



الاختبار	اختبار في ديدكتيك مادة التخصص وعلوم التربية	مدة الإجاز : 5 ساعات
التخصص	علوم الحياة والأرض	المعامل 1

الوضعية الاختبارية الأولى (60 نقطة)

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
الموضوع الأول (40 نقطة)		
1	صياغة أربعة أهداف من قبيل: - تعرف كيفية تأثير عوامل التربة على توزيع النباتات انطلاقا من الملاحظة والمناولة واستغلال المعطيات؛ - تعرف بعض التقنيات المستعملة لتحسين مردودية التربة مع نشر مواقف واعية حول استعمالاتها؛ - إبراز العلاقة بين العوامل المناخية وتوزيع النباتات من خلال استعمال الأخطوط المطر-حراري والأخطوط الحيمناخي؛ - ربط العلاقة بين العوامل المناخية والمردود الفلاحي مع إبراز أهمية تسخير هذه العوامل في الرفع من الإنتاجية الفلاحية.	4 ن
2	تعريف سليم للوحدة الدراسية من قبيل: - مجموعة من الوضعيات التعليمية التعليمية المترابطة فيما بينها والمرتبطة بموضوع دراسي معين؛ - إحدى مكونات المنهاج تقوم على تحقيق الدمج والتكامل بين مجموعة من الدروس المترابطة فيما بينها؛ - سلسلة من الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تدور حول موضوع دراسي أو مشكلة يهتم بها المتعلمون والمتعلمات.	2 ن
3	إعطاء أربع مكتسبات قبلية ملائمة من قبيل: - تدفق المادة والطاقة داخل الحميلة البيئية؛ - العلاقات الغذائية؛ - أهم مظاهر الاخلال بالتوازنات الطبيعية (التعليم الابتدائي)، - العوامل البيئية وتأثيرها على توزيع الكائنات الحية. المضامين الأساسية المرتبطة بالكفاية 2: صياغة مضمونين ملائمين من قبيل: - التوازنات الطبيعية؛ - تأثير الإنسان على التوازنات الطبيعية؛ - بعض الإجراءات للحفاظ على توازن الحميلات البيئية.	2 ن
4	أ. هدفان معرفيان على غرار: - تعرف طبيعة ومصادر المواد الملوثة للأوساط الطبيعية؛ - تعرف بعض الإجراءات التي من شأنها حماية البيئة من التدهور؛ هدفان منهجيان على غرار: - القدرة على استخراج مصادر تلوث الأوساط الطبيعية انطلاقا من استغلال الوثائق؛ - القدرة على كتابة نص وفق منهجية علمية سليمة حول تأثير الإنسان على التوازنات الطبيعية.... هدفان وجدانيان على غرار: - إدراك أهمية الحفاظ على الأوساط الطبيعية؛ - اتخاذ مواقف إيجابية تتعلق بالحفاظ على الطبيعة مع نشر مواقف واعية حولها. ب. صياغة إشكالية من قبيل: - بسبب الأنشطة البشرية تتعرض الأوساط الطبيعية للتدهور مما يخل بتوازنها. فما هي مصادر هذا التلوث وما وقع ذلك على التوازنات الطبيعية وما هي الإجراءات والبدائل التي يجب اتخاذها للحفاظ على البيئة ؟ ج. قراءة سليمة للوثائق: الوثيقة 1: قراءة سليمة ترتبط بتأثير الإنسان على دورة الكربون وانعكاسات ذلك على الحميلة البيئية.	2 ن 2 ن 2 ن

		الوثيقة 2: قراءة سليمة ترتبط بتدفق المادة والطاقة داخل الحميلة البيئية. الوثيقة 3: قراءة سليمة للوثيقة ترتبط بتأثير الاستعمال المفرط للمبيدات على التربة وعلى التوازنات الطبيعية. الوثيقة 4: قراءة سليمة للوثيقة ترتبط بتدخل الإنسان في الحفاظ على البيئة (البدائل البيئية). الوثيقة 5: قراءة سليمة للوثيقة ترتبط بتأثير أنشطة الإنسان على تلوث الهواء.		5×2 ن 10=
		د. اقتراح ملانم على غرار:		
		خطوات نهج التفصي	أنشطة التعليم والتعلم	
		صياغة المشكل العلمي	امتلاك المشكل العلمي من طرف المتعلمين والمتعلمات مع صياغته في شكل تساؤل أو تساؤلات قابلة للبحث من قبيل: - ما هو وقع الأنشطة البشرية على التوازنات الطبيعية؟	2.5 ن ←
		بناء الفرضية	صياغة فرضية أو فرضيات، من طرف المتعلمين والمتعلمات، ترتبط بالمشكل العلمي من قبيل: - تؤثر الأنشطة البشرية سلبا على التوازنات الطبيعية لكون هذه الأنشطة تشكل مصدرا لتلوث الأوساط الطبيعية.	2.5 ن ←
		البحث في الوثائق لحل المشكل العلمي	استغلال سليم للوثائق: توجيه مهام محددة للمتعلمين والمتعلمات ترتبط بالبحث في الوثائق. يجب أن يبرز المترشح(ة) المهام المرتبطة بهذا الاستغلال كالوصف وربط العلاقات وتركيب المعطيات...	2.5 ن ←
		بناء المعطيات (المعارف)	يجب أن يرتبط بناء المعارف بمراحل النهج الذي سلكه المتعلم(ة) للتوصل إلى الحل والتأكد من صلاحية الفرضية المطروحة.	2.5 ن ←
		بناء الحصيلة: بناء حصيلة معرفية ملائمة ترتبط بتأثير الإنسان على التوازنات الطبيعية وبالإجراءات التي يجب اتخاذها للحفاظ على البيئة.		2 ن
الموضوع الثاني (20 نقطة)				
1	اقتراح هدفين من قبيل: - ينجز المتعلم(ة) تجربة الكشف عن إنتاج النشا من طرف نبات يخضوري مع الاستعمال السليم للأدوات المخبرية؛ - يستثمر المتعلم(ة) نتائج التجربة في ربط العلاقة بين إنتاج النشا والإضاءة.			
4 ن				
2	البروتوكول التجريبي	أنشطة التعلم	النتائج المنتظرة	
	اقتراح سليم يتضمن المراحل الاتية (يمكن الاقتصار في هذا البروتوكول على ورقة نبات واحدة): - وضع نبتة الغرنوق بكامل أوراقها في مكان مظلم لمدة يومين؛ - وضع جزء من الورق المعتم باستعمال الماسك على بعض أوراق نبات الغرنوق، وترك النبتة لمدة يومين آخرين في الإضاءة؛ - غمر الورقة المغطى جزء منها وورقة خضراء أخرى عادية في الماء المغلى لمدة 5 دقائق؛ - غمر الورقتين في الكحول المغلى وذلك باستعمال حمام ماري؛ - غسل الورقتين من الكحول بحذر؛ - وضع الورقتين في علبة بتري وغمرهما بماء اليودي.	اقتراح أنشطة تعلم ملائمة من قبيل: - العمل في مجموعات؛ - إنجاز التجربة من طرف المجموعات، - وصف التجربة والخروج بالاستنتاج؛ - إنجاز تقرير حول التجربة المنجزة؛ (...)	وصف نتيجة التجربة: تلون الورقة غير المعتمدة (الشاهدة) من النبات اليخضوري باللون الأزرق البنفسجي؛ عدم تلون الجزء المعتم من ورقة النبات اليخضوري باللون الأزرق البنفسجي. استنتاج: تركب النباتات اليخضورية النشا بوجود الإضاءة.	
	4 نقط	2 نقط	2 نقط	8 ن

4 ن	اقتراح شبكة ملائمة لتقويم التجربة المنجزة من طرف المتعلمين والمتعلّقات على غرار:			
	المعايير / المؤشرات			تقديرات
				ناقص جدا
				ناقص
				مقبول
				جيد
	عمل المجموعات			
	احترام التعليمات			
4	التحكم في البروتوكول التجريبي			
	اتخاذ إجراءات النظافة خلال وفي نهاية التجربة			
	الخروج باستنتاجات ملائمة			
	(...)			
	الاحتياطات وشروط السلامة:			
	اقتراح أربعة احتياطات سليمة من قبيل:			
	- ارتداء وزرة وارتداء القفازين			
	- ابعاد الكحول عن موقد الغاز لأنه قابل للاشتعال			
0,5 × 4 = 2 نقط	- تجنب تسخين الكحول مباشرة (استعمال حمام ماري)			
	- تجنب شم الكحول والماء اليودي			
	- الاحتياط من تكسير الأدوات الزجاجية			
	- عدم مس صفيحة المسخن الكهربائي تجنباً للإصابة بحرق.....			
	اقتراح أربعة شروط لصيانة الأدوات المخبرية من قبيل:			
	- عدم صرف المواد الكيميائية المستعملة في دورة الصرف الصحي أو التربة؛			
	- إحكام غلق قارورات المواد الكيميائية المستعملة وحفظها في أماكن مهواة بعيداً عن مصادر الحرارة والضوء؛			
	- قطع التيار على المسخن الكهربائي ووضعه في الرف المخصص له؛			
0,5 × 4 = 2 نقط	- تنظيف الأدوات الزجاجية بماء جافيل وإرجاعها إلى الخزانة المخصصة لها.			

الوضعية الاختبارية الثانية (20 نقطة)

2 ن	1	تحديد سليم لنموذج نقل المعرفة على غرار:	
		نموذج يعتمد على نقل المعرفة من المعلم نحو المتعلم. المعلم يشرح ويشرح والمتعلم يستقبل: عقل المتعلم عبارة عن صفحة بيضاء يتم شحنها بعد التعلم.....	
		سليبياته: ذكر 4 سلبيات من قبيل:	
		- السلبية المطلقة للتلاميذ والتلميذات (عدم المشاركة في بناء المعرفة)؛	
		- عدم معرفة الأستاذ (ة) لمدى إدراك المتعلمين والمتعلّقات لمعطيات الدرس؛	
		- يؤدي إلى النسيان السريع للمعلومات؛	
		- انعدام النشاط الفكري للتلاميذ والتلميذات؛	
		- يؤدي إلى الملل؛	
4 ن	2	- عدم مراعاته للفروق الفردية؛	
		- صعوبة الاحتفاظ بانتباه وتركيز التلاميذ والتلميذات لمدة طويلة.	
		نموذج المعرفة تكتسب:	
		تحديد (معنى) سليم لهذا النموذج يوظف فيه المترشح (ة) معطيات ترتبط بالتوجه السلوكي للتعلم على غرار:	
		- اكتساب المعرفة عن طريق الاستجابة لمثير معين؛	
		- يعتمد التعلم على المحاولة والخطأ المصحوب بالتعزيز؛	
		- يكون التعلم قابل للملاحظة والقياس (نموذج التدريس بالأهداف الإجرائية).	

الأدوار: ذكر 4 أدوار خاصة بالمدرس و 4 أدوار خاصة بالمتعلم من قبيل:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>دور الأستاذ</th><th>دور المتعلم</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- إخبار المتعلم بالهدف؛ - جذب الانتباه وإثارة التذكر؛ - تفريد التعلم؛ - توجيه التعلم؛ - تجزيء التعليمات وأجرتها؛ - اعتماد الحوار العمودي؛ - اعتماد وسائل التعلم (المثيرات)؛ - تنظيم التعليمات وفق تدرج متزايد التركيب؛ - استخدام الثواب والعقاب (التعزيز في التعليمات)؛ - الاهتمام بالمفعول الرجعي؛ - تقويم المتعلمين باعتماد أفعال سلوكية قابلة للملاحظة والقياس؛ - (...).</td><td>- تقديم إجابات واضحة ودقيقة عن الأسئلة المطروحة؛ - الاستجابة للتوجيهات المقدمة من طرف المدرس؛ - التفاعل مع المثيرات (الأشياء والمواد) لاكتساب المعرفة؛ - تطبيق المعلومات المكتسبة في الدرس على مجالات أخرى (الفهم والتعميم)؛ - الانتباه والتركيز خلال سير الدرس؛ - تخزين واسترجاع المعرفة؛ - إنجاز أنشطة مجزأة؛ - التركيز على الموضوع الأساسي في الدرس؛ - (...).</td></tr> </tbody> </table>	دور الأستاذ	دور المتعلم	- إخبار المتعلم بالهدف؛ - جذب الانتباه وإثارة التذكر؛ - تفريد التعلم؛ - توجيه التعلم؛ - تجزيء التعليمات وأجرتها؛ - اعتماد الحوار العمودي؛ - اعتماد وسائل التعلم (المثيرات)؛ - تنظيم التعليمات وفق تدرج متزايد التركيب؛ - استخدام الثواب والعقاب (التعزيز في التعليمات)؛ - الاهتمام بالمفعول الرجعي؛ - تقويم المتعلمين باعتماد أفعال سلوكية قابلة للملاحظة والقياس؛ - (...).	- تقديم إجابات واضحة ودقيقة عن الأسئلة المطروحة؛ - الاستجابة للتوجيهات المقدمة من طرف المدرس؛ - التفاعل مع المثيرات (الأشياء والمواد) لاكتساب المعرفة؛ - تطبيق المعلومات المكتسبة في الدرس على مجالات أخرى (الفهم والتعميم)؛ - الانتباه والتركيز خلال سير الدرس؛ - تخزين واسترجاع المعرفة؛ - إنجاز أنشطة مجزأة؛ - التركيز على الموضوع الأساسي في الدرس؛ - (...).
دور الأستاذ	دور المتعلم				
- إخبار المتعلم بالهدف؛ - جذب الانتباه وإثارة التذكر؛ - تفريد التعلم؛ - توجيه التعلم؛ - تجزيء التعليمات وأجرتها؛ - اعتماد الحوار العمودي؛ - اعتماد وسائل التعلم (المثيرات)؛ - تنظيم التعليمات وفق تدرج متزايد التركيب؛ - استخدام الثواب والعقاب (التعزيز في التعليمات)؛ - الاهتمام بالمفعول الرجعي؛ - تقويم المتعلمين باعتماد أفعال سلوكية قابلة للملاحظة والقياس؛ - (...).	- تقديم إجابات واضحة ودقيقة عن الأسئلة المطروحة؛ - الاستجابة للتوجيهات المقدمة من طرف المدرس؛ - التفاعل مع المثيرات (الأشياء والمواد) لاكتساب المعرفة؛ - تطبيق المعلومات المكتسبة في الدرس على مجالات أخرى (الفهم والتعميم)؛ - الانتباه والتركيز خلال سير الدرس؛ - تخزين واسترجاع المعرفة؛ - إنجاز أنشطة مجزأة؛ - التركيز على الموضوع الأساسي في الدرس؛ - (...).				
0,5 × 8 = ن 4	ذكر طريقتين سليمتين من قبيل: الحوار الموجه (التعلم بالتساؤل)؛ طريقة تفريد التعلم، التعليم المبرمج.....				
ن 2	نموذج المعرفة تبني: تحديد (معنى) سليم لهذا النموذج يوظف فيه المترشح (ة) معطيات ترتبط بالتوجه البنائي أو سوسيوبنائي للتعلم على غرار: - التعلم من خلال الفعل على الوسط (التعلم بالفعل action)؛ - التعلم عن طريق الصراع السوسيو معرفي؛ - التعلم يتم من خلال التفاعل مع المحيط الاجتماعي؛ - التعلم يتم من خلال تعبئة الموارد ويرتبط بتنمية الكفايات؛ - التعلم يتم وفق سياق وجداني اجتماعي ثقافي..... الأدوار: ذكر 4 أدوار خاصة بالمدرس و 4 أدوار خاصة بالمتعلم من قبيل: <table border="1"> <thead> <tr> <th>دور الأستاذ</th><th>دور المتعلم</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>- توفير الظروف اللازمة للتعلم؛ - خلق الصراع السوسيو معرفي؛ - مصاحبة التلاميذ والتلميذات؛ - اعتماد طرق التدريس النشيطة (التعلم بالمشكلات، بيداغوجيا المشروع، التعلم بالتعاون...) - تيسير التعليمات؛ - تفويض التعليمات للمتعلمين (خلق وضعيات لاديداكتيكية situations adidactiques)؛ - التخطيط المندمج للتعليمات؛ - توفير شروط التعلم بالمهام؛ - (...).</td><td>- توظيف المكتسبات وتعبئة التمثلات؛ - طرح وصياغة الإشكاليات؛ - التساؤل؛ - حل الإشكاليات؛ - التفاعل مع مجموعة القسم؛ - إدماج التعليمات وتحويلها؛ - التعامل مع وضعيات مركبة ومختلفة؛ - التفاعل مع المدرس (الراشد)؛ - ربط التعليمات بالمحيط؛ - البحث والتقصي؛ - الإبداع والابتكار؛ - التعاون....</td></tr> </tbody> </table>	دور الأستاذ	دور المتعلم	- توفير الظروف اللازمة للتعلم؛ - خلق الصراع السوسيو معرفي؛ - مصاحبة التلاميذ والتلميذات؛ - اعتماد طرق التدريس النشيطة (التعلم بالمشكلات، بيداغوجيا المشروع، التعلم بالتعاون...) - تيسير التعليمات؛ - تفويض التعليمات للمتعلمين (خلق وضعيات لاديداكتيكية situations adidactiques)؛ - التخطيط المندمج للتعليمات؛ - توفير شروط التعلم بالمهام؛ - (...).	- توظيف المكتسبات وتعبئة التمثلات؛ - طرح وصياغة الإشكاليات؛ - التساؤل؛ - حل الإشكاليات؛ - التفاعل مع مجموعة القسم؛ - إدماج التعليمات وتحويلها؛ - التعامل مع وضعيات مركبة ومختلفة؛ - التفاعل مع المدرس (الراشد)؛ - ربط التعليمات بالمحيط؛ - البحث والتقصي؛ - الإبداع والابتكار؛ - التعاون....
دور الأستاذ	دور المتعلم				
- توفير الظروف اللازمة للتعلم؛ - خلق الصراع السوسيو معرفي؛ - مصاحبة التلاميذ والتلميذات؛ - اعتماد طرق التدريس النشيطة (التعلم بالمشكلات، بيداغوجيا المشروع، التعلم بالتعاون...) - تيسير التعليمات؛ - تفويض التعليمات للمتعلمين (خلق وضعيات لاديداكتيكية situations adidactiques)؛ - التخطيط المندمج للتعليمات؛ - توفير شروط التعلم بالمهام؛ - (...).	- توظيف المكتسبات وتعبئة التمثلات؛ - طرح وصياغة الإشكاليات؛ - التساؤل؛ - حل الإشكاليات؛ - التفاعل مع مجموعة القسم؛ - إدماج التعليمات وتحويلها؛ - التعامل مع وضعيات مركبة ومختلفة؛ - التفاعل مع المدرس (الراشد)؛ - ربط التعليمات بالمحيط؛ - البحث والتقصي؛ - الإبداع والابتكار؛ - التعاون....				
0,5 × 8 = ن 4	ذكر طريقتين سليمتين من قبيل: طريقة العمل الجماعي المعتمد على التسيير الذاتي للجماعة، طريقة المهام، طريقة حل المشكلات، طريقة المشروع، الطرق المفتوحة.				