

مباراة ولوج مسلك تكوين اطر الإدارة التربوية دورة يونيو 2017

الوضعية الأولى: (9 نلذ)

من خلال تجربتك كمدرس في قطاع التربية والتعليم، واحكامكك بواقع الممارسة الإدارية، لاحظ مدير مؤسسة تعليمية معين حديثاً، بأن نظائره محاسن المؤسسة تؤثر في تشخيصها لتحسين الترتيبات، على عدم تحلق المعايير الدنيا للإلتزام، في حل محضات التكوين، فانه شعور عارم بالحيرة والإحباط، لاسيما وأن الملاحظة حول التدبير الإداري التربوي ظلت يسائر عن أي تصور إداري، تابع حول الآليات التربوية الكفيلة بتحسين العرض المدرسي المنحصر حول النتائج، والفتح له، في هذا السياق، بأن الحصول لتجارب الميدان في السابقة في التدريس، وبعض الاقتراحات الصحيحة الجزئية لا تجد تعادها لدى هيئة التدريس التي ذات فلة منها على مقاومة التغيير متفرقة بعزب تصور نسقي من خمسة العلامات، وحطة عمل للتطوير الهيكلي الشامل، ومما زاد الوضوح للعالم وجود اختلافات في ضبط المستندات والوثائق الإدارية وأرشفتها، كان لها أثر سلبي على الأداء المهني لهيئة التدريس والتعاظم الإداري بصفة خاصة، والسير العادي للمؤسسة بصفة عامة.

الاطلاق من الوضعية أعلاه:

النشاط الأول: (4 نلذ)

1- وضع مهام وأدوار الإدارة التربوية كقوة اقتراحية مسؤولة عن تطبيق وتلح الملتزم والبرامج التربوية في تحسين جودة الخدمات، وتطوير العرض المدرسي.

النشاط الثاني: (3 نلذ)

2- بعد ضبط الأسباب المسؤولة عن ضعف التحصيل الدراسي، والعرض المدرسي، واستعداداً على مقاربة تشريكية - لغوية لمادة التغيير وحل المشكلات، حدد القوات المنظمة للعوامل مع هيئة التدريس في الجواب المسئلة بطريق التحصيل الدراسي.

النشاط الثالث: (2 نلذ)

أبرز دور المدير الإداري في ضبط عمليات التوثيق والأرشفة الورقية والرقمية.

الوضعية الثانية: (16 نلذ)

تداول بالمؤسسات التعليمية في السير والتدبير الإداري والتربوي والمالي والاقتصادي شبكة مفاهيم من بينها:

1 - السير الإداري	5 - برنامج مسار	9 - الاستطاف	13 - الهيئة التدريسية
2 - التدبير الإداري	6 - برنامج سير	10 - الإحصاء	14 - مجلس المدير
3 - التدبير الإداري	7 - الأنشطة الصغرى	11 - مكتب الإحصاء	15 - المجلس الاقتصادي
4 - التدبير الإداري	8 - الأنشطة المتوسطة	12 - قسم مراقبة البرامج	16 - المكون المدرسي

لزم تعريف المفاهيم أعلاه.