

اختبار الشق الكتابي

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين

من مباراة الولوج إلى المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

سلك تكوين أطر الإدارة التربوية
وأطر الدعم الإداري والتربوي والاجتماعي
(دورة يوليو 2016)

المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين
تارة

المسلك: تكوين أطر الإدارة التربوية	مدة الإنجاز: 4 ساعات	التاريخ: 2016/07/03	صفحة 1 من 1
------------------------------------	----------------------	---------------------	-------------

توطئة:

أن تصبح قائدا لإدارة تربوية لا يشكل مجرد الانتقال من التدريس إلى الإدارة بمعنى التسيير، بل إنها ممارسة لمهنة جديدة بمواصفات مهنية وقدرات خاصة، وأكفاءات تخطيطية وتدريبية وتقييمية وتواصلية واستشرافية. وهذا ما راهنت عليه وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني من خلال الميثاق الوطني للتربية والتكوين مروراً بالمخطط الاستعجالي وصولاً إلى الرؤية الاستراتيجية للإصلاح (2015 - 2030) والتدابير ذات الأولوية مجسدة في مشاريع تربوية.

إلا أنه يبدو أن إنجاح هذا الرهان لا زالت تتخلله عراقيل وإكراهات تحول دون تحقيق ما كان منظرنا، إذ بالإضافة إلى تعدد المسؤوليات والأدوار المنوطة بقائد الإدارة التربوية، هناك إكراهات مرتبطة بالشروط المهنية التي يمارس فيها مظهرها الإداري. ناهيك عن الوتيرة المتسارعة لمشاريع الإصلاح وما صاحبها من مستجدات في الحقل التربوي، الأمر الذي يستلزم التفكير في اقتراحات عملية من شأنها الارتقاء بجودة الإدارة التربوية كإحدى رافعات الحكامة الجيدة لتطوير منظومة التربية والتكوين.

الأسئلة:

السؤال الأول: (7 نقط)

باعتبارك على ما ورد أعلاه حدد الصفات والكفاءات التي ينبغي توفرها في قائد ناجح للإدارة التربوية مع التوضيح؟

السؤال الثاني: (7 نقط)

إلى أي حد تحقق ما راهنت عليه الوزارة من خلال مختلف محطات إصلاح منظومة التربية والتكوين المذكور أعلاه؟

السؤال الثالث: (6 نقط)

ما هي الاقتراحات التي تراها مناسبة لتجاوز الإكراهات التي تعترض سبيل قائد الإدارة التربوية أثناء تنزيل و تفعيل مختلف مشاريع الإصلاح الجديدة؟

استراتيجية تفعيل دور