

الصفحة : 4

الاسم :
اللقب :

عناصر الإجابة

رقم
المتقدم :

التمرين الأول (12 ن)

1- يساهم النهج العلمي في تنمية التفكير العلمي من خلال تنمية عدة جوانب لدى المتعلمين (هذه) :

- صياغة مشكل علمي؛
- نقد الفهم الذاتي؛
- الاستدلال العلمي؛
- تنمية الممارسات الفكرية العلمية (الاستنباط والاستقراء)؛
- اكتساب المهارات العلمية المناسبة (ملاحظة، تحليل، قياس)؛
- تبني خطاب علمي سليم؛
- التعميم والمفهمة.

ملاحظة: قبول كل إجابة منطقية تتضمن على الأقل (4) جوانب من الجوانب المقترحة خلال

2- ينبغي أن تتمحور الإجابات حول

المناولة الأولى: تهدف إلى إيجاد العلاقة بين ضغط الغازات داخل الصهارة وقوة ارتفاعها أثناء
المناولة الثانية: تهدف إلى إيجاد العلاقة بين لزوجة الصهارة ونسبة تدفقها

3- ينبغي تقديم اقتراحات ملائمة مع مضمون المناولتين من قبيل:

- بالنسبة للمشكل ينبغي أن يتمحور حول البحث عن أسباب الاختلاف بين نمط البركان
الانفجاري والانسكابي.
- بالنسبة للفرضيات ينبغي أن تربط سبب اختلاف نمط الاندفاع البركاني باختلاف التركيب
الكيميائي للصهارة.

4- لتنمية مهارات النهج العلمي لدى المتعلمين والمتعلمات خلال الحصص ينبغي أن تركز جهات

المترشحين على ضرورة إشراك المتعلمين في بناء مراحل النهج العلمي ينبغي مراعاة عدة

ملائمة كالعامل الفردي أو العمل في مجموعات. على سبيل المثال ينبغي تكليف المتعلمين بـ

- طرح مشكل وصياغته بشكل سليم؛

- صياغة فرضية تفسيرية ملائمة وقابلة للاختبار؛

- اقتراح المناولة والعدة التجريبية التي تسمح باختبار الفرضية المقترحة؛

- إنجاز التجربة أو المناولة؛

- تدوين نتائج الملاحظة والقياس؛

- تحليل النتائج المحصلة؛

- إعطاء الاستنتاجات والتحقق من الفرضيات ثم التعميم؛

- نقد التجربة أو المناولة لكونها تحاكي الواقع فقط ولا تمثل حصص متعلمين في بيئة حقيقية

والمكاني.

قبول 5 مراحل من المراحل المقترحة.

التمارين الثاني (10)

1 الوسائل التعليمية هي جميع أنواع الوسائط التي تستخدم في العملية التعليمية الحديثة
الكفايات المشجعة والتكوينية وخلق المناخ الملائم الذي يروج فيه التعلم النشط
الحس حركي للمتعلمين وضمان انشاء الذاتي للمتعلم

2 *وسائل تحفيزية لطرح المشكل

- لا تقدم المعلومات بقدر ما أنها تثير الفضول
- تحفز على طرح تساؤلات
- تنمية الفضول العلمي
- تساعد المتعلم على وضع تصور واضح لمشكلة

*وسائل للتزويد بالمعطيات

- تجنب عن الأسئلة المطروحة
- تنمي الرصيد اللغوي الفكري لدى المتعلم
- تحمّل معطيات جديدة للمتعلم

3 تقديم مقطع تعليمي تعليمي يعكس مختلف المراحل التي يمر بها المتعلم في حل المشكل
الملائمة لكل مرحلة و الأهداف المشروحة منها من خلال

- وضعية الانطلاق: مكتسبات وتطلعات المتعلمين حول الإشكالية
- تقديم وسائل التحفيز وطرح المشكل بشكل يثير الفضول
- وثائق بديلة (مستندات وصور) تسمح بتحقيق فهم عميق للمشكلة
- حول مكونات الأغذية

- تقديم وسائل للتزويد بالمعطيات عبارة عن أهداف محددة (أهداف) محددة
- (...) ومواد كيميائية (كواشف) تسمح بالكشف عن مكونات الأغذية
- تنظيم عمل المتعلمين والتلميذات مع إعطاء التلميذات الأولوية للتعلم الذاتي
- بناء حصيلة ملائمة من طرف المتعلمين والمتعلمات حول الإشكالية
- مفهوم الغذاء المركب والغذاء البسيط
- اقتراح إجراءات لتقويم المهارات المعرفية والحسنة

4 *بالنسبة للمتعلم (اقتراح ثلاثة مزايا من قبيل):

- خلق تواصل بينه وبين المعرفة
- تيسير فهم واستيعاب الظواهر المدروسة
- إغناء تجاربه وعقله أساليب تعلمه
- تنمية الجانب الحسي - الحركي لديه
- تنمية التفكير العلمي لديه

*بالنسبة للمدرس (اقتراح ثلاثة مزايا من قبيل):

- تجنب الإلقاء
- تطوير منهجية عمله و الرفع من مردوديته التربوي
- إغناء وسائل التقويم
- نمذجة الظواهر المجردة والمعقدة

... ..

[illegible]

(Faint handwritten notes at the bottom of the page)

الأسبوع أو الشهر (فترة المراقبة الخاصة) من قبل مدير الصحة العامة

[illegible]

صياغة أسئلة ورابطات بالاسماء والصفات المعطية في النص
على المشرع (١) صياغة أسئلة

المستشهدات وعلو شمس المنارة من كوكب
المستشهدات وعلو شمس المنارة من كوكب

- المتفرقة بين التفرقة الزراعية الكلية التفرقة في سنة 2007 و 2008، حسب نوع الزراعة.
- الخروج باستنتاج من خلال المتفرقة المنجزة.
- إنجاز رسم بياني يمثل تغير وزن المادة العذبة حسب التفرقة حسب التفرقة في سنة 2007.
- وصف النتائج المحصلة في الرسم البياني المنجزة.
- ربط العلاقة بين المتغيرين المدروسين.

الخروج باستنتاج بخصوص مرودية القيم

وضوح معايير ومؤشرات دقيقة لتقويم إجابات المتعلمين بالنسبة للمعيار (صفة تميز انجاز مهمة)

بالنسبة للمعيار (صفة تميز إنجاز مهمة معقدة)
 إيجابية مثل (الملاءمة / الانسجام / الدقة / الاستمرارية)

بمتم (اسم مفعول بصفة إيجابية مثل) (استعملت) (اسم مفعول بصفة سلبية مثل) (استعملت) (اسم مفعول بصفة سلبية مثل) (استعملت)

بالجاء إلى سؤال: هل التركيب تام؟ هل انجز

بالنسبة للمؤشرات يجب صياغتها بدقة حيث تكون قابلة للمقارنة في نفس المقياس.

- أن تكون صريحة ومباشرة ومحددة بدقة.
- أن تكون ذات بعد واحد ويقاس كل مؤشر بشكل واحد فقط.
- أن تكون جرد مفهومة ومفيدة في اتخاذ القرار.
- أن تكون ملائمة، إذ تقيس الأهداف المراد تحقيقها.



الاختبار	الاختبار في مادة التخصص وهذا اختبار مادة التخصص	مدة الاختبار: 4 ساعات
التخصص	علوم الحياة والأرض	الحاصل: 3

التخصص (40 نقطة)

Grille de correction

Réponse

Note

1	b	
2	d	
3	b	
4	d	
5	b	
6	b	
7	b	
8	b	
9	d	
10	b	
11	d	
12	b	
13	e	
14	d	
15	e	
16	d	
17	e	
18	e	
19	b	
20	a	
21	d	
22	e	
23	e	
24	a	
25	d	
26	e	
27	e	
28	e	
29	b	
30	a	
31	b	
32	b	
33	b	
34	c	
35	a	
36	c	
37	b	
38	a	
39	e	
40	e	