



مماراة توظيف الاساتذة اطر الاكاديميات
بالتسبة للتعليم الابتدائي
(التخصص المزدوج واللغة الانجليزية)
لورة سحر 2018
عنصر الاجلة

وزارة التربية والتعليم
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار		الاختبار في مستحدثات نظام التربية والتكوين
مدة : ساعة ونصف	2	المعامل

الوضعية الاختبارية الأولى (20ن/ نقطة لكل عنصر)

I- ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح. (6ن)

السؤال	الأسئلة	الأجوبة
1	يقصد بـ"مبادئ" الوارد في النص:	ب نوجهات عامة
2	الشرارة	ب تعبير جماعي
3	تستهدف التربية غير النظامية	د اللغات المنقطعة عن الدراسة
4	النظرية التي اهتمت بنمو الطفل هي:	د التحليل النفسي
5	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية	د روسو
6	المدرسة الجماعية	ج مؤسسة تعليمية مندمجة

II- أتمم/ي عناصر القوائم الآتية: (5ن)

7. مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي: - الامتحان الموحد المحلي	8. تنتظم التعلمات بالتعليم الابتدائي في مجالات هي: - مجال العلوم والرياضيات
9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتاب الأبيض على: أربعة اختيارات هي: - تنظيم الدراسة	10. تتحدد الاختبارات الأساسية في مجال القيم هي: - قيم المواطنة
11. يستهدف المنهاج المعرفي الكفايات الآتية: . الكفالية الاستراتيجية	

III- أجب / أجبي بصحيح أو خطأ: (4ن)

الغرض	صحيح	خطأ
12. بهم الكتاب الأبيض مجال الدرامج والمناهج	X	
13. يعتبر مشروع المؤسسة قانونا داخليا لتسيير المؤسسة		X
14. الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي		X
15. تتحصر وظيفة التقويم الإجمالي في رصد تعثرات المتعلمين		X

IV- صل (صلي) بينهم بين عناصر القائمتين الآتيتين: (5ن)

16- ج	17- د	18- ب	19- أ	20- هـ
-------	-------	-------	-------	--------

الوضعية الاختبارية الثانية: (20ن)

1 - السؤال الأول:..... (3 ن)
على المترشح أن يحدد:

- ✓ أهداف مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي انطلاقاً من النص
- ملائمة المنهاج منطلقات إعداد المتعلمين/ات للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل
- تعزيز تفاعلهم مع القيم والمعارف وتمثلهم للقيم التي يقتضيتها التعليم العصري والجدد
- تنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية، ومعدل مهاراتهم
- تفعيل التكاء والحرص النقدي وتفتح ملكات الإبداع والابتكار لديهم
- تشجيعهم على التمتع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التنوع والاختلاف

✓ نتائج المراجعة

- توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية
- ضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهاج
- تيسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين
- تحيين مختلف مكونات المنهاج الدراسي

السؤال الثاني:..... (4 ن)
يركز المترشح/ة على:

✓ منطلقات المنهاج كما وردت في النص:

- حصيلة التحديدات التربوية التي شهنتها منظومة التربية والتكوين بدلائل
- نتائج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، التقويمات الوطنية والدولية
- الأسس الثقافية والاجتماعية للمجتمع المغربي
- سلم القيم بسلك التعليم الابتدائي
- وتيرة النمو الحسني للمتعلم(ة) ونصيح شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية

- اعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والحسي لديه

✓ استحضار نتائج التقويمات الدولية والوطنية: يشير المترشح إلى استثمار نتائج تقويم

التحصيل الدراسي في اللغة والرياضيات والعلوم التي أنجزت في إطار برامج دولية (بيرلز Pirls، وتيمس Timss) أو في إطار البرنامج الوطني لتقويم التعلّيمات PNEA التي أبانت جميعها على ضعف تحصيل التلاميذ، مما اقتضى تحديد طرائق تدريس المواد المدرسة، وخاصة المواد الأساسية (اللغة العربية باعتماد منهجية القراءة المتكورة واللغة الفرنسية باعتماد المقاربة التي تنطلق من اعتبار المتعلم فاعلاً اجتماعياً (المقاربة العملية)، والرياضيات: تحديد منهجية التدريس)

السؤال الثالث : (4 ن)

- ✓ توجيه عمل المدرس استنادا للمدرس في عمله سواء أفي مستوى التخطيط أم في مستوى التنفيذ أم في مستوى التقويم إلى المنهاج باعتباره الإطار الذي تنظم فيه مختلف مكونات العملية التعليمية التعلمية،
- ✓ تطوير كفاياته بين المترشح أن العودة المستمرة إلى المنهاج في إطار مختلف العمليات التي تترجم وظيفة التدريس (تحديد الأهداف وتنفيذها، تحديد المضامين وطرائق تدبير التعليمات، وانتقاء تقنيات التنشيط الملائمة والوسائل الناجعة، في استحضار لحاجات المتعلمين والفوارق الموجودة بينهم، واختيار أدوات التقويم وصيغ الدعم كل ذلك يساعد المدرس على امتلاك حس نقدي وموقف تنصري، وبمده بالهدف التطوير المستمر لكفاياته المهنية

السؤال الرابع : (5 ن)

ينتظر من المترشح أن يشير إلى

- ✓ طرائق التنشيط وتعبير تفاعل التلاميذ/ات مع المعارف أهمية توظيف الطرائق المتنوعة من أجل حفر التعليمات والمتعلمين وجعلهم يدركون وظيفة المعارف ومعناها في سياقات مختلفة، مما يعزز انخراطهم على نحو فعال في ميوزرة بناء تعلماتهم، (مع تقديم مثال توضيحي)
- ✓ طرائق التنشيط وتمثل القيم اعتماد تقنيات التنشيط يجعل التعليمات والمتعلمين يمثلون القيمة العملية للقيم، كما يجعلهم يدركون معنى القيم ودلالاتها من خلال التعلم على سبيل المثال (العمل الجماعي، التعاون، تقدير المسؤولية والقدرة على تحملها، الحق في الاختلاف، احترام الآخر)

السؤال الخامس : (4 ن)

ينتظر أن يشير المترشح إلى

✓ تقديم تعريف للأقسام المشتركة: (1 ن)

- هي أقسام تجمع مستويين مختلفين (وقد تضم أكثر من مستويين) في حجرة واحدة تحت مسؤوليه أستاذة واحدة/ة يشغل على برنامجين دراسيين (أو أكثر)؛
- الإشارة إلى حجم هذه الظاهرة بالمدرسة المغربية وخاصة بالعالم القروي، مما اقصى التفكير في سبل جديدة تستهدف الارتقاء بأداء المدرس وتحسين جودة التعليمات

✓ المقترحات الابداعية: (3 ن)

يشير المترشح (في نوع من العموم) إلى بعض من هذه المقترحات

- الإلمام بالمراجع الدراسية المختلفة ومضامينها وتحديد التمهيلات الموجودة بينها؛
- إعادة تنظيم الموارد على النحو الذي يضمن النجاعة لعملية التدريس؛
- تدبير الزمن تدبيرا حائضا؛
- التمييز بين التعليمات المتجانسة والتعليمات المتباينة؛
- اعتماد مبدأ المروحة بين العمل الموجه حيث يحرر الأستاذ أنشطة تعليمية تعليمية، والعمل المنسق حيث يكلف التلاميذ بالاشتغال في استقلال وفق تعليمات محددة؛
- مراعاة الفروق الفردية في أبعادها الحسية والعقلية والاجتماعية والوجدانية
- تنظيم فصاء الفصل تنظيميا وطبقيا؛
- تنويع طرائق التدريس وانتقاء تقنيات التنشيط الملائمة.