإثارة التحفيز داخل المدرسة هو إدراك الذات
A	ومحيط التعلم
B	وآليات التحليل
C	والمكافأة الرمزية
D	والتعزيز السلبي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q103	بم يتحقق التعلم الاجتماعي حسب أ. باندورا A. Bandura؟
A	المحاكاة والتكيف
B	المكافأة والمقاب
C	الملاحظة والتقليد
D	المحاولة والخطأ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q104	ماذا يسمى التأثير الذي يؤدي إلى تحسن أداء التلاميذ بسبب التوقعات الإيجابية للأستاذ؟
A	جوردان Jourdain
B	بيجماليون Pygmalion
C	هالو Halo
D	طوباز Topaze
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q105	إلى ماذا ينبغي توجيه الاهتمام من منظور المقاربة بالكفايات؟
A	تخزين المحتويات ومعالجتها
B	تعبئة الموارد في وضعيات معقدة
C	فصل المعرفي عن الوجداني
D	تجزئة التلمات لتسهيل استيعابها
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين: مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025 الموضوع الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار
9 13	(0947-4663-92)

Q96	ما هي الوضعية التي تعبر عن "تواصل شبه لفظي" من طرف المدرس؟
A	تعويض الكلمات المكتوبة بصور
B	إتسامته لأجل تشجيع تلامذته
C	استخدامه للوسائل الرقمية في الاتصال
D	تغييره نبرة الصوت للفت انتباه تلامذته
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q97	حسب المقاربة النسقية لـ ب. أنطو P. Alto، ما سبب المشاكل التي يعاني منها الأفراد؟
A	التاريخ الشخصي
B	التفاعلات الاجتماعية
C	العقد النفسية الطفولية
D	القدرات المعرفية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q98	على ماذا يرتكز الرفق التربوي la bienveillance éducative عند ك. غيغن C. Guiguen؟
A	التساؤل والتسامح
B	الصرامة والاحترام
C	اللامبالاة واللبونة
D	الإلزام والتوجيه
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q99	إلى ماذا يمكن أن يؤدي الحرمان العاطفي الشديد خلال الطفولة المبكرة؟
A	ارتفاع معامل الذكاء العاطفي
B	استقلالية مبكرة في اتخاذ القرارات
C	ندني القدرات المعرفية والاجتماعية
D	اكتساب مهارات اجتماعية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q100	في إطار نموذج معالجة المعلومات، ما وظيفة الذاكرة العاملة؟
A	حفظ الذكريات لمدة طويلة لاستخدامها لاحقاً
B	تخزين المعلومات ومعالجتها لحظياً لإنجاز مهمات
C	استقبال المعطيات الحسية دون معالجتها
D	تخزين الذكريات العاطفية والاحتفاظ بها لأمد متوسط
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين: مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025 الموضوع الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار
12/13	(09/15 14-25-50)

Q111	ما عناصر الوضعية المشكلة؟
A	التشخيص - السياق - التعقيد - الصراع المعرفي
B	السياق - التحفيز - التخفيف - الصراع المعرفي
C	السياق - التعقيد - الصراع المعرفي - التحفيز
D	التشخيص - السياق - الصراع المعرفي - التحفيز
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q112	يرى ج. هوساي J. Housaye أن المشروع التربوي وسيلة للتعبئة الجماعية التي تجمع داخل رؤية موحدة...
A	المدرسين وأولياء الأمور ورئيس المؤسسة
B	التلاميذ والجماعات التربوية والسلطات المحلية
C	المدرسين والتلاميذ والجماعات التربوية
D	الجماعات التربوية وأولياء الأمور والتلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q113	بماذا يفسر ب. بورديو P. Bourdieu الفوارق في التحصيل الدراسي؟
A	تفاوت القدرات العقلية للتلاميذ
B	اختلاف طرائق الأساتذة في التدريس
C	اختلاف الراسمال الاجتماعي والثقافي
D	تفاوت مستويات الذكاء العاطفي للتلاميذ
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q114	ما وظيفة التربية حسب إ. دوركايم E. Durkheim؟
A	نقل المعارف بين الأجيال
B	التنشئة الاجتماعية والإنتاج الاجتماعي
C	تحسين القدرات الفردية
D	الإنتاج الاقتصادي للأفراد
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q115	ما المفهوم الذي طوره كل من ب. بورديو P. Bourdieu و ج. ك. باسرون J.C. Passeron؟
A	الترقي الاجتماعي
B	الانتقال الثقافي
C	إعادة الإنتاج
D	التغيير الاجتماعي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين: مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025 الموضوع الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار
11/13	(09/15 14-25-50)

Q106	ما الذي يميز التقييم التربوي في بيداغوجيا الأهداف؟
A	قيامه على وضعية إجرائية
B	كشفه عن الجوانب الوجدانية للتلاميذ
C	قابلية نتاجه للملاحظة والقياس
D	قدرته على تتبع أثر النتائج خارج المدرسة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q107	ما نوع الدعم التربوي الذي يرافق التقييم التكويني؟
A	فوري
B	وقتي
C	إجمالي
D	علاجي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q108	ما الذي يميز المقاربة بالكفايات عن المقاربة بالأهداف؟
A	التركيز على طرائق التقييم الذاتي
B	إنتاج سلوك ملاحظ وموجه
C	التفاعل داخل وضعية مشكلة مرتبطة بسياق
D	الوصول إلى معارف نظرية موحدة
E	جميع الاختيارات السابقة المقترحة خاطئة

Q109	ما هي البيداغوجيا التي تعتمد على تجزيء محتويات التعلم؟
A	بيداغوجيا الخطأ
B	بيداغوجيا الأهداف
C	بيداغوجيا التعاقد
D	بيداغوجيا المشروع
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q110	ما المقصود باللعب البيداغوجي؟
A	نشاط حر ومستقل
B	لعب ممنوع ومفرح
C	نشاط ترفيهي عتوي
D	لعب مقروض ومحدد بهدف
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الصفحة 13 13	مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين: مسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي ومسلك تاهيل أساتذة التعليم الثانوي التأهيلي - دورة نونبر 2025 الموضوع الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار
Q116	ما الذي يمكن قياسه بواسطة الموسيو غرام في إطار دينامية الجماعة؟ A درجة الانسجام والتفاعل داخل القسم B تأثير العوامل الاجتماعية على التعلّلات C نسبة حضور التلاميذ وانضباطهم D مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q117	ما الذي يحدد الهدف الإجرائي حسب ج. دولاندشير G. De Landsheere؟ A السلوك المنتظر - شروط الإنجاز - التقويم B السلوك المنتظر - شروط الإنجاز - معايير النجاح C السلوك المنتظر - التقويم - معايير النجاح D السلوك المنتظر - الموارد البديكيتكية - معايير النجاح E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q118	ما وظيفة المدرسة حسب ت. بارسنز T. Parsons؟ A إعادة إنتاج الفوارق الاجتماعية B خلق صراعات سوسيو ثقافية C تعزيز التعبير عن الحاجات D ضمان الحركية الاجتماعية والفردية E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q119	ما هو المجال الذي ركزت عليه صانعة الأهداف البيداغوجية لد. كراثول Krathwohl؟ A العقلي B الحركي C المعرفي D الوجداني E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة
Q120	إلى ماذا يسمى "مشروع المؤسسة المتدمج"؟ A انتاج المؤسسة على محيطها الخارجي B تقييم الأداء الصفّي للتلاميذ C تفعيل الدعم الاجتماعي للتلاميذ D المحافظة على الأمن الداخلي للمؤسسة E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة