



الاختبار	اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين	مدة الإنجاز : 3 ساعات
المعامل	2	

الوضعية الاختبارية الأولى: (20 ن)

رقم السؤال	الجواب الصحيح	النقطة
1	ب	1
2	أ	1
3	ج	1
4	أ	1
5	د	1
6	ج	1
7	ب	1
8	أ	1
9	ج	1
10	4	1
11	5	1
12	2	1
13	1	1
14	3	1
15	ص	1
16	خ	1
17	خ	1
18	خ	1
19	ص	1
20	خ	1

♦ الوضعية الاختبارية الثانية: (20 ن)

السؤال الأول: التلخيص

(3ن)

يصوغ المترشح ملخصا بأسلوبه الخاص (في حدود 4 أسطر) يشير فيه إلى الاهتمام عالميا في السنوات الأخيرة بوضع معايير جودة العملية التعليمية التعليمية. ويتساءل، في ضوء ذلك، عن إمكانية التوفيق (الجمع) بين التدريس القائم على المعايير والتدريس القائم على مبدأ تنويع التدريس. ويؤكد جوابا على تساؤله، بعدم وجود أي تعارض بين التقيد بمعايير محددة، وبين تنويع طرائق التدريس وأساليبه.

السؤال الثاني: الشرح

(3ن)

توضيحا للجواب عن التساؤل المطروح يبرز النص أن تقديم محتوى تعليمي محدد ممكن بصيغ مختلفة كأن نقدم المحتوى نفسه إما مختصرا ومختزلا، وإما مفصلا، وبطرق متعددة (العرض، المحاضرة، التعلم عبر الممارسة، اللعب، لعب الأدوار...).

السؤال الثالث: التوضيح

(4ن)

ينتظر من المترشح أن يوضح أهمية معرفة المدرس بحاجات متعلميه (حاجات نفسية، معرفية...) وكذا إلمامه بمسار تعلمهم واسرائيجياتهم، وأثر كل ذلك في مستوى تحصيلهم، واستحضار كل ذلك في تدبير أنشطة التعليم والتعلم في مختلف مراحلها (وضعية الانطلاق، بناء التعلمات، التمارين، التقويم، الأشغال المنزلية...)، بما يقتضيه تحقيق أهداف التعلم من تعديلات في التخطيط والتنفيذ والتقويم.

السؤال الرابع: بيان توظيف المقاربات المتعددة

أ - تأكيد الرؤية الاستراتيجية (في محور تطوير النموذج البيداغوجي) أهمية تنويع المقاربات وملاءمتها في ممارسة أنشطة التدريس، والحرص على تمكين المتعلم من المعارف والمهارات المستهدفة، وجعله الموجه الأساس لممارسة التدريس تخطيطا وتدبيراً وتقويماً، بما يفرضه ذلك من مرونة في تطبيق الطرائق البيداغوجية وأساليب التنشيط والوسائل التعليمية بدل جعل تطبيق الطريقة هدفا في حد ذاته.

(3ن)

ب - حدود استقلالية المدرس: تبرز هذه الاستقلالية في اصطناع الوضعيات التعليمية التعليمية بروح يطبعها الإبداع والابتكار، وانتقاء الموارد والوسائل الملائمة التي تمكن من تدبير التعلمات على نحو يحقق الأهداف المسطرة ويرتقي بأداء متعلميه، أخذا بعين الاعتبار التوجهات العامة والمقتضيات البيداغوجية التي تتطلبها مهامه التربوية، مما يسمح بتحسين أدائه والتخلص من الرتابة الناجمة التقيد المفرط بموجهات عمله.

(3ن)

السؤال الخامس: المدرس بين حرية تنويع التدريس والالتزام بالضوابط التشريعية والبيداغوجية. (4 ن)
إن أداء المدرس لمهامه، وخاصة تلك المتصلة بتدبير التعلمات، في التزام بالضوابط التشريعية (مهامه كما تحددها النصوص التشريعية، والمقتضيات البيداغوجية من أجل بلوغ أهداف التعلم، لا يعني خضوعه التام لنماذج جاهزة في التدريس، فالالتزام لا يقيد حرية المدرس وقدرته على إيجاد الطرق وإنتاج وسائل وتقنيات جديدة ملائمة للمادة التي يدرسها. وعلى النحو نفسه لا يجب أن تؤدي حرية اختيار أساليب متنوعة نوعا من التحلل من الالتزامات المهنية وعدم جعل الضوابط البيداغوجية موجهة للممارسة التربوية. يراعى في تقويم أداء المترشح على تقديم أمثلة توضيحية.